муниципальное дошкольное образовательное учреждение

 «Детский сад № 285 Красноармейского района Волгограда»

МОУ Детский сад № 285

400082, Россия, г. Волгоград, ул. Российская, 3а.

Тел.62-04-52 (факс), 62-04-50, E-mail: ds285@yandex.ru

ОГРН 1033401198698, ИНН 3448019271, КПП 344801001

**Проект**

**«Что такое хорошо и что такое плохо»**

**(средний дошкольный возраст)**

 Выполнила:

 Матвеева Наталья Викторовна

воспитатель МОУ Детский сад № 285

**Тема проекта:** «Что такое хорошо и что такое плохо»

Проект разработан Матвеевой Н.В., воспитателем МОУ Детский сад № 285 г. Волгограда.

**Тип проекта:** информационно-творческий; по содержанию – «ребенок, общество и его культурные ценности»; внутри одной возрастной группы; детско-взрослый, где ребенок – соисполнитель проекта; фронтальный, в контакте с семьей; краткосрочный (одна неделя)

**Возраст детей:** 4-5 лет

**Проблема:** что дети знают о хороших и плохих поступках?

**Цель-результат:** в сопровождении взрослых (педагога и родителей) у детей сформируется желание и стремление совершать хорошие поступки; дети познают «что такое хорошо и что такое плохо»; укрепятся доброжелательные отношения между детьми; развитие познавательных и творческих способностей детей.

**Актуальность:** За последние десятилетия значительно изменились взгляды на ребенка дошкольного возраста. Все более весомо утверждается положение о том, что в дошкольном возрасте ребенок приобретает значительный практический опыт поступков, соответствующих моральным нормам общества, и на его основе – навыки поведения, в которых проявляются гуманное отношение к окружающим, ответственное отношение к деятельности; формируются начальные формы осознания морального смысла происходящих явлений в обществе, социально приемлемые мотивы складывания личностных механизмов поведения. Методы и средства воспитания у дошкольников гуманных чувств опираются на положение о том, что отношение рождается только при чувственном восприятии социальных явлений, а знания становятся основой формирования мотивов, побуждающих к нравственно ценным поступкам. Воздействие на эмоциональную сферу не только позволяет дошкольнику освоить понятия «хорошо» и «плохо», но и вызывает стремление следовать хорошему и противостоять плохому под влиянием не установленных правил, а развивающихся гуманных чувств. Воспитание гуманных чувств и отношений является одной из первоочередных задач формирования личности дошкольника. Отзывчивое отношение к сверстникам, понимание их эмоционального состояния побуждает детей к нравственно ценным поступкам, оказывает влияние на развитие доброжелательных взаимоотношений между ребятами, способствует установлению обстановки эмоционального комфорта для каждого воспитанника в группе дошкольного образовательного учреждения.

Воздействие на интеллектуальную сферу ребенка обеспечивает формирование знаний о нормах и правилах поведения, помогает устанавливать соответствие между правилом и возникшей ситуацией, выбирать наиболее адекватные способы поведения в ней. Воздействие на эмоциональную сферу вызывает у ребенка эмоциональный отклик, побуждающий к проявлению гуманности, сопереживания. Это все – знание принятых в обществе норм и правил поведения и взаимоотношений переживания, способность к сочувствию, содействия в отношении других людей, развитие собственных качеств – и составляет понятие нравственности. Без нее человек не может жить среди других людей.

Вот поэтому мы решили работать над проектом «Что такое хорошо и что такое плохо».

**Цель:** Формировать элементарные представления о том, что такое хорошо, что такое плохо.

**Задачи:** Закреплять навыки культурного поведения в детском саду, дома на улице. Создать условия для формирования доброжелательных взаимоотношений, доброты, дружбы между детьми. Развивать коммуникативные навыки детей, активизировать их связную речь. Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми.

**Этапы реализации проекта:**

**1 этап. Подготовительный.**

 **Цели:**

* Уточнение представлений детей о хороших и плохих поступках, о понятиях «добро» и «зло», об эмоциях и различных эмоциональных состояниях людей.
* Подбор и изучение педагогической, справочной и художественной литературы, иллюстративного материала, дидактических игр в соответствии с темой проекта и с учётом возрастных особенностей детей, разработка проекта (составление перспективного плана).
* Разработка рекомендаций, консультаций и памяток для родителей.

**2 этап. Основной.**

**Цель:**

Расширение детских представлений, накопление и закрепление полученных знаний о хороших и плохих поступках, об эмоциях и различных эмоциональных состояниях людей через разнообразные виды совместной деятельности педагога с детьми и родителями.

