Структурное подразделение

Муниципального Дошкольного Образовательного Учреждения

Тисульского детского сада №4

Урюпинский детский сад

**Проект**



На конкурс по безопасности дорожного движения

«**Правила дороги – правила жизни**»

 Автор-составитель:

 Пименова Галина Геннадьевна

 **2018**

**Тема проекта: «Осторожный пешеход»**

**Вид проекта:**  информационно-практико-ориентированный, групповой.

**Сроки реализации:** долгосрочный,

**Участники проекта:** дети 5-7 лет (разновозрастная группа), воспитатели, родители воспитанников.

**Актуальность:**

С развитием техники в нашей стране, как и во всем мире, увеличивается количество дорожно-транспортных происшествий: по статистике, каждой десятой жертвой в них становится ребенок. Чаще это связано с невыполнением Правил дорожного движения: ведь ребенку трудно понять, что такое тормозной путь, время реакции водителя или транспортный поток. Дети часто страдают от непонимания той опасности, которую представляет собой автомобиль.

Известно, что привычки, закреплённые в детстве, остаются на всю жизнь, поэтому одной из важных проблем в обеспечении безопасности дорожного движения является профилактика детского дорожного травматизма в дошкольных учреждениях. Поэтому, изучение Правил дорожного движения является одной из главных задач на сегодняшний день, а способствовать этому будет работа над проектом, посвящённая изучению Правил дорожного движения. Ведь именно в дошкольном возрасте закладывается фундамент жизненных ориентировок в окружающем, и все, что ребенок усвоит в детском саду, прочно останется у него навсегда.

Учитывая особую значимость работы в данном направлении, и то обстоятельство, что детский сад является самой первой ступенью в системе непрерывного образования, в тесном сотрудничестве с родителями была организована проектная деятельность по теме: «Безопасность детей через ознакомление с правилами дорожного движения».Во многом безопасность пешеходов зависит от соблюдения ими правил поведения на улице, поэтому необходимо обучать детей Правилам безопасного поведения на дорогах через дидактические игры и упражнения, подвижные игры, сюжетно – ролевые игры по ПДД.

**Цель:** создание условий, направленных на усвоение и закрепление знаний детей о правилах дорожного движения.

**Задачи:**

* Обобщать, расширять и систематизировать знания детей о правилах дорожного движения.
* Прививать детям практические навыки ориентирования в дорожно-транспортной ситуации, дорожных знаках, сигналах светофора, разметке дороги.
* Создать предметно-развивающую среду (игры, пособия, наглядный материал) по данному направлению.
* Воспитывать дисциплинированность и сознательное выполнение правил дорожного движения, культуру поведения в дорожно-транспортном процессе.
* Оптимизировать работу с родителями детей по изучению и закреплению знаний о правилах дорожного движения.

**Этапы реализации проекта:**

**1этап. Подготовительный**

* Составление плана проекта;
* Подбор материала по правилам дорожного движения (детям, родителям);
* Подбор раскрасок по ПДД для дошкольников, материала, пособий, оборудования;
* Разработка конспектов непосредственной образовательной деятельности, развлечения, презентаций;
* Создание развивающей среды для изучения;
* Рассматривание рисунков, фотографий, открыток о дорожных ситуациях;
* Просмотр видеоматериалов;

 Изготовление дидактических игр по ПДД: «Разрезные картинки», «Учим правила дорожного движения», «Подбери пару», «Дорожные знаки»;

* Проведение с детьми бесед по теме ПДД;
* Проведение с родителями анкетирования, тестирования;

**2 этап. Организационно-практический**

* проведение занятий по правилам дорожного движения;
* обыгрывание дидактических, подвижных и сюжетно-ролевых игр по ПДД;
* решение игровых ситуаций.

**3 этап: «Заключительный»**

* Анализ полученных результатов и обобщение опыта.
* Выставка рисунков «Светофорик».
* Проведение развлечения: «Правила дорожные детям знать положено!»
* Конкурс «Самый заметный». Выставка работ (значки с использованием световозвращающих элементов).

