Конкурсный конспект

непосредственно образовательной деятельности

по формированию элементарных математических представлений

для детей подготовительной группы

**«Состав числа 6»**

Воспитатель

МБДОУ «Детский сад №46 г. Пскова»:

 Половко Татьяна Ивановна

март, 2020

*Вид деятельности*: непосредственно-образовательная деятельность

*Возрастная группа*: подготовительная группа

**Тема: «Состав числа 6»**

**Приоритетная образовательная область** – «Познавательное развитие»: развивать пространственное и логическое мышление, внимание, память, речь, фантазию и воображение; расширять кругозор детей.

В интеграции:

"Социально- коммуникативное развитие": формирование умения устанавливать контакт; навыков свободного общения.

" Речевое развитие": развитие компонентов устной речи детей в различных формах и видах деятельности, обогащение словарного запаса.

"Физическое развитие": пополнение двигательного опыта, сохранение и укрепление физического и психического здоровья.

**Программное содержание:**

Формирование умения **составлять число**6 из двух меньших чисел.

**Задачи:**

1.Обучающие: познакомить с составом числа 6, закрепить знания порядкового и обратного счета в пределах 10, закрепить знания количественного счета. Формировать умение понимать поставленную задачу и выполнять ее самостоятельно.

2.Развивающие: развивать мелкую моторику, воображение, мышление, внимание, память, речевую активность дошкольников.

3.Воспитывающие: поддерживать желание и интерес играть в игры с математическим содержанием, воспитывать стремление к взаимопомощи. Воспитывать самостоятельность, доброту, отзывчивость, желание помочь.

**Формы организации коллективной деятельности**: работа по подгруппам, в парах, совместная деятельность педагога с детьми и самостоятельная деятельность детей.

**Предварительная работа:** чтение, обсуждение и пересказ русской народной сказки «Репка», состав чисел до 5.

**Методы:** словесный, наглядный, практический.

**Планируемые результаты:** дети умеют составлять число 6 из двух наименьших, умеют выделять неизвестный компонент. Принимают учебную задачу и активно включаются в деятельность, направленную на её решение, в сотрудничестве с воспитателем и игровой куклой. Контролируют выполнение учебных действий. Участвуют в постановке, формулируют ответы на вопросы, умеют участвовать в диалоге, соблюдая принятые правила общения.

**Демонстрационный материал:** Шапочки персонажей сказки «Репка», магнитный театр «Репка», магнитная доска, числовой домик, комплект цветных стеклянных камешков, мяч.

**Раздаточный материал:** счетный материал (кружки желтого и красного цвета, на каждого ребенка по 10 штук, счетные палочки двух цветов, карточки с цифрами от 1 до 5 (5 комплектов), цветные карандаши, рабочие тетради.

**Вводная часть. Мотивационная**

Дети заходят в группу, в которой дежурные все подготовили к занятию.

Ребята, предлагаю вам немного размяться давайте поиграем в игру с мячом.

Игра «Туда-обратно»

Дети встают в круг и передают друг другу мяч, считая от 1 до 10 и обратно (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1 …). Если ребёнок ошибается, то он выходит из круга.

Ребята, смотрите, что это за коробка появилась у нас в группе? (воспитатель подглядывает в коробку)

-Как вы думаете, что здесь? (версии детей)

-Ребята, здесь костюмы, для поставки сказки, а какой, вам необходимо отгадать.

Готовы?

**ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**

Отгадаете, какую сказку мы можем поставить с помощью этих костюмов?

Давайте, чтобы никому не было обидно, я вам загадаю загадки, и тот, кто отгадает и получит костюм, для постановки, сказки. Хорошо? (да)

Воспитатель загадывает загадку и за правильный ответ дает шапочку для постановки шапочного спектакля:

Зеленые глаза — Всем мышам гроза. (Кошка)

Верно. (воспитатель, отгадавшему, дает шапочку котика)

Девочка для бабушки – кто? – *Внучка*. (дает большой бант на голову)

Свяжет тёплые перчатки,

Поиграет в ладушки.

В волосах седые прятки,

Это моя *(бабушка)* (дает платок на голову)

Он трудился не от скуки,

У него в мозолях руки,

А теперь он стар и сед —

Мой родной, любимый. *(дед)* (дает шапку ушанку)

Кто гуляет по двору,
Забираясь в конуру.
Большая Забияка
Грозная (Собака.) (дает шапку собачки)

В норке живёт.
Корку грызёт.
Серая малышка
— Кто же это?.. (дает шапочку мышки)

Все, коробка пуста.

Ребята, как вы думаете, из какой сказки эти персонажи? (репка)

Верно. Но чего нам не хватает для инсценировки сказки? (самой репки)

Что же нам делать? Да, придется найти в группе предмет, который заменит нам отсутствующую репку. (Выслушиваю предложения детей и находим предмет-заменитель для репки)

Все, теперь для постановки сказки все готово, ребята садитесь в зрительный зал, а артисты начинайте представление

Спасибо, замечательное представление. Ребята, вам понравилось?

