

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №16» г.Усинска

Методическая разработка

« Организация предметно- пространственной развивающей среды
в ДОУ для воспитания и обучения дошкольников с нарушением зрения»

Разработчики:

Русакова Татьяна Витальевна,
старший воспитатель

Бузулукова Валентина Леонидовна, воспитатель

Зосим Светлана Леонидовна, воспитатель

Усинск, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3-5
ГЛАВА1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для детей с нарушением зрения.....	6-12
Глава 2. Развитие осязания и мелкой моторики у детей дошкольного возраста с нарушением зрения через авторские дидактические пособия..	13-22
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	23
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ.....	24

ВВЕДЕНИЕ

"Ребенок, подобно растению, творит себя изнутри, и этот процесс строго индивидуальный. Таков один из законов жизни. Внешние условия служат ребенку, как и растению, "материальной базой", где она черпает ресурсы, необходимые для ее питания и роста. На нас лежит обязанность приблизить к ней эти ресурсы, создать для нее благоприятную питательную среду".

(С. Фрэн)

Каждый человек сам по себе яркая индивидуальность, непохожая на других и идущая по своему собственному пути развития. А что же тогда говорить о людях, имеющих некоторые физические отклонения. Их путь развития существенно отличается от других. К примеру, люди с плохим зрением или слухом воспринимают этот мир совершенно по-другому. Но, а развитие детей с нарушением зрения происходит совершенно по-иному сценарию, чем развитие детей, не имеющих проблем со зрением.

В настоящее время не только в нашем городе, но и во всей стране и во всем мире увеличивается количество детей, которые имеют различные нарушения зрения. Кроме того, с каждым годом растет количество детей, входящих в группу риска по зрению, когда при воздействии даже незначительных неблагоприятных факторов могут возникнуть проблемы со зрением.

Глаза – это бесценный дар природы и его сохранение – долг каждого человека. Хорошее зрение делает жизнь ребёнка красивой, яркой, богатой впечатлениями.

Состояние зрения определяет в значительной степени формирование

образа внешнего мира, в соответствии с которым строится психологическая система ребенка, ее особенности, способность отразить воспринимаемый мир во всей его сложности взаимоотношений объектов и социальную жизнь людей.

Познание окружающей ребенка действительности неразрывно связано с развитием у детей познавательной активности и исследовательского поведения, а оно в свою очередь является основой исследовательского обучения. Познавательная активность является важным качеством развивающейся личности. Познавательная активность не является врожденной. Она формируется на протяжении всей сознательной жизни человека. Социальная среда - условие, от которого зависит, перейдет ли потенциальная возможность в реальную действительность. Уровень её развития определяется индивидуально-психологическими особенностями и условиями воспитания. У детей с нарушением зрения (в отличие от их нормально видящих сверстников) процесс развития познавательной активности и исследовательского поведения осложняется их первичными зрительными нарушениями и вторичными, сопутствующими им, диагнозами (замедленностью психического и речевого развития, и др.). Специалисты выделяют следующие особенности развития таких детей:

- снижение уровня развития зрительного восприятия (его неполнота, неточность, фрагментарность, замедленность);
- процесс координации движений задержан;
- затруднена оценка пространственных признаков (местоположения, направления, расстояния);
- снижение предметно-практического опыта, отсутствие за словом конкретных представлений;
- многие дети с нарушением зрения не умеют общаться в диалоге, т.к. не умеют слушать собеседника; также у них слабо развита монологическая речь;

- индивидуальные особенности работоспособности (утомляемости), скорости усвоения информации;
- мышление (анализ и синтез информации) может быть затруднено, больше преобладает наглядно-действенное, чем наглядно-образное (из-за нарушения полноты, целостности, точности и объема зрительного восприятия окружающей действительности);
- особенности эмоционально-волевой сферы, проявляющиеся в расторможенности или наоборот - заторможенности действий ;

Поэтому, возникает необходимость развития познавательной активности и исследовательского поведения у таких особых детей также в особой, специально организованной окружающей среде.

ГЛАВА 1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для детей с нарушением зрения

«Рука, ощупывающая внешние предметы, дает слепому все, что дает нам глаз, за исключением окрашенности предметов и чувствования вдаль, за пределы длины руки».