**Календарный план реализации проекта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Задачи** | **Организованная образовательная деятельность** | **Совместная деятельность воспитателя с детьми** |
| **Сентябрь** | **1** | Закреплять знания и умения по использованию ПДД в игровых и практических ситуациях, применяя макеты. | **ООД №1**«Знай и выполняй правила уличного движения» | Ситуация общения «Что я знаю об автомобилях» (Введение в проект)Лепка «Разноцветный светофорик» |
| **2** | Закреплять знания и умения по использованию ПДД в игровых и практических ситуациях, применяя макеты. | Ситуация общения «Как правильно вести себя на дороге»Введение в проект: экскурсия по улицам поселка(Какие дорожные знаки есть на близлежащих к д/саду улицах)П/игра «Цветные автомобили»Чтение С.Михалкова «Скверная история» |
| **3** | Совершенствовать знания о правилах пешехода, которые должны соблюдать дети на тротуаре и проезжей части | Ситуация общения «Мы в автобусе»Конструирование «Гараж для машины» |
| **4** | Закреплять знания о назначении предупреждающих, запрещающих, информационно – указательных дорожных знаков и знаков сервиса. | Ситуация общения «Что я знаю о дорожных знаках»С/р игра «Автобус»Рисование «Машины на дорогах»Чтение  |
| **Октябрь** | **1** | Развивать ориентировку в окружающем пространстве и умение наблюдать за движением машин и работой водителя | **ООД №2****«Безопасный перекресток**» | Моделирование ситуаций на тему «Чего нельзя делать на перекрестке»Игровая ситуация «Расположи правильно дорожные знаки»Чтение стих. А.Дороховой»Зеленый,желтый, красный» |
| **2** | Расширять и закреплять знания об особенностях движения транспорта и пешеходов на перекрестке. Знакомить со знаком «Регулируемый перекресток» | Чтения стих. В.Кожевникова «Светофор».Театр игрушек «Про машину»Д/и «Светофор» |
| **3** | Совершенствовать умение регулировать движение в игре, используя макет «Дорожное движение» | Ситуация общения «Внимание, дорожный знак»Игровая ситуация «Помоги Незнайке перейти дорогу»Игры по словообразованиюЧтение стих. Я.Пишумова «Постовой»Аппликация «Мой любимый дорожный знак» |
| **4** | Продолжать знакомить с правилами передвижения пешеходов и машин с помощью светофора. | Беседа«Что такое светофор», Развлечение «Дружба с дорожными знаками».Чтение А.Северный «Светофор»Рисование: «Светофор» |
| **Ноябрь** | **1** | Уточнять представления о работе сотрудников ГИБДД, назначении поста ГИБДД на дороге. | **ООД №3****«Транспорт»** | Ситуация общения «Что означают цвета светофора!Конструирование «Светофорчик»Чтение Б.Житков «Что я видел», «Светофор» |
| **2** | Закреплять представления об особенностях работы водителей различного транспорта. Расширять представления о правилах, которые должен соблюдать водитель на дороге. | Моделирование ситуаций **«**Если случилась авария»П/игра «Найди, где спрятано»Чтение В.Клименко «Кто важнее всех на улице» |
| **3** | Совершенствовать знания о различных видах транспорта и его назначении в жизни человека. | Ситуация общения «Как безопасно перейти дорогу»Беседа «Как работает транспорт»Д/и «Найди свой цвет» |
| **4** | Продолжать знакомить с особенностями передвижения всех видов общественного транспорта и правилами поведения в нем. Закреплять представления о дорожных знаках «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума», | Игровая ситуация «Как правильно перейти проезжую часть»Чтение И.Серяков «Законы улиц и дорог», , «Три чудесных цвета»Конструирование «Машина» |
| **Декабрь** | **1** | Формировать знания о переходе трамвайных линий, железнодорожных путей. | **ООД №4«Моя дорожная грамота»** | Ситуация общения «Как переходить дорогу зимой»Аппликация «Автобус на нашей улице»Чтение И.Серяков «Дорожная грамота» |
| **2** | Знакомить с видами перехода: надземный, подземный. | Конструирование «Трамвай»,Составление творческих рассказов: «Я придумал новые знаки».Чтение И.Серяков «Законы улиц и дорог» |
| **3** | Дать представление о правилах перехода на дороге мест ,где есть тоннели и мосты. Закреплять знания о назначении дорожных знаков «Пешеходный переход» и «Подземный пешеходный переход» | Ситуация общения»Как себя надо вести в транспорте», Игровая ситуация «Я еду в автобусе»Чтение А.Иванов «Как неразлучные друзья дорогу переходили» |
| **4** | Знакомить с опасностями зимней дороги для пешеходов. Продолжать развитие ориентировке в окружающем пространстве и умения наблюдать за движением машин по зимней дороге. | Ситуация общения «Водитель» (автобуса, троллейбуса, трамвая).С/р игра «Я шофер»Заучивание считалки «Стоп, машина». |
