муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

 «Детский сад № 499 комбинированного вида «Гнездышко»

 города Новосибирска

**Паспорт**

**дидактической игры**

**«Подбери рифму»**

Автор:

воспитатель высшей категории

Марина Геннадьевна Кошкова

Новосибирск, 2019

**«Подбери рифму»**

**Автор:** воспитатель группы комбинированной направленности Кошкова Марина Геннадьевна, МКДОУ д/с № 499 Калининского района.

**Возрастная категория:**3 – 7 лет.

**Образовательная область:** речевое развитие.

**Актуальность:**Стихотворение – самый доступный для детей текст. Малыш, еще не умеющий говорить, охотно кивает в такт ритмичным словам, которые произносит взрослый.

Такая форма монологического текста как стихотворение, способствует тому, что у детей воспитывается способность чувствовать художественную выразительность слова. Здесь закладывается основа для формирования любви к родному языку, его точности, меткости, образности. На практике обучению дошкольников созданию стихотворных текстов уделяется мало внимания. Данный факт объясняется отсутствием эффективных методов и приёмов обучению детей ритмованию и рифмованию. Без словесной игры, которая содержится в них, ребёнок не овладеет в полной мере своим родным языком. Ведь рифмованный текст помогает выразить не только мысли, но и чувства, переживания человека.

Обучение дошкольников созданию рифмованных текстов необходимо начинать с трехлетнего возраста. Исследователями детской речи, установлено, что дети с 3 – 5 лет имеют естественную потребность в стихосложении. Веселое, смешное, устрашающее или дразнящее стихотворение – это словесная игрушка ребёнка, и в то же время детская поэзия.

**Цель:развитие словотворчества**детей дошкольного возраста**через подбор рифм**.

**Задачи:**

* **Развивать** практические навыки в подборе **рифмованных слов**, основываясь на чувство интуиции;
* Воспитывать внимательное отношение к родному языку и умение видеть красоту и большие возможности в реализации своих творческих, речевых **способностей**.
* Развивать психические процессы: мышление, память;

Задачи обучения детей рифмованию по возрастным группам:

*Вторая младшая группа*. Формировать умение находить рифмующиеся между собой слова. Побуждать детей к созданию двух – трёх рифмованных строчек (полуактивный этап) по объектам, изображенным на картине, описанным в сказках, или из ближайшего окружения.

*Средняя группа.*Продолжать формировать умение находить рифмующиеся между собой слова и создавать две – три рифмованных строчки (активный этап) по объектам, изображенным на картине, описанным в сказках, или из ближайшего окружения. Побуждать детей создавать четырёхстрочные стишки.

*Старшая группа.*Продолжать формировать умение самостоятельно находить рифмующиеся между собой существительные (лень – пень), глаголы (бежал – лежал), прилагательные (красивый – милый). Учить анализировать содержание стихотворения и устанавливать причинно – следственные связи, обозначенные в тексте.

*Подготовительная группа.* Формировать умение самостоятельно находить рифмующиеся между собой слова и создавать четыре рифмованных строчки по объектам, изображенным на картине, описанным в сказках, или из ближайшего окружения. Формировать умение составлять рифмовки, используя разнообразные модели.

**Материал:** набор карточек с картинками, предметные картинки для подбора рифмы (имена существительные), предметные картинки с цветными кружками (имена прилагательные), предметные картинки с детьми в движении (глаголы), песочные часы, игрушка юла со стрелкой.

В игре могут участвовать от 2 до 8 человек.

**Ход игры:**

***Вторая младшая группа***

**Вариант 1.** Играют 3 детей, всем раздаются по 3 одинаковых предметных картинки. Воспитатель показывает карточку, к которой нужно подобрать слово – рифму. Выигрывает тот, кто первым найдет слово – рифму.

**Вариант 2.**Воспитатель раздает разные предметные картинки, показывает детям карточку, к которой нужно подобрать рифму. Выигрывает тот, кто первым найдет слово – рифму.

***Средняя группа***

**Вариант 1.**В игре участвуют несколько детей. Воспитатель раздает игрокам предметные картинки. Затем показывает карточку, к которой нужно подобрать рифму. Выигрывает тот, кто быстрее найдет рифму за 1 минуту.

**Вариант 2.** В игре участвуют несколько детей. Воспитатель раздает игрокам предметные картинки. Затем показывает карточку, к которой нужно подобрать рифму. Выигрывает тот, кто больше соберет карточек с рифмами.

***Старшая группа***

**Вариант 1.**Карточки раскладываются на игровом поле с юлой со стрелкой. Рядом разложены предметные картинки для подбора рифмы.Порядок выбора слова, к которому подбирается рифма, определяется юлой.Дети подбирают из предложенных картинок как можно больше слов – рифм к выпавшему слову за определенное время. Выигрывает тот, кто быстрее подберет слова – рифмы. После этого данное слово с поля убирается. Игра продолжается.

**Вариант 2.**Карточки раскладываются на игровом поле с юлой со стрелкой. Рядом разложены предметные картинки для подбора рифмы. Порядок выбора слова, к которому подбирается рифма, определяется юлой. Ребенок должен найти рифмующиеся между собой существительные (предметные картинки), глаголы (предметные картинки детей в движении), прилагательные (предметные картинки с цветными кружками). Дети подбирают из предложенных картинок как можно больше слов – рифм к выпавшему словуза определенное время. Выигрывает тот, кто быстрее подберет слова – рифмы. После этого данное слово с поля убирается. Игра продолжается.

***Подготовительная группа***

**Вариант 1.**Карточки раскладываются на игровом поле с юлой со стрелкой. Рядом разложены предметные картинки для подбора рифмы. Порядок выбора слова, к которому подбирается рифма, определяется юлой. Дети подбирают из предложенных картинок как можно больше слов – рифм к выпавшему слову за определенное время. Выигрывает тот, кто быстрее подберет слова – рифмы. После этого дети должны создать четыре рифмованных строчки.

**Правила игры:**

- будь внимателен к товарищам, не перебивай их;

- ответ принимается, если поднял руку;

- карточка забирается при правильном ответе.

**Усложнение:**

- можно давать большее количество карточек.

**Примечание:**

- игра заканчивается, когда не останется карточек, или раньше, если дети устали и начали отвлекаться.

**Вариант игры**



**Общий вид игры**

**«Подбери рифму»**