Конспект ОД по познавательному развитию (познавательно – исследовательская деятельность) во второй младшей группе на тему:

**«Путешествие Капитоши».**

**Цель**: вовлечение детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств неживой природы.

**Задачи:**  
Образовательные:

- формировать умение способам обследования предметов, включая простейшие опыты;

- познакомить детей со свойствами воды (вкус, цвет, запах, текучесть);

- дать понятие о значении воды для всего живого;

- дать первоначальные представления работы по схеме.

Развивающие:  
- развивать мышление, речь, кругозор и любознательность детей;

- развивать у детей познавательный интерес, самостоятельность, наблюдательность, способность сравнивать.  
Воспитательные:  
- воспитывать умение работать в группе;  
- воспитывать бережное отношение к воде.  
Активизировать и обогащать словарь детей существительными (запах, вкус, цвет, жидкость), прилагательными (бесцветная, прозрачная, жидкая, без вкусная, цветная), глаголами ( льется, журчит, шумит) .

Предварительная работа:

Чтение потешек, стихотворений, чтение и рассматривание книги К.Чуковского «Мойдодыр», «Федорино горе», рассматривание иллюстрации, рассказ воспитателя о воде, совместная работа в уголке природы.  
**Атрибуты:** экран, проектор, ноутбук, магнитофон, стаканы с водой, с соком , с молоком, соломинки, предметные картинки, обручи, альбомные листы, гуашь, ватные палочки, салфетки, клеенки.

Задачи по областям:

Социально – коммуникативное развитие.

Формировать доброжелательные отношения друг к другу. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе.

Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений:

Познавательное развитие.

Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие опыты. Устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не поливать, оно может засохнуть и т. п.). Знакомить с правилами поведения в природе (не засорять воду).

Речевое развитие.

На основе обогащения представлений о неживой природе продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время проведения опытов.

Художественно – эстетическое развитие.

Формировать умение создавать коллективные композиции нетрадиционным способом рисования. Вызвать радость от восприятия результата общей работы.

Физическое развитие.

Формировать умения детей выполнять действия в соответствии с текстом.

Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

**Начало ОД**

Психогимнастика: Встанем дружно вместе в круг

Ты мой друг и я твой друг.

Вместе за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, к нам летит Капитоша.

(Слайди№1)

Вот она прилетела, но она очень грустная, так как заблудилась и не может найти своих подружек – капелек. Ребята, поможем Капитоше найти своих подружек?

Дети: Да.

Игра «Где можно встретить воду?»

Воспитатель: Ребята, а где в природе можно встретить воду? Давайте возьмем по одной картинке и скажем, где можно встретить воду.

Дети: в море, в речке, в роднике.

Воспитатель: А для чего людям нужна вода?

Дети: Пить, посуду мыть, умываться, руки мыть, купаться, стирать, чтобы пищу приготовить.

Воспитатель: А животным для чего нужна вода?

Дети: Чтобы пить.

Воспитатель: А рыбам?

Дети: Они там живут.

Воспитатель: А растениям?

Дети: Чтобы они росли.

Воспитатель: Молодцы ребята. Вот видишь Капитоша, ребята много чего знают о воде. А давайте вместе с Капитошей отправимся в волшебную лабораторию, искать подружек – капелек.

(звучит музыка)

**Ход ОД**

Опыт №1.

Воспитатель: Вот мы с вами оказались в волшебной лаборатории. Ой, ребята, посмотрите, здесь на столе лежит какой-то знак, давайте посмотрим, что интересно он означает?

Воспитатель: Ребята, посмотрите, перед вами 2 стаканчика: одна – пустая, другая с водой. Переливаем воду из одного в другую. Ребята, а почему вода льется из одного стакана в другой?

Дети: Потому что она жидкая.

Воспитатель: Значит, этот знак означает, что вода – жидкая.

(отмечаем на мольберте)

Воспитатель: А если она жидкая, ее можно назвать жидкостью. Ребята, а если вода была бы твердой, она могла бы течь в реке.

Дети: Нет.

Воспитатель: А если вода течет, она может течь из нашего крана, так ведь?

