

ГОРОДСКОЙ ОКРУГ КРАСНОГОРСК МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ  
САД № 44

---

143404, РОССИЯ, МОСКОВСКАЯ ОБЛАСТЬ, ГОРОДСКОЙ ОКРУГ КРАСНОГОРСК, г. КРАСНОГОРСК,