Сколько героев сказки было?

- Кто пришел тянуть репку вторым, четвертым, третьим, пятым, шестым?

- Кто первый тянул репку, а кто последний?

- Как вы думаете, смогли бы они вытянуть репку, если бы тянули по одному? (нет)

-Почему?

- Чему учит нас сказка? (Взаимопомощи)

Теперь проходим к столам и немного поиграем со счетным материалом. (Воспитатель открывает доску на которой расположен магнитный театр «Репка»)

Выложите перед собой столько кружков желтого цвета, сколько дедушек тащило репку. (Дети выкладывают – 1 кружок. Саша сделает тоже самое на наборном полотне)

Сравните, кто выложил столько же желтых кружков, сколько выложила Саша.

Хлопните в ладоши, те дети у кого получилось так же, как у Саши.

Выложите к данным кружкам, столько кружков красного цвета, сколько еще сказочных персонажей помогало дедушке.

Сколько красных кружков вы выложили? (5). Проверьте, так ли у вас как у Саши (хлопают в ладоши)

Верно, сколько всего кружков у вас на столе? (6)

-Как вы их получили? (1 и еще 5)

(Саша заполняет числовой домик). Далее работа по такому же алгоритму.

Выложите столько кружков желтого цвета, сколько домашних животных участвовало в помощи дедушке?

Артем на наборном полотне у доски выкладывает 2 кружка желтого цвета. Сравните, кто выложил столько же желтых кружков, сколько выложила Артем.

Хлопните в ладоши, те дети у кого получилось так же, как у Артема.

-Столько остальных героев сказки осталось? (4)

Выложите, столько кружков красного цвета. Сравните результат своей работы с результатом Артема.

Сколько всего кружков у вас получилось? (6)

Как вы получили число 6? (2+4)(Артем заполняет числовой домик).

Скажите, сколько людей участвовало в нашей сказке? (3: дедушка, бабушка, внучка)

Выложите столько кружков желтого цвета, сколько людей тянуло репку.

Влад, сделает тоже самое на наборном полотне.

Сравните с результатом работы Влада (Влад на наборном полотне выкладывает 3 кружка желтого цвета)

-Столько остальных героев сказки осталось? (3 – собака, кот. мышка)

-Как мы можем назвать их одним словом? (животные)

Выложите, столько красных кружков, сколько животных в сказке. Сравните результат своей работы с результатом Влада.

Сколько всего кружков получилось? (6)

Как вы получили число 6? (3+3)(Влад заполняет числовой домик).

- Какими способами можно получить число 6? (Дети проговаривают способы состава числа 6) (1 и 5, 2 и 4, 3 и 3)

**Физминутка по сказке «Репка»**

В огороде дедка репку посадил (присели)
И водой из лейки репку он полил (тихонько поднимаемся)
Расти, расти, репка, и сладка , и крепка  (тянемся вверх на носочках)
Выросла репка всем на удивленье (подняли плечики)
Большая – пребольшая, всем хватит угощенья (руки в стороны)
Выросла репка и сладка, и крепка (тянемся вверх на носочках)
Выросла репка и сладка, и крепка (тянемся вверх на носочках)

Молодцы!

**Дидактическая игра "Со счетными палочками".**

Откройте коробку. У каждого, в ней, очень много палочек. Выложите из коробочки на стол 6 палочек, любым понравившимся вам способом

(Дети берут палочки и выкладывают **состав числа 6**).

Расскажите, как **составили число 6.**

(Дети по очереди рассказывают свой **состав числа 6.**

Например: Я **составил число**6 из двух красных палочек и из четырех синих палочек. (2 и 4 это **число 6)**

**Итак, как можно получить число 6 из двух меньших чисел? (1+5, 2+4, 3+3)**

- Молодцы, вы так хорошо **составляли число 6,** что я решила поиграть с вами в цветные камешки. Поиграем?

**Дидактическая игра "Цветные камешки".**

У меня 6 камешков. Я буду их делить в своих руках и покажу одну ладошку.

Угадайте, сколько камешков в другой ладошке. Почему? (Игра повторяется несколько раз)

**Игра «Найди пару»**

Воспитатель раздаёт детям карточки с цифрами 1,2,3,4,5 (по количеству детей) и просит найти себе пару, чтобы в сумме их цифры составляли «6». Два ребёнка делают «воротики», их задача пропускать только тех ребят, которые правильно нашли пару.

**ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ. Рефлексия**

После того, как все дети выполнили задание и прошли через «воротики», воспитатель просит детей сесть за столы (работа в тетрадях). Дети выполняют задания на закрепление состава числа «6».

В тетрадях нарисована репка, состоящая из 6 палочек, задача закрасить палочки двумя карандашами, разными способами. (Воспитатель ведет индивидуальную работу).

После выполнения задания всеми ребятами, воспитатель даёт задание детям, сидящим рядом, проверить друг у друга правильность выполнения работ. (Меняются тетрадями)

Молодцы, ребята. Вы. Верно раскрасили репку, разными способами.

Что вам понравилось?

Что было трудно?