**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение НАО «Детский сад с.Несь»**

**КОНСПЕКТ**

**совместной деятельности педагога и детей (ООД)**

**по теме «Мой северный край».**

**составила : воспитатель**

**Володина Людмила**

**Леонеровна**

**2020**

**с.Несь**

**КОНСПЕКТ**

**совместной деятельности педагога и детей (ООД)**

**по теме «Мой северный край».**

**Возрастная группа: подготовительная**

**Интеграция образовательных областей:** речевой, познавательной, социально-коммуникативной, художественно-эстетической, физической.

**Содержание деятельности детей** (дидактические единицы):

- Животные севера (тюлень, белый медведь, песец, морж) -закреплять экологические представления и знания детей о их повадках и условиях обитания.

-ягоды севера ( морошка, брусника, голубика, черника)

-национальный компонент (достопримечательности города Нарьян-Мара, культуры и быта жителей НАО).

-Сезонные изменения в жизни животных, птиц и растений на севере.

-Культура ненцев

**Интегрированная форма:** продуктивно - познавательная (рисование восковыми мелками-украшение чума), двигательно-игровая (подвижные игры «Прыжки через нарты», «Перетягивание палки»), коммуникативно-познавательная (творческие рассказы, вопросы к детям, дидактические игры «Подбери ягодку», «Сосчитай животных», игровая викторина «Наш край»).

**Задания для совместной деятельности детей** (вид, способы предъявления и способы представления решения):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задание**(действие и его содержание) | **Способ****предъявления задания** | **Способ презентации детьми****результатов выполнения задания** |
| 1. 1.Прослушайте ненецкую песню «Сенакоце» («Колокольчик»).
2. Вам нужно собрать эмблему- «Северный край», чтобы это сделать –нужно пройти по станциям и выполнить задание -за каждое правильно –выполненное задание-часть пазла.
 | Словесная инструкция с демонстрацией видеобращения детям | Восприятие, устный ответ. |
| 1. 2.Назвовите главных помощников на Севере, разделитесь на команды «Северные лайки» и «Оленята» и придумайте девизы к ним и выберите капитана.
 |  |  |
| 3.На первой станции нужно отобрать изображения ягод нашего края - одной команде, а другой – животных севера. | Проблемно-поисковые вопросы  | Отвечают на вопросы, рассуждают. |
| 4.Отгадайте кроссворд | Словесная инструкция с опорой на показ презентации  | Отгадывают загадки, разгадывают кроссворд и смотрят ответ на слайде. |
| 5. Поиграем в подвижные игры «Охотник на куропаток». «Прыжки через нарты» | Игровая ситуация | Играют в подвижные игры, соблюдая игровые правила. |
| 6.Посмотрите презентацию о нашем крае и ответьте на вопросы по ней | Словесная инструкция. | Смотрят презентацию про природу и достопримечательности НАО и отвечают на интерактивные вопросы. |
| 7.Украсьте силуэты чума восковыми мелками. | Показ способа действия | Украшают трафареты чума орнаментами при помощи восковых мелков. |
| 8. Ответьте на вопросы мини викторины «Моя малая Родина» | Словесная инструкция | Отвечают на вопросы викторины |
| 9.Рассмотрите собранную эмблему, какие чувства она вызывает | Словесная инструкция | Рассуждают , выражают свою точку зрения |
| 10. Поделитесь впечатлениями от игры, если она была трудная -сложите руки в замочек, если легкая -в сердечко | Словесная инструкция с показом образа действия. | Оценивают свою работу, изображая сердечко или замочек |

**Образовательные задачи.**

* 1. **Задачи, направленные на получение когнитивного опыта**

1.1. Закрепить знания детей НАО, основных достопримечательностях, коренном населении.

1.2. Обогащать словарь детей ненецкими словами.

1.3. Знакомить с традициями народов Севера

**2.Задачи, направленные на получение эмоционально-ценностного опыта**

2.1. Стимулировать умение обсуждать проблему, вести диалог,  учитывая мнение партнера.

2.2.Упражнять в умении представлять свою позицию, высказывать свои предложения, просьбы, советы в тактичной форме.

2.3.Воспитывать любовь к северной природе, заботливое отношение к растительному и животному миру.

3**. Задачи, направленные на получение опыта практической деятельности**

3.1.Познакомить с растениями, животными севера.

3.2. Научить выполнять национальный орнамент.

**Материалы и оборудование.**

***1. Стимульный материал:***

- презентация «Наш край», предъявление квест-задания «Собрать эмблему севера».

***2. Материалы для деятельности детей:***

-***1) материалы для преобразования и  трансформации***

– материалы для представления заданий и результатов деятельности:

– иллюстрации в соответствии с предложенной тематикой;

- слайды на интерактивной доске.

***2) материальные средства для деятельности детей***

- Ободки с ушками и рожками для обозначения команд;

 - шапочки-клювики куропаток - по количеству детей;

- веревка, колокольчик, мячики, канат;

- записки-маршруты,

-восковые мелки;

- трафареты чума.

***3. Дидактический материал:***

- изображения ягод (морошка, земляника, брусника, ежевика, голубика черника) на подставке.

-изображения животных ( белый медведь, морж, тюлень, песец, еж, барсук, енот) .

-презентация «Наш край».

***Оборудование (техническое обеспечение) деятельности детей***

- ноутбук

-проектор для просмотра презентации.

-магнитофон , аудиозапись фоновой музыки для подвижных игр.