И.М.Сеченов

Недостаточность зрения, как биологическое неблагополучие, предопределяет процесс взаимодействия ребенка с социальной средой. Если же среда, окружающая ребенка с нарушением зрения, не организовывается сообразно его возможностям, то у ребенка возникают трудности общения с окружающим миром и людьми. В условиях модернизации российского образования особую актуальность приобретает проблема создания оптимальных условий для развития, воспитания, образования детей с ограниченными возможностями здоровья. В отношении детей с ограниченными возможностями здоровья можно говорить о необходимости создания в ДОО единой коррекционно-развивающей среды.

В нашем ДОО имеются 2 группы компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения, в связи с этим, основной задачей учреждения является создание специальных условий для успешного воспитания и обучения детей с нарушением зрения в период дошкольного возраста.

Главное для нашего коллектива:

- Воспитание здоровой личности и внимание к индивидуальности каждого ребенка. Наши дети не боятся рассуждать, ошибаться и спрашивать, к концу пребывания в детском саду у дошкольников сформировано ценностное отношение к своему здоровью.

-Обеспечение оптимальных условий для системного, комплексного непрерывного лечения, воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушенным зрением.

-Реализация коррекционной программы и квалифицированное восстановление зрительных функций у детей.

-Организация образовательного процесса на основании проведения периодических диагностических исследований, контрольных срезов по определению динамики развития зрения, коррекции и компенсации его недостатков.

-Использование специальных методов и средств обучения детей с нарушением зрения.

-Осуществление коррекционно-развивающей работы, посредством систематического проведения коррекционных занятий по направлениям (зрительное восприятие, пространственная ориентировка, СБО, осязание и мелкая моторика).

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда (далее ППРС) имеет непосредственное отношение к развитию творческого потенциала ребенка. Поэтому, в ДОУ ППРС организована так, чтобы каждый ребенок мог себя реализовать с учетом своих возможностей и интересов в полной мере и соответствует требованиям ФГОС ДО: среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

ППРС нашего детского сада предусматривает условия для физического воспитания и оздоровления, коррекции недостатков зрительных функций, речевого и психического развития, воспитательно-образовательной работы.

Медицинское обслуживание детского сада нацелено на укрепление здоровья детей, формирование здорового образа жизни. Режим дня носит щадящий и лечебно-педагогический характер. По показаниям врача-офтальмолога детям назначается офтальмологическое лечение, которое проводит сестра – ортоптистка. Используются аппаратные и компьютерные технологии в лечении зрительных патологий.

Физкультурный зал отвечает новым педагогическим требованиям. Инструктор по физическому воспитанию знает дефекты каждого ребёнка, периодически консультируется с врачом–офтальмологом, учитывает состояние ребенка на каждом занятии, дифференцированно планирует физическую нагрузку. Наряду с традиционными спортивными пособиями используется современное оборудование: массажные мячи разных размеров, мячи прыгуны и т.д.

В кабинете учителя-дефектолога для достижения комфортности и безопасности обстановки продуманы детали интерьера, созданы условия достаточной освещенности: яркость, распределение яркости в поле зрения, устранение сияющего источника света, а также резких глубоких теней, приближение спектра излучения искусственных источников к спектру дневного света. Цветовой дизайн и оформление помогают сенсорному дошкольников, создают дополнительные зрительные горизонты, это создает у детей благоприятное эмоциональное состояние, желание общаться друг с другом и взрослыми. Предметная среда построена с учетом организации деятельности детей. Кабинет оснащен зрительными, плоскостными, объемными, пальцевыми тренажёрами ; пособиями для развития зрительных функций, зрительного восприятия, развития пространственной ориентировки, развития осязания и мелкой моторики, развития психических функций.

Создание в группах ППРС является одним из условий успешной реализации адаптированной основной образовательной программы и

соблюдением офтальмо-гигиенических условий, удовлетворяющих потребностям возрастной категории детей с ориентацией на опережение развития. Мебель подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями СанПин. При организации ППРС соблюдены следующие условия.

- имеет привлекательный вид;
- выступает в роли естественного фона жизни ребенка;
- снимать утомляемость;
- положительно влиять на эмоциональное состояние;
- помогает ребенку индивидуально познавать окружающий мир;
- дает возможность дошкольнику заниматься самостоятельной деятельностью.

