# Чтение рассказа М. Пришвина «Золотой луг»

# Цель занятия: Ознакомление детей с творчеством Михаила **Пришвина**, его **рассказом**"**Золотой луг**".

# Задачи:

**Обучающая**: учить детей воспринимать образное содержание произведения, его нравственный смысл; точно, выразительно и ясно излагать свои мысли. Развивать поэтический слух - умение слышать и выделять в тексте выразительные средства; развивать умение эмоционально откликаться на красоту природы и содержание литературного произведения.

**Коррекционная**: познакомить детей с новыми словами; учить отвечать на вопрос полным предложением.

**Воспитательная**: воспитывать и развивать у детей экологическое мировоззрение: вызвать у детей стремление к бережному отношению ко всему живому; учить радоваться общению с природой, понимать ценность каждого растения.

**Предварительная работа**: знакомство с луговыми цветами, их значением для насекомых, заучивание стихотворения об одуванчике.

**Словарь:** промысел, медонос, одуванчик, идти в пяту, фукать, зазеваешься.

**Оборудование:** портрет писателя М. **Пришвина**, **рассказ**"**Золотой луг**", демонстрационный материал (картинки с изображением одуванчиков, одуванчики из бумаги, магнитная доска с магнитами.

## Ход занятия

**Организационный момент.**

Воспитатель: Ребята, садитесь поудобнее и внимательно слушайте.

Сегодня мы познакомимся с удивительным человеком и талантливым писателем. Больше всего на свете он любил детей и природу.

Взгляните на его портрет *(показать портрет)*. Этот портрет писателя Михаила **Пришвина**.

Я с большим удовольствием прочту вам **рассказ писателя Михаила Пришвина**"**Золотой луг**".

А вот кто будет главным героем **рассказа**, вам подскажет загадка.

Загадка.

Горел в траве росистой

Цветочек **золотистый**.

Потом померк, потух

И превратился в пух. *(Одуванчик)*

*(Цветок - одуванчик получает тот ребенок, который ответил первым)*.

**Введение в тему.**

Воспитатель: Какое это растение? Какое растение будет героем **рассказа Михаила Пришвина**"**Золотой луг**"?

Дети: Одуванчик.

Воспитатель: Где растет этот цветок?

Дети: Он растет на лугу и называется луговым цветком.

Воспитатель: Мы с вами уже знакомились с луговыми цветами. Назовите их.

Дети: Мать-и-мачеха, незабудка, одуванчик. *(Получают цветы-одуванчики)*

Воспитатель: А что вы можете **рассказать** интересного об одуванчике?

Дети *(предполагаемые ответы детей)*:

Одуванчик одним из первых появляется весной.Одуванчик любит солнышко и прячется, когда его нет.

Он один из самых лучших медоносов.

В солнечный день без часов можно узнать время - одуванчики раскрываются в 5-6 часов утра.

Одуванчик - лекарственное растение.

Из его цветков варят очень вкусное варенье.

К концу июня он надевает белую пушистую шапочку.

*(получают цветы одуванчики)*

Воспитатель: Молодцы, ребята, как много вы много вы знаете об этом удивительном и интересном цветке. Как хорошо вы можете **рассказать об этом**.

**Основная часть**

Воспитатель: В **рассказе**" **Золотой луг**" вам встретятся незнакомые слова. Давайте же сразу выясним, что они означают, чтобы вам было все понятно. (Промысел - добывание чего-нибудь. Идти в пяту - идти друг за другом.

Фукать - дуть. Зазеваешься - отвлечешься)

Воспитатель (читает **рассказ М**. **Пришвина**"**Золотой луг**")\

Физминутка "Одуванчик".

Закрепление материала.

Вопросы по содержанию **рассказа**:

- Какая забава с одуванчиками была у братьев?

- Где жили братья?

- Какого цвета видели луг братья рано утром?

- В полдень?

- Вечером?

- С чем автор сравнивает лепестки одуванчика?

- Почему одуванчик стал для ребят интересным цветком?

- Почему Михаил **Пришвин назвал свой рассказ**"**Золотой луг**"?

Воспитатель: Давайте придумаем другое название к **рассказу**.

Дети придумывают название к **рассказу**. Затем читают стихи об одуванчике.

Воспитатель: Молодцы, ребята, поработали хорошо. Посмотрите, у вас на столах появились те самые одуванчики. Давайте соберем их в один букет и прикрепим их на доску. Какая интересная картина у нас получилась!

Дети: У нас получился такой же **золотой луг**, как у Михаила **Пришвина**.

**Итог занятия.**

Воспитатель: Вся природа у Михаила **Пришвина становится живой**: одуванчики, как люди, засыпают по вечерам и просыпаются по утрам. Давайте не будем срывать одуванчики и сохраним природу.