Муниципальное автономное дошкольное образовательное

учреждение «Детский сад № 96» г. Перми

Проект

**«Мы вместе»**

(по внедрению новых форм работы с родителями детей с ОВЗ)

Подготовили воспитатели:

Осипович Н. Н.,

Рубцова Н. П.,

Пермь 2020г

**Содержание:**

1. Введение

2. Анализ ситуации

- Актуальность

3. Целеполагание:

- Цель проекта

- Задачи проекта

- Механизм реализации проекта

- Основные подходы к работе

- Ожидаемый результат

4. Реализация проекта

- Этапы проекта

- Методы, способы, направления, мероприятия.

5. Список литературы

**1. Введение**

***«Человека необходимо принимать таким, каков он есть»***

***К.Роджерс***

Эффективная реализация задач развития инклюзивного образования, включения особого ребенка в среду ДОУ общеразвивающего вида невозможна без специализированного психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики.

Дошкольное образование является самой первой общественно-государственной формой, в которой осуществляется профессиональное психолого-педагогическое сопровождение воспитательно-образовательной работы с подрастающим поколением.

Новые подходы к взаимодействию педагогов и родителей на основе принципа идивидуализации обучения предполагают переход от сотрудничества по обмену информацией и пропаганды педагогических знаний к сотрудничеству как межличностному общению педагога с родителями диалогической направленности. Ключевым понятием здесь является диалог, под которым подразумевается личностно равноправное общение, совместное приобретение опыта. При организации взаимодействия ДОУ с семьей, основной акцент должен ставиться на воспитание субъективности родителей, формирование их воспитательной культуры. В этом контексте задача дошкольного образовательного учреждения сводится не к замещению семьи, а к ее обогащению теми практиками воспитания детей, которые накоплены в педагогической системе дошкольного образования.

Следуя принципу индивидуализации образовательной деятельности в ДОУ, необходимо рассматривать процесс взаимодействия всех участников в плоскости *«ребенок-воспитатель-семья»* **(семья-ребёнок-детский сад)**и, именно через грамотное внедрение индивидуальных форм работы с родителями детей дошкольного возраста в системе коррекционно – развивающей работы.

Это позволяет составить индивидуальный маршрут развития ребенка, выявить социальный запрос семьи.

**Особенности семей воспитывающих детей с ОВЗ**

**Семья с ребенком с ОВЗ** – это семья с особым статусом, особенности и проблемы, которой определяются не только личностными особенностями всех ее членов и характером взаимоотношений между ними, но и занятостью, решением проблем ребенка, закрытостью семьи от внешнего мира, дефицитом общения, частым отсутствием работы у матери, но главное – специфическим положением в семье ребенка-инвалида, которое обусловлено его болезнью.

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. С самого рождения каждый человек для своего нормального развития долгое время нуждается не только в уходе и удовлетворении своих физических потребностей в еде, тепле, безопасности, но и в общении с близкими, любящими его людьми. Через это общение происходит передача ценностей, которые делают нас людьми: способность сопереживать, любить, понимать себя и других людей, контролировать свои агрессивные импульсы и не наносить вреда себе и окружающим, добиваться поставленных целей, уважать свою и чужую жизнь. Эти духовные ценности могут быть восприняты только в совместном переживании событий жизни взрослого и ребёнка.    Для   семьи, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями, важными  являются и такие функции, как коррекционно-развивающая работа, с целью которой является восстановление психофизического и социального статуса ребёнка. Однако функции семьи  могут быть нарушены в результате влияния весьма широкого круга факторов, в т.ч. особенности личностей её членов и взаимоотношений между ними, определены условия жизни личностей её членов и взаимоотношений между ними, определённые условия жизни семьи, нарушение структуры семьи.

Под руководством родителей ребенок приобретает свой первый жизненный опыт, элементарные знания об окружающей действительности, умения и навыки жизни в обществе. Поэтому родители должны стать необходимым звеном в системе коррекционно – развивающей работы с ребенком. В повседневной жизни родители детей с отклонениями в развитии сталкиваются с множеством проблем, которые носят комплексный характер: восприятие отклонений в развитии ребенка как трагедии всей жизни, стойкий конфликт между ожиданиями и реальной ситуацией, комплекс психоэмоциональных проблем, общая семейная неудовлетворенность, комплексы неполноценности, снижение самооценки и т.д.

Работа с родителями ребёнка с проблемами в развитии – процесс очень тонкий, деликатный, так как он затрагивает самое интимное в ребёнке, его семье, поэтому строить его необходимо в индивидуальной форме.