В такой среде развивающее обучение осуществляется через личностно-ориентированную модель взаимодействия между воспитателем и ребенком и придерживаться правила: «Вместе с детьми!!!»

При проектировании ППРС учтены психофизиологические факторы, которые обуславливают соответствие объектов предметной развивающей среды зрительным, слуховым и другим возможностям ребенка, условиям комфорта и ориентирования. Учтены контактные и дистантные ощущения, формирующиеся при взаимодействии ребенка с объектами предметной развивающей среды:

- зрительные ощущения (освещение и цвет объектов как факторы эмоционально-эстетического воздействия);
- слуховые ощущения (совокупность звучания звукопроизводящих игрушек);

-тактильные ощущения (материалы, используемые для изготовления объектов предметной развивающей среды не должны вызывать отрицательные ощущения при контакте с кожей ребенка).

Большое внимание уделено созданию специальной коррекционно-оздоровительной среды:

- специальные зрительные ориентиры на пороге, в группе, в спортзале, в музыкальном зале, в кабинете учителя-дефектолога, в бассейне (рис.1);
- использование специальных подставок, меняющихся угол наклона в зависимости от диагноза ребенка, для действий с дидактическим материалом (рис.2);
- наличие коррекционно-развивающих пособий для развития зрительного восприятия, прослеживающей функции глаза (зрительные траектории, зрительные панно).
- для восприятия дидактического материала в режиме движения используем кресты-вертушки, горки-волны, зрительные лабиринты;
- использование с детьми с нарушением зрения компьютерных программ для лечения, диагностики и коррекции (рис.3);
- специальные игры для развития и тренировки зрения (рис.4)



Рис.1



Рис.2

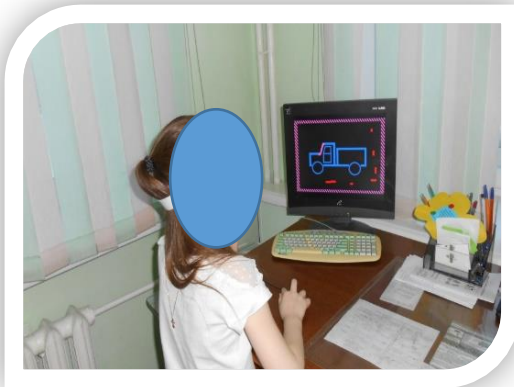


Рис.3

Рис.4

Большое внимание уделяем подготовительным упражнениям с настольными играми, которые проводятся перед началом лечения на медицинских аппаратах: «Подбери пару», «Наложи одно изображение на другое», «Соедини два изображения в одно», «Подбери к контурному изображению силуэт» (рис.5). Для повышения остроты зрения детям предлагаем нанизывание бус, шаров, обводку через кальку контурных изображений, выкладывание из мозаики, плетение, шнуровку (рис.6), игры - лабиринты и т.д.



Рис.5 «Подберик контурному изображению силуэт»

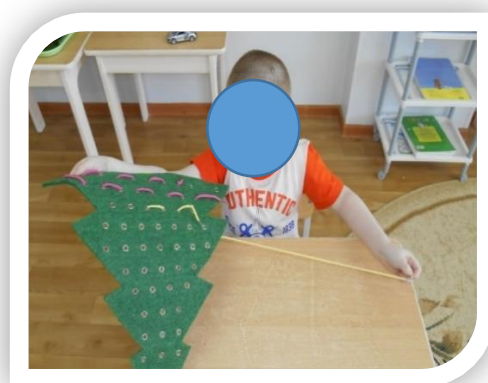


Рис.6 «Шнуровка»

Для развития глазодвигательных функций используем игры на прослеживание движущихся объектов: «Прокати шар в ворота», «Попади в цель», «Попади шариком в цель», «Проследи за движением машины».

В период выработки стереоскопического зрения особенно эффективны настольные игры «Футбол», «Баскетбол», «Бильярд», «Колпачки», «Попади в обруч», а также игры с различными конструкторами. С помощью этих игр упражняются глазомерные функции, дети учатся соизмерять разные по величине предметы, выделять расстояние между предметами и объектами.

Ребёнок – центральная фигура в процессе воспитания и обучения. И поэтому, в организации ППРС учитываются интересы и склонности детей с тем, чтобы удовлетворить их желания контактировать с окружающим миром, вызвать радость от собственных действий, обеспечить возможности быть постоянно занятым и создать условия для самостоятельного выбора интересных игр и занятий.