Совместная деятельность педагога с детьми

|  |  |
| --- | --- |
| **День****недели** | **Совместная деятельность педагога с детьми** |
| **понедельник** | **Чтение** А. Барто «Вовка- добрая душа».**Цели:** Познакомить с новым произведением А. Барто. Закрепить умение понимать содержание стихотворения, давать оценку поступкам главного героя. Вызвать эмоциональный отклик на произведение.**Пальчиковая игра** «Шалун»**Цель:** развитие мелкой моторики рук, закрепить умение управлять своими движениями. |
| **вторник** | **Рассматривание альбома** «Хорошие и плохие поступки».**Цель:** закрепить умение давать оценку поступкам детей, изображенных на картинках**Игра-драматизация** «Теремок»**Цели:** Формировать у детей представление о дружбе, взаимопомощи на основе сказок; закрепить умение разыгрывать несложные представления по знакомой русской народной сказке, используя выразительные средства: интонация, жесты, мимика;развивать индивидуальные творческие способности детей. |
| **среда** | **Дидактическая игра** «Хорошо-плохо»*.***Цель:** закрепить умение классифицировать поступки на хорошие и плохие, соотносить поступки с соответствующей пиктограммой (радость, грусть)**НОД. Тема:** «Хорошие и плохие поступки»**Цели:** Формировать у детей представление о хороших и плохих поступках. Развивать способность оценивать свое отношение к своим позитивным и негативным поступкам, поступкам сверстников и сказочных персонажей. Закрепить умение соотносить хорошие и плохие поступки с цветом воды: чистая вода - хороший поступок, черная - плохой поступок. Закрепить представление о дружбе и друзьях. Побуждать детей к совершению хороших поступков. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым. |
| **четверг** | **Лото** «Что такое хорошо и что такое плохо»**Цель:** закрепить знания об общепринятых нормах поведения, закрепить умение давать положительную или отрицательную оценку ситуациям на карточках.**Разучивание мирилки** «Все обиды мы - забыли!»**Цели:** Формировать умение разрешать конфликтные ситуации. Прививать детям навыки общения друг с другом, используя произведения детского народного творчества. Совершенствовать интонационную выразительность речи. |
| **пятница** | **Беседа** «Хорошие и плохие поступки».**Цели:** Уточнить, обобщить и расширить знания детей о хороших и плохих поступках. Прививать детям желание делать только хорошие поступки. Воспитывать культуру общения, дружеские взаимоотношения, стремление поддерживать друзей, родных и близких, заботиться о них. Закрепить умение самостоятельно оценивать поступки других людей.**Изготовление коллажа** «Дерево хороших поступков»**Цели**: Закрепить умение классифицировать хорошие и плохие поступки. Развивать речевые навыки. Закрепить навыки совместной деятельности. Вызвать желание помогать друг другу. |

Совместная деятельность родителей и детей:

* Поиск, рассматривание иллюстраций, картинок с изображением хороших и плохих поступков;
* чтение художественной литературы на данную тему.

Совместная деятельность педагога и родителей:

* консультация «Вежливый ребенок»
* папка-передвижка «На личном примере»

**3 этап. Заключительный.**

Деятельность педагога:

* организация и презентация выставки детской художественной литературы для родителей.

Совместная деятельность педагога с детьми:

* помощь детей в размещении коллажа «Дерево хороших поступков» в родительском уголке.

Совместная деятельность родителей и детей:

* посещение выставки детской художественной литературы.
* рассматривание коллажа «Дерево хороших поступков».

**Итог:**

Выбор темы проекта оказался не случайным. В ходе проекта

* дети получили отчетливые представления о хороших и плохих поступках;
* укрепились доброжелательные отношения между детьми;
* улучшилась речь детей, расширился словарный запас;
* заинтересовали родителей к творческому общению с детьми.

**Литература:**

Евдокимова Е.С. Технология проектирования в ДОУ / Е.С. Евдокимова. - М.: ТЦ Сфера, 2006.

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.- М.: Мозаика-синтез, 2008.

В. И. Ковалько «Азбука физкультминуток для дошкольников» Москва ВАКО, 2006

Полякевич Ю. В. / Осинина Г. Н. «Формирование коммуникативных навыков у детей 3 – 7 лет» Издательство: Учитель, 2013

**Интернет – ресурсы:**

<http://doshkolnik.ru/>

 [http://otkrowenie.com](%20http%3A//otkrowenie.com)

[**http://doshvozrast.ru/rabrod/konsultacrod97.htm**](http://doshvozrast.ru/rabrod/konsultacrod97.htm)

[**http://astersoft.net/**](http://astersoft.net/)