**Конструктор совместной деятельности педагога и детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| **Мотивационно-целевой** | 1.Делит детей на две команды, одевая тематические ободки2.Приглашает детей в путешествие по Северу, предлагает выполнить задания и собрать эмблему | 1. Одевают ободки, делятся на две команды согласно одетым ободкам.2. Слушают правила квеста |
| **Содержательно-деятельностный** | 1. 1.Обьявляет первую станцию-просит первую команду отобрать растения севера, а вторую-сосчитать животных севера
2. 2.Предлагает отгадать кроссворд.
3. 3.Проводит подвижные игры : «Охотник и куропатки». «Прыжки через нарты»
4. 4. Предлагает посмотреть интерактивную презентацию про родной край и ответить на вопросы по ней.
5. 5. Показывает национальные орнаменты и предлагает украсить трафареты чума.
6. 6. Проводит мини-викторину «Моя малая Родина».
 | 1.Представляют команды. 2. Играют в игру, Отбирают растения и считают животных3.Отгадывают загадки, решают кроссворд.4.Играют в подвижную игру.5.Отвечают на вопросы в интерактивной презентации по НАУ6. Украшают чумы национальным орнаментом.7Отвечают на вопросы мини-викторины. |
| **Оценочно-рефлексивный** | 1.Интересуется у детей об их впечатлениях и предлагает оценить свою работу сложив руки сердечком, если было легко или в замочек, если было сложно. | Делятся своими впечатлениями о занятии и выбирают мячик соответствующего цвета. |

**Методы и приемы:**

1.Методы стимулирования и мотивации деятельности детей , их интереса к деятельности (эмоциональная и интеллектуальная стимуляция):

«Сегодня я приглашаю вас, ребята, в увлекательное и познавательное путешествие в край белых ночей, край, где бесконечные просторы тундры поражают своим великолепием, самобытные люди и их самобытный говор, край, где угощают ароматными шаньгами, и северными ягодами и грибами. Этот год в нашем округе - Год оленеводства. Именно этому мы посвятим сегодня наш квест и проверим ваши знания! Вы готовы к испытаниям? Тогда сейчас мы разделимся на 2 команды. Закройте глаза. После того, как я попрошу вас снова открыть глаза, вы должны будете собраться в 2 команды.

( по эмблеме\_

2.Методы организации и осуществления деятельности:

Дорогие путешественники, в игре вас ожидают испытания, которые вы должны будете преодолеть. В этом вам помогут ваши знания и умения. Вы побываете на пяти станциях, где будете выполнять разные задания

1)словесные

**Кроссворд «Отгадай загадки и скажи куда идти»**

 1. Носит она саблю в шерстяных ножнах (ЛИСА)

 2. На конце холма чернеет уголёк (ПЕСЕЦ)

 3. Зимой и летом - как ягель. (ВОЛК)

 4. Летом - серая, зимой - белая. (КУРОПАТКА)

 5. Она, как оленья шкура, от моря до  моря лежит — то рыжей, то белой, то зелёной становится. (ТУНДРА)

 6. Зимой около пенька его не видно. (ЗАЯЦ)

7. Она, как снег, от солнца прячется. А мышки - от неё (СОВА)

 8. Среди плывунов стройное деревце стоит. (ЛЕБЕДЬ)

В КРОССВОРДЕ СПРЯТАНО СЛОВО **«СПОРТЗАЛ»** - ДЕТИ ИДУТ ТУДА

Викторина:

Ребята, у каждого из нас есть малая Родина, тот уголок земли, где мы родились, где находится наш дом.

1. Как называется страна, в которой мы живем? (Россия)

2. Как называется округ? (Мы с вами живем в Ненецком автономном округе).

3. Почему он так называется? (Коренные жители – ненцы)

4. Как называется столица НАО? Что означает это название? (Нарьян – Мар – Красный город)

5. Как называется река, на которой стоит город? (Печора)

6. Сколько площадей в Нарьян-Маре (Площадь Ленина и площадь Марад Сей)

7. Назовите улицы города Нарьян-Мар? (называют по командам- ул.Смидовича, ул.Ленина, ул.Оленная, ул.Тундровая, ул. Тыко Вылко, ул. Выучейского

8.Как называется жилище кочующих ненцев? ( чум, палатка)

2) наглядные:

Показ презентации «Наш край».

3) практические:

1. Украшение чума восковыми карандашами.
2. Методы контроля и самоконтроля:

-Если вам понравилась игра, покажите нам «сердечко», а если задания показались вам слишком трудными или вам было скучно – сложите руки в «замок».

Используемая литература воспитателем

1. Ненецкие загадки// Северные родники: Литературно-краеведческая хрестоматия.-Сыктывкар.- 1995.-с.121
2. Ненецкий фольклор./ Сост.З.Н.Куприянова.Л.,1960.
3. Окотэто Е.Н. Ненецкие подвижные игры в детском саду.Пособие для воспитателей детских садов Ямала. –СПб.: Просвещение.-2002.- 75 с.
4. Рандин В.А. Орнаменты: Долганы.Нганасаны.Ненцы.-Спб: Просвещение.- 1993.- 56 с.
5. Хомич Л.В. Ненцы. - СПб.: Просвещение.-1994.-150 с

Литература для детей

1. Бармич М.Я. Малыш учится: Ненецкий язык в картинках. Учеб.пособие для ненецких детск.садов и нач.школ.-СПб.: Просвещение .-2000.-96 с.
2. Явтысый П.А. Зов морошковой земли.-М.: Детская литература, 1989.-164 с.