В этом случае жизнь ребенка наполняется конкретным содержанием, а его психоэмоциональная удовлетворенность от предлагаемых занятий приводит к самоутверждению и уверенности в своих возможностях.

Глава 2. Развитие осязания и мелкой моторики у детей дошкольного возраста с нарушением зрения через авторские дидактические пособия.

Одним из показателей интеллектуального развития ребенка служит уровень развития мелкой моторики и координации движения рук. Ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически мыслить, рассуждать, у него хорошо развиты внимание, память, связная речь, легче проходит адаптация к школьному обучению.

Исследователи, занимающиеся проблемами, связанными с началом обучения в школе: В.М. Лыков, Ю.Ф. Змановский, Н.Т. Терехова, М.Ю. Кистяковская, М.М. Кольцова, С. О. Филиппова – отмечают, что многие трудности, с которыми сталкиваются обучающиеся, в значительной мере обусловлены недостаточностью работы на предыдущем, дошкольном этапе. Следовательно, уже в дошкольном возрасте важно развивать механизмы, необходимые для овладения письмом, создать условия для накопления ребенком двигательного и практического опыта, развития навыков ручной умелости.

Дети с частичной потерей зрения полностью полагаются на визуальную ориентировку и не осознают роли осязания, как средства замещения недостаточности зрительной информации, то они не могут спонтанно, по подражанию овладеть предметно-практическими действиями. Вследствие малой двигательной активности, мышцы рук детей с нарушением зрения оказываются вялыми или слишком напряженными. У детей с косоглазием и амблиопией отсутствует бинокулярное зрение, и возникают трудности в овладении предметно-практическими действиями, когда необходим точный зрительный контроль, основанный на процессах фиксации, локализации, прослеживании конкретных действий: слаженное действие двух рук, руки и глаза, орудия труда и действие рук. Поэтому проблема развития мелкой моторики ощущается особенно остро.

В связи с этим, учителем-дефектологом был создан комплект авторских дидактических пособий для развития осязания и мелкой моторики.

Цель: Тренировка у воспитанников мелкой моторики рук, навыков осязания и тактильной чувствительности, овладения предметно-практическими действиями.

Задачи:

1. Развивать логическое мышление.
2. Развивать зрительное восприятие, глазодвигательную функцию.
3. Формировать навык взаимодействия «глаз – рука».
4. Воспитывать усидчивость, терпение, умение доводить начатое дело до конца, взаимовыручку.

Все представленные пособия по характеру воздействия можно условно разделить на 3 направления по доминирующим задачам:

№	Направления по доминирующим задачам	Названия пособия
I.	Развитие сенсорной сферы и практической деятельности детей.	<ul style="list-style-type: none"> • «Мягкая мозаика» (рис.1) • «Цветные крошки» (рис.2) • «Цветные дорожки» (рис.3) • «Цветик-семицветик»» (рис.4) • «Панно с цветными кнопками»
II.	Развитие логического мышления, систематизация чувственного опыта дошкольника.	<ul style="list-style-type: none"> • «Многофункциональный столик» (рис.5,6) • «Состав числа в пределах 10» (рис.9) • «Пальчиковый театр»
III.	Развитие прослеживающей способности глаз, слаженного взаимодействия «глаз – рука».	<ul style="list-style-type: none"> • «Помоги Смешарикам найти свой дом» (рис.7) • «Чей шарик?» (рис.8)

		<ul style="list-style-type: none"> • «Какую рыбку поймал старичок?»» • «Чей питомец?»» • «Помоги снеговикам найти санки»»
--	--	--

Для создания пособий были использованы цветные крышки от пластиковых бутылок и клеевых карандашей, цветные кнопки, капроновые упаковки косметической продукции, цветная губка.



Рис.1 «Мягкая мозаика»



Рис.2 «Цветные крошки»



Рис.3 «Уветные дорожки»



Рис.4. «Цветик-семицветик»

« Многофункциональные столики»



Рис.5 «Звуки транспорта»



Рис.6 «Угадай, что звучит?»