| **Январь** | **2** | Совершенствовать знания о дорожной грамоте. Знакомить с дорожными знаками «Круговое движение», «Въезд запрещен», «Опасный поворот» | **ООД №5»О чем говорят дорожные знаки».** | Рассматривание иллюстраций, изображающих дорожное движение зимой, конструирование «Грузовик»Игровая ситуация «Мы переходим улицу»Чтение Я.Пишумов «Это улица моя» |
| **3** | Продолжать работу по ознакомлению дошкольников с правилами безопасного поведения на улицах. | Ситуация общения «О чем говорит дорожный знак»Д/и «Дорожные знаки»Чтение В. Головко «Правила движения» |
| **4** | Закреплять представления о назначении дорожных знаков и островка безопасности». | Д/и «Учим дорожные знаки»Беседа «Школа дорожных знаков»Чтение Я. Пишумов «Просто это знак такой…», |
| **Февраль** | **1** | Совершенствовать знания дорожной грамоты в практических и игровых ситуациях. | **ООД №6 «Школа моего микрорайона»** | Ситуация общения «Как я с мамой перехожу дорогу зимой», Д/и «Дорога в школу»Чтение В. Головко «Правила движения»,  |
| **2** | Знакомить с предписывающими знаками «Движение только прямо» и «Обязательное движение транспорта только в определенном направлении» | Беседа «Улица полна неожиданностей»Рисование «Узнай и нарисуй»С.Михалков «Моя улица» |
| **3** | Дать представление об особенностях дорожного движения на загородной трассе. | Наблюдение за движением машинКоллективная работа: «Улицы нашего села». |
| **4** | Знакомить со значением знака «Разрешено движение только велосипеду» | С/р игра «Водители и пешеходы»Беседа « Пешеход. Правила пешеходов»Игра – шутка «Это я, это я»Чтение В.Клименко «Происшествие с игрушками» |
| **Март** | **1** | Учить использовать знания ПДД (применяя макеты) | **ООД №7 «Опасный перекресток»** | Ситуация общения «Как машины людям помогают»Игровая ситуация «Я иду за хлебом»Д/и «Учим правила дорожного движения» |
| **2** | Формировать представление о безопасном пути от дома к детскому саду. | Рисование «Дорога и тротуар»Режиссерская игра «Приключения гномика в городе»Чтение М. Пляцковский «Светофор» |
| **3** | Закреплять знания о правилах передвижения на велосипеде по тротуару, по проезжей части и во дворе. | Ситуация общения «Что такое перекресток»,Д/и «Большая прогулка»Раскрась рисунок «Правила дорожного движения».  |
| **4** | Дать представление о безопасном пути от дома к школе. | Игровая ситуация «Кто самый лучший пешеход»С/р игра «Пешеходы и водители»,КВН «Осторожно, пешеход!» |
| **Апрель** | **1** | Закреплять правила поведения на дороге, если дорогу пересекаешь самостоятельно. | **ООД №8 Игра – викторина «Знаки на дорогах»** | Составление рассказа из личного опыта «Как я перехожу дорогу»Д/и «Путешествие по городу»Чтение С.Михалков «Скверная история», |
| 2 | Развивать ориентировку в окружающем пространстве и умение наблюдать за движением машин по проезжей части дороги. | Конструирование «Моя родная улица», Чтение произведений о дорожных знаках. |
| 3 | Знакомить с правилами поведения на улице, если потерялся или путешествуешь самостоятельно. | Ситуация общения «Как я иду в д/сад»,Игры с макетом улицыЧтение О. Бедарев «Если бы…» |
| 4 | Дать представление о том, как переходить улицу на перекрестке, где нет указателей | Ситуация общения «Как правильно кататься на велосипеде»,Сочиняем старые сказки на новый лад.Отгадывание загадок про транспорт |
| **Май** | **1** | Совершенствовать умение по использованию правил дорожного движения в различных практических ситуациях, применяя макеты. | **ООД №9 «Ребенок на улицах города»** | Ситуация общения «Мы на улице нашего поселка»,Моделирование ситуаций «Если ты идешь в школу»Чтение «Как Веселые человечки учили правила дорожного движения» |
| **2** | Закреплять знания о ПДД, предписанных пешеходам и водителям транспорта в игровых ситуациях на площадке. | Наблюдение за движением машинКонструирование «Мост для пешеходов»Чтение Н. Носов «Автомобиль» |
| **3** | Совершенствовать знания о правилах поведения, предписанных пассажирам различного вида транспорта, используя различные модели ситуаций | Игры с макетамиД/и «Кто отличник – пешеход»Литературная викторина «Дорожная безопасность в стихах» |
| **4** | Повторить правила поведения водителей на дороге, проигрывая различные проблемные ситуации на площадке. | Игровые ситуации на площадкеС/р игры на площадкеРазвлечение «Правила дорожные детям знать положено!» |