В работе с разными семьями нельзя пользоваться одними и теми же методами, их необходимо варьировать в зависимости от состава родителей по культурному, образовательному уровню, по стилю семейного воспитания, личностных особенностей родителей, по типу взаимоотношений в семье, по наличию заинтересованности и пониманию проблем своего ребенка. А значит необходимо использование с родителями различных форм сотрудничества и совместного творчества, исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к семьям.

**2. Анализ ситуации.**

**Актуальность**

Изменение направленности работы дошкольного учреждения, его ориентация на  семью  как основного заказчика и потребителя на современном этапе были вызваны изменением статуса семьи и стали причиной кардинальных перемен в характере взаимодействия детского сада с родителями воспитанников. Родители стали полноправными участниками воспитательно - образовательного процесса, непосредственными заказчиками и потребителями.

Только в условиях полноценного функционального треугольника, в котором ребенок дифференцирует себя от других значимых объектов (матери и отца) и сами эти объекты воспринимает дифференцированно, возможно формирование полноценных механизмов отделения и взаимодействия, необходимых для развития личности. Функционирование в системе триады практически исключает поведение насилия, предотвращает закрепление комплементарных сцепок проблемного поведения между членами семьи. Родители детей с ограниченными возможностями здоровья в большинстве своем находятся в крайне неблагоприятном психологическом состоянии. Следовательно, первоочередное направление психологической помощи – оптимизация психологического состояния родителей детей-инвалидов. Лишь по достижении адекватного психологического состояния родителей детей с нарушениями здоровья можно предпринимать остальные меры психологической помощи.

Ребенок растет и развивается в семье, получает «из рук и уст матери» определенную сумму знаний, которая является основой формирования в детском сознании понимания особенностей окружающего пространства, навыков самообслуживания, взаимоотношений с людьми. Воспитательная работа родителей в семье – это, прежде всего, самовоспитание. Следовательно, каждому родителю нужно учиться быть педагогом, учиться принимать свое дитя таким, какой он есть, учиться управлять взаимоотношениями с ребенком.

Сотрудничество семьи и педагога является необходимым условием успешного коррекционно – воспитательного воздействия на развитие ребенка.

**3. Целеполагание.**

Из всего выше сказанного можно вывести цель проекта **«Мы вместе».**

**Цель проекта:**

Индивидуализация образовательного процесса через внедрение индивидуальных форм работы с родителями детей дошкольного возраста с ОВЗ.

**Задачи:**

* содействие формированию адекватного восприятия родителями своего ребенка;
* содействие формированию благоприятного микроклимата в семье, способствующего максимальному раскрытию имеющихся у ребенка личностных, творческих и социальных ресурсов;
* обучение способам и приемам эффективного взаимодействия и коррекции эмоционально-волевой сферы в соответствии с культурным уровнем родителей;
* повышение психолого-педагогической компетентности родителей в воспитание детей;
* формирование у родителей уверенности в собственных педагогических возможностях, умение знать и понимать своих детей;
* формирование партнерских взаимоотношений родителей с образовательным учреждением.

**Принципы взаимодействия образовательного учреждения и семьи.**

* Принцип взаимоуважения педагогов и родителей;
* Принцип согласия, обеспечивающий обоюдное понимание воспитательной цели и взаимное доверие;
* Принцип сопереживания, реализация которого направлена на сохранение достаточно высокого уровня доброжелательности двух партнеров как условия их взаимодействия;
* Принцип содеянности, допускающий совместную деятельность педагогов и родителей в коррекционно-развивающей работе с детьми.

**Механизм реализации проекта:**

* мониторинговые исследования и определение перспектив взаимодействия с различными категориями семей.
* психолого-педагогическое просвещение родителей, вовлечение их в педагогическое самообразование.
* обучение родителей приёмам, методам, направленным на оптимизацию детско-родительских отношений;
* организацию совместной деятельности семьи, ДОУ;
* организацию сотрудничества педагогов, семьи и общественности.

**В процессе реализации проекта соблюдаются следующие правила:**

* работа с родителями должна быть целенаправленной, планомерной и систематической;
* методы этой работы должны быть взаимосвязаны с методами воспитания детей;
* педагогические методы должны быть разнообразны, применяться в комплексе.

**Основные подходы в работе:**

***Личностно-ориентированный*** подход – помощь семье в осознании необходимости учитывать личностные особенности ребенка с поэтапным его развитием.