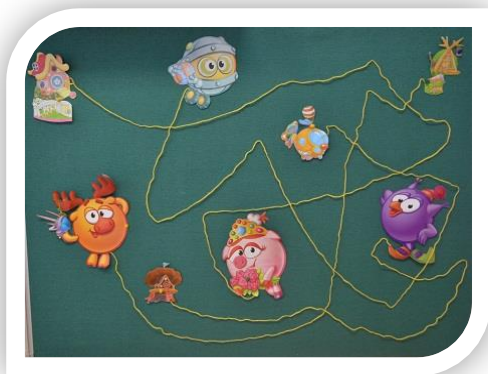


Рис.7 «Помоги Смешарикам
найти свой дом»



Рис.8 «Чей шарик?»



Рис.9 «Состав числа 10»

Идея по созданию пособий из подручных средств понравилась и воспитателям групп компенсирующей направленности изготовили ряд дидактических игр:

Название	Цель	Задачи
"Веселые прищепки» (рис.1)	развитие осязания и мелкой моторики рук, творческого воображения дошкольников.	учить манипулировать с предметами по образцу, проявляя фантазию, выбирать из предложенных фигурок нужную. Способствовать расширению и активизации словаря дошкольников, а также развитию памяти и мышления.
«Разноцветный кубик» (рис.2)	Цель : развитие осязания и мелкой моторики рук, умения ориентироваться на плоскости, составлять узор по таблице.	Учить манипулировать с крышками по образцу, проявлять фантазию, воображение, умение составлять свой узор. Способствовать расширению и активизации словаря, а также развитию памяти и мышления.
«Соедини фигуру»(рис.3)	Развитие осязания и мелкой моторики рук, умения соединять	Учить соединять фигуры, проявлять фантазию, воображение. Применяется

	фигуры, творческого воображения и мышления детей.	при расходящемся косоглазии у детей.
«Шнуровка» (рси.4)	Развитие осязания и мелкой моторики рук, творческого воображения дошкольников.	Учить составлять изображения по образцу, проявлять фантазию, воображение. Способствовать расширению и активизации словаря дошкольников, а также развитию памяти и мышления
«Веселый счет» (рси.5)	Развитие ориентировки на плоскости, умение считать предметы, знание цифр, знакомство с животными жарких стран.	Развивать устный счет, расширять и активизировать словарь, память и мышление.
«Придумай фигуру» (рис.6)	Укрепление и развитие мелкой моторики пальцев рук, повышение чувствительности пальцев; сенсомоторное	Формировать основные сенсорные эталоны: форма, величина, цвет; Воспитать усидчивость и терпеливость в работе; снять эмоциональное

	развитие. Обучение приемам работы по образцам и создание собственного произведения.	напряжение; развитие восприятия, внимания, памяти, воображения, мелкой моторики рук.
«Вставь пропущенное число» (рис.7)	Упражнение детей в умении считать и отсчитывать, закреплять знания о цвете.	Развивать мелкую моторику рук, воображение. Учить правильно брать и открывать прищепки, находить местоположение по цвету. Воспитывать эмоциональное отношение к результатам своего труда, усидчивость, терпение.
«Составь узор» (рис.8)	Развитие ловкости пальцев, силы, точности, глазомера.	Учить составлять узор, развивать сообразительность, фантазию.
«Собери коврик» (рис.9)	Развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.	Развивать концентрацию внимания, усидчивость, аккуратность, творческое воображение. Закреплять цвета.
«Числовой домик» (рис.10)	Упражнение детей в умении составлять число числа первого	Развивать мелкую моторику рук, воображение, память. Воспитывать эмоциональное

	десятка.	отношение к результатам своего труда, усидчивость, терпение.
«Бизиборд» (рис.11)	Развитие мелкой моторики; тренировка памяти и логики; формирование понятия о причинно-следственной связи вещей;	Развивать самостоятельность; стимулировать познавательную активность; умения играть по предложенным правилам и с заданными условиями; развивать фантазии и образное мышление.