Дети: Да.

Воспитатель: Вот мы нашли одну подружку – капельку.

Опыт №2.

Воспитатель: Здесь лежит еще один знак, что интересно он означает? А давайте теперь возьмем стаканы в руки и понюхаем, пахнет?

Дети: Нет, она не имеет запаха.

Воспитатель: Этот знак означает, что вода не имеет запаха. Мы нашли вторую подружку – капельку.

(отмечаем на мольберте)

Опыт №3.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, здесь тоже лежит какой-то знак. Давайте узнаем, что означает.

Воспитатель: А теперь взяли соломинку и попробуйте воду. Какая вода? Она имеет вкус?

Дети: Нет.

Воспитатель: А теперь взяли стаканы с соком и попробуйте сок, какой он на вкус?

Дети: Вкусный, сладкий.

Воспитатель: Из чего делают сок?

Дети: Из фруктов.

Воспитатель: А ваш сок какой на вкус?

Дети: Вкус яблоко.

Воспитатель: Еще одно свойство появилось – она не имеет вкуса. Вот мы нашли еще одну подружку – капельку.

(отмечаем на мольберте)

Опыт № 4.

Воспитатель: Ребята, давайте опустим соломину в стакан с водой. Соломинку видно?

Дети: Да.

Воспитатель: А теперь опустим соломинку в стакан с молоком. Соломинку видно?

Дети: Нет.

Воспитатель: Раз в стакане, где вода соломинку видно, значит вода какая Дети: Прозрачная.

Воспитатель: Вот нашлась следующая подружка – капелька.

(Отмечаем на мольберте)

**Физминутка «Дождик»**  
Капля раз, Капля два, (прыжки на носочках, руки на поясе.)  
Очень медленно сперва (прыжки медленно)  
А потом, потом, потом  
Все бегом, бегом, бегом (темп увеличивается)  
Мы зонты свои раскрыли, (вдох развести руки в стороны.)  
От дождя себя укрыли (сомкнуть руки над головой полукругом).  
Опыт №5

Воспитатель: Ребята, подойдите сюда к столу. Вот у нас в стаканчике вода, а это что?

Дети: Гуашь.

Воспитатель: Как вы думаете, что произойдет с водой, если мы в нее добавим гуашь? Посмотрим.

(дети набирают на кисточку гуашь и опускают в стаканчик с водой, хорошо перемешивают)

Воспитатель: Что произошло с водой?

Дети: Она поменяла цвет.

Воспитатель: Вода не имеет цвета, но ее можно легко окрасить в любой цвет.

Воспитатель: Воспитатель: Ребята, посмотрите мы нашли всех подружек – капелек. Сейчас наша Капитоша довольна, она улыбается.

(Слайд №2)

Практическая часть.

(звучит музыка дождя)

Воспитатель: Слышите, ребята, что это?

Дети: Дождь.

Воспитатель: Ребята, давайте сейчас поможем Капитоше вернуться к своим подружкам – капелькам, чтобы им было весело вместе.

(звучит тихая музыка, дети рисуют капельки с помощью ватных палочек)

(Слайд №3)

Воспитатель: Молодцы ребята, мы помогли Капитоше найти своих подружек. А теперь пора нам возвращаться в детский сад.

(звучит волшебная музыка)

**Окончание ОД.**

Воспитатель: Ребята, кто сегодня приходил к нам?

Дети: Капитоша.

Воспитатель: Куда мы сегодня отправлялись?

Дети: В лабораторию.

Воспитатель: Что мы там делали?

Дети: Опыты

Воспитатель: А когда мы сделали опыты, что мы узнали?

Дети: Мы узнали, что вода – это жидкость. Она текучая. Вода – бесцветная. Не имеет цвета, но её можно легко окрасить в любой цвет. Ещё вода прозрачная. Вода – безвкусная. Не имеет вкуса. Вода не имеет запаха.

Вода очень важна для каждого человека.

Вот сколько интересного узнали о воде.

Воспитатель: Ну вот, наша Капитоша улетела. А на память она нам оставила маленькие капельки. Капитоша надеется, что вы будете всегда беречь воду.