***Семейно-ориентированный подход*** – семья, первичная поддерживающая система для ребенка, заинтересованная участвовать в его развитии: планировать мероприятия, отслеживать результаты, суметь включить ребенка в жизнь семьи.

***Междисциплинарный подход*** – совместная работа специалистов разных областей знаний: учителя-дефектолога, педагога-психолога, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, которые совместно оценивают, планируют и оказывают помощь, определяя степень ее эффективности.

**Ожидаемые результаты**:

* повышение знаний родителейо возрастных особенностях и основных закономерностях развития детей с задержкой психического развития;
* формирование у родителей**,**воспитывающих детей с задержкой психического развития, практическую готовность к использованию методов и приемов коррекционно-развивающей работы в условиях семьи;
* повышение положительного влияния семьи на развитие ребенка.

**4. Реализация проекта.**

**Этапы проекта:**

**I этап – диагностический**

Объективную картину состояния сформированности детско-родительских взаимоотношений в семьях, имеющих детей с ОВЗ, помогают получить следующие методы исследования: анкетирование, родительское интервью, индивидуальные беседы, написание родителями эссе, патронаж семьи.

Нами был проведен сбор анамнестических сведений о развитии каждого ребенка, психолого - педагогическая и медицинская документация детей.

Для определения типа семейного воспитания, установок родителей по отношению к детям в семье был использован тест-опросник родительского отношения, который дал возможность определить базовый тип воспитания и характер восприятия родителя своей роли в жизни ребенка. Был проведен анализ взаимоотношений родителей и ребенка. Для дифференциации работы проводилось социологическое исследование педагогической компетентности родителей и педагогических потребностей родителей.

В результате проделанной работы произошло условное деление семей уровню педагогической компетентности:

***Некомпетентные удовлетворенные*** – по принципу «меня воспитывали без специальных знаний, а с ребенком и так все в порядке»

***Некомпетентные неудовлетворенные*** («беспомощные») – «не знаю, что с ребенком делать, кто подскажет?»;

***Компетентные удовлетворенные*** («гармоничные») ‒ «много знаю о воспитании, знания помогают построить хорошие отношения с ребенком»

Анализ проведенных исследований позволил построить план работы с семьями с учетом индивидуальных особенностей ребенка и родителей.

**II этап – основной**

**информационно-просветительская работа**

Существуют различные формы работы:

**Наглядные:** папки передвижки, буклеты, памятки, визитки.

**Информационные:** консультации и беседы, которые позволяют педагогам познакомиться с семьей, выяснить проблемы данной конкретной семьи, обсудить организационные моменты, выяснить и наметить индивидуальные пути преодоления имеющихся у ребенка трудностей.

**Познавательные:** необходимость закрепления и умения применить на практике полученную теоретическую информацию.

**Досуговые:** проекты, акции, детские праздники, развлечения, выставки творчества, которые сплотили семьи, дали возможность взглянуть друг на друга в новой обстановке, укрепили сотрудничество между семьей и детским садом.

Первоначально работа была начата  **с информирования родителей**об особенностях возрастного и функционального развития ребенка данного возраста, индивидуальных особенностях конкретного ребенка, трудностях его развитии и его сильных сторонах. Были попытки проведения групповых форм работы, таких как тренинга, которые не были эффективны.

**Родители категории** – ***некомпетентные удовлетворенные***, в отличие от других групп родителей вели себя скованно, замкнуто не шли на контакт, не было ответной реакции. Что послужило толчком к поиску и избранию других форм взаимодействия с данным типом семей. В работе с ними используем те формы работы**,** которые дают родителям возможность посмотреть на ребенка с разных сторон и позиций, а, следовательно, помочь в понимании его индивидуальных особенностей развития.

Формы работы с родителями категории – ***некомпетентные удовлетворенные***:

* индивидуальные занятия с ребенком с обязательным участием родителя;
* мастер-класс «Вместе с мамой»;
* тренинг на оптимизацию детско-родительских отношений «Техники  общения с особенным ребенком»;
* круглый стол «Особенный ребенок в среде сверстников»;
* совместные досуги и развлечения для детей и родителей;
* обучающие семинары-практикумы, родительские консультации;
* видеотека.

**Работа с родителями категории** – ***компетентные удовлетворенные*** **направлена** на формирование практической готовности к использованию методов и приемов коррекционно-развивающей работы.

Формы работы с родителями категории - ***компетентные удовлетворенные:***

участие в демонстрации приемов работы с ребенком другим родителям;

* распространение своего опыта воспитания;
* «родительский практикум», в ходе которого родители «меняются местами» с педагогом;
* привлечение к проведению мероприятий в качестве различных персонажей.

**Работа с родителями категории** – ***некомпетентные неудовлетворенные*** **направлена** на гармонизацию семейного воспитания и коррекцию воспитательных рычагов воздействия на ребенка.

Формы работы с родителями категории - ***некомпетентные неудовлетворенные:***

* тренинги «Познай себя как родитель»;
* круглый стол «Конфликты с детьми и их преодоление»;
* рубрика «Домашнее задание»;
* прайс-листы;
* мини-библиотека;
* телефон доверия
* совместные досуги и развлечения для детей и родителей.

**III этап - аналитический**

На данном этапе мы анализируем организованную работу с помощью бесед с родителями и анкетирования**,** а так же осуществляем наблюдение, мониторинговые исследования, чтобы наметить план дальнейшей работы.

Все это помогает оптимизировать работу по вовлечению родителей в коррекционно-педагогический процесс.

**Прогнозируемые результаты:**

* адекватное восприятие родителями своего ребенка с ОВЗ;
* формирование благоприятного микроклимата в семье, способствующего максимальному раскрытию имеющихся у ребенка личностных, творческих и социальных ресурсов;
* повышение психолого-педагогической компетентности родителей в воспитание детей с ОВЗ;
* повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей с ОВЗ;
* включение родителей в коррекционный процесс как полноправных, активных, творческих и компетентных партнёров, способных, наравне с педагогами, оказывать эффективную помощь своему ребенку с особыми образовательными потребностями;
* формирование у родителей уверенности в собственных педагогических возможностей, умение знать и понимать своих детей;
* установление партнерских взаимоотношений родителей с образовательным учреждением.

В заключении необходимо отметить, что выбранные формы и методы работы способствовали укреплению позиции семьи как партнёра и активного субъекта образовательной среды дошкольного учреждения, качественно изменила условия взаимодействия с родителями.

Сочетание современных и традиционных форм работы позволило раскрыть родительский потенциал, овладеть инструментарием, необходимым для эффективной помощи собственным детям.

Проведенные мероприятия стали базой для создания благоприятного психологического климата, позитивных родительских чувств, необходимым в инклюзивной практике элементом по преодолению и профилактики нарушений психофизического развития воспитанников.

**5. Список литературы:**

1. Акатов реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья: психологические основы : учеб. пособие /. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 368 с.

2. Акатов основы социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности /. – М.: Просвещение, 2002. –276 с.

3. Боровая - психологическая помощь семьям, имеющих тяжелобольных детей // Социально-педагогическая работа / №6. – С. 59-63.

4. Быков создания реабилитационного комплекса для детей с ограниченными возможностями / // Педагогика. – 2007. – № 6. – . 27–31.

5. Гембаренко В. – Семья и ребенок с ограниченными возможностями //Социальное обеспечение – 2002. - №3. –С. 38 – 42.

6. Калинина - педагогическая диагностика в детском саду. – С - Пб., «Речь», 2004.

7. Ковальчук подход в воспитании ребёнка. М.: Просвещение, 1981.

8. Коновалова реабилитация детей с ограниченными возможностями в процессе информационно-библиотечного обслуживания //Вестник Московского государственного университета культуры и искусств /. – 2003. - N 2. – С. 103-107. – (Технологии социально-культурной реабилитации)

9. Мамайчук помощь детям с проблемами в развитии. С - Пб., «Речь», 2008.

10. , Никитина наших детей. Мы и наши дети. М.: Физкультура и спорт, 1990.

11. Олиференко - педагогическая поддержка детей группы риска /,. – М: ВЛАДОС, 2002.

12. Пособие по технологии работы с детьми с ограниченными возможностями /под ред. – М.: – Социальное здоровье России, 1997.

13. Практикум по игровой психотерапии. С - Пб., «Питер», 2003.

14. Румянцева. Е. А, Необычное рисование. – М.: Дрофа, 2006. С. 4 – 12.

15. Словарь основных понятий по социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями /под ред. – Барнаул – Издательство АГУ – 1997.

16. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями /под ред. Поликова А. – М, - КТМУ – 1996.

17. Семенова - педагогическая помощь семье, воспитывающего «особого ребёнка» //Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения, 2008, №7.

18. Стишенок в тренинге. С - Пб., «Речь», 2006.

19. Ткачева ребенка с отклонениями в развитии. М.: Книголюб, 2007.