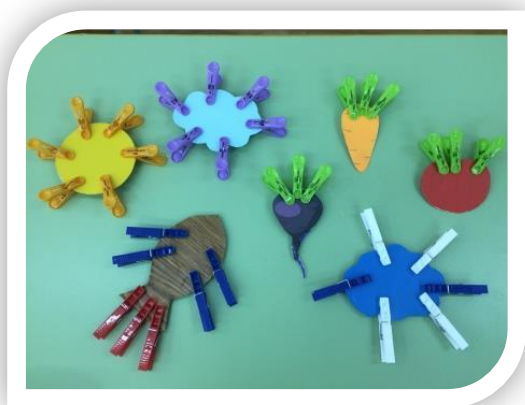


Рис.1 "Веселые прищепки»



Рис.2«Разноцветный кубик»



Рис.3 «Соедини фигуры»



Рис.4«Шнуровка»



Рис.5 «Веселый счет»

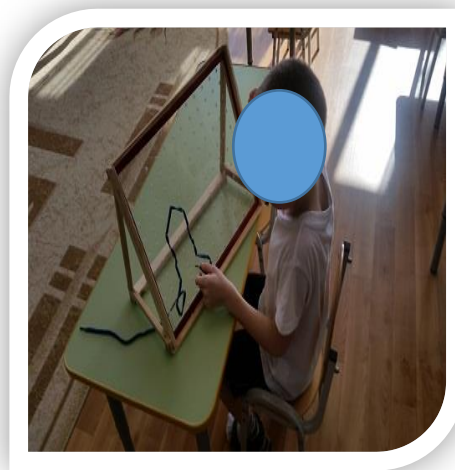


Рис.6 «Придумай фигуру»



Рис.7 «Вставь пропущенное число»



Рис.8 «Составь узор»



Рис.9 «Собери коврик»

Рис.10 «Числовой домик»



Рис.11 «Бизиборд»

Все представленные пособия инновационны, практичны, соответствуют требованиям ФГОС ДОО и Санитарно-эпидимеологическим правилам и нормативам. Многофункциональность и универсальность позволяет использовать их в работе не только с детьми, имеющими нарушения зрения, но и со всеми воспитанниками дошкольного возраста. Их можно применять во всех видах детской деятельности в разных возрастных группах.

Психологи отмечают, что умственные способности ребёнка начинают формироваться очень рано и не сами собой, а по мере расширения его деятельности, в том числе общей двигательной и ручной. Они постоянно подчёркивают, что уровень сформированности мелкой моторики во многом

определяет успешность освоения ребёнком изобразительных, музыкально – исполнительских, конструктивных и трудовых умений, овладения языком, развитию первоначальных навыков письма.

Предложенный комплект дидактических пособий очень интересен. При его использовании, руки малышей стали более ловкими, выносливыми, движения точными, скоординированными, улучшились внимание, глазомер, зрительная память. Также интерес к пособиям проявили и родители (законные представители) воспитанников. Для них был организован Мастер-класс, на котором они научились создавать и использовать такие пособия дома, для совместных занятий с детьми.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Итак, весь наш коллектив прилагает немало усилий для создания предметно-развивающей среды. Педагоги детского сада находятся в постоянном творческом поиске, так как идеальную развивающую среду создать невозможно, это процесс непрерывный, постоянно подвергающийся изменениям. Мы убедились в том, что предметно-развивающая среда детства – это и есть система необходимых условий, которая обеспечивает всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка с нарушением зрения.

На данный момент мы считаем, что созданная нами ППРС, вызывает у воспитанников с нарушением зрения чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями. Детский сад стал настоящим домом, в котором хорошо малышам, и взрослым. Дети не чувствуют себя изолированными, они участвуют во всех совместных мероприятиях детского сада и городских конкурсах, живут без комплексов и под девизом «Очки носить не стыдно. Все надо делать для того, чтоб лучше было видно».

Мы помним, что зрение человека закладывается в детском возрасте, а, следовательно, будущее ребёнка зависит от нас, педагогов! Поэтому мы пришли к выводу, что необходимо продолжать формировать коррекционно-развивающую среду через разработку специальных пособий, которые будут соответствовать зрительным возможностям детей, помогать преодолевать недостатки зрительного восприятия в условиях зрительной депривации, развивать зрительно-моторную координацию, активизировать сохранные анализаторы, развивать пространственную ориентировку.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г.№ 1155
3. Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26
4. Нагиева Т.И. Нарушения зрения у дошкольников: Развитие пространственной ориентировки. - Ростов н/Д: Феникс,2008
5. Подколзина Е. Пространственная ориентировка дошкольников с нарушением зрения. -ЛИНКА- ПРЕСС, 2009