**Основные направления работы с детьми:**

• определение уровня умения и знания детей по правилам безопасности поведения на улице;

• организованные формы обучения на занятиях;

• совместная деятельность взрослого и ребенка;

• самостоятельная деятельность ребенка;

• экскурсии и наблюдения;

• игра;

• досуги и развлечения.

Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых, так как на этом примере ребенок учится законам дороги, у него формируются привычки вести себя в соответствии с правилами дорожного движения. Следовательно, необходимо проводить просветительную работу и с родителями воспитанников. Активизируя работу по пропаганде правил дорожного движения и безопасного образа жизни среди родителей, нами используются разнообразные формы:

• анкетирование;

• памятки и листовки-обращения к родителям о необходимости соблюдения ПДД;

• консультационный материал “Дошкольник и дорога”;

• папки-ширмы, в которых содержится материал о правилах дорожного движения, необходимый, для усвоения, как детьми, так и взрослыми;

• родительские собрания (“Ребенок и дорога”, “Дисциплина на улице - залог безопасности пешеходов”);

• конкурсы, викторины и развлечения по ПДД с участием детей и родителей.

**Роль родителей в реализации проекта:**

• сбор материала, приобретение книг и оснащения для оформления уголка ПДД в группе;

• консультации «Родителям – о безопасности дородного движения», «Три «закона» безопасности пешехода на дороге»;

• создание в группе «Уголка безопасности»;

• изготовление реквизитов для проведения сюжетно-ролевых по ПДД.

**Ресурсное обеспечение проекта:**

Уголок “Дорожного движения” в групповом помещении.

 Наглядный материал:

• транспорт различного функционального назначения;

• настольно-печатные игры;

• дидактические игры по ПДД;

• плакаты, иллюстрации, сюжетные картинки, отражающие дорожные ситуации;

• видеоматериалы по ПДД;

• атрибуты для сюжетно-ролевых игр;

• дорожные знаки;

• макет по ПДД.

Все это позволяет комплексно решать задачи обучения детей безопасному поведению в дорожной среде, учитывая возрастные особенностей детей и уровень их психического и физического развития, воспитывать дисциплинированность и сознательное выполнение правил дорожного движения, культуру поведения в дорожно-транспортной среде.

**Планируемые результаты:**

* Соблюдают элементарные правила организованного поведения в детском саду, на улице и в транспорте, правила дорожного движения.
* Различают и называют специальные виды транспорта (скорая помощь, пожарная машина, полиция), объясняют их назначение.
* Понимают значения знаков светофора.
* Узнают и называют дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».
* Различают проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «зебра».

**Результат проекта:**

Использование данного проекта способствует более глубокому усвоению детьми правил дорожного движения, закреплению знаний и умений, формированию осознанного отношения к их соблюдению, развитие чувство контроля, самоконтроля, ответственности и предпосылок готовности отвечать за свои поступки.

Дети ориентированы в том, что машины движутся по проезжей части улицы, а пешеходы по тротуару. Знают о назначении светофора. Хорошо ориентируются в пространстве справа, слева, вперёд, назад, вверх, вниз. Имеют представление о видах транспорта, об особенностях их передвижения. Знают, какие правила безопасного поведения необходимо соблюдать на дороге.

Дети знают, в каком поселке живут и какой у них адрес, безопасный путь от детского сада домой. Ориентированы в том, что на дорогах расположено много дорожных знаков. Знают, называют и объясняют назначение этих знаков.

**Литература.**

Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б., Маханева М.Д. «Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие дл работы с детьми старшего дошкольного возраста». – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.

Белая, К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. – Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез.- 2016.

Кандала Т.И. Перспективное планирование (подготовительная группа) / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой–Волгоград: - Учитель.- 2012.

Рублях В.О. Правила дорожного движения. – М.: Просвещение. – 1987.

Саулина, Т.Ф. «Три сигнала светофора» (дид. игры, сценарии). – М.: Просвещение. - 1989.

Стеркина, Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС».- 2009.

Шорыгина, Т.А.Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. М.- 2009

 Энциклопедия Техника и транспорт. – Харьков-Белгород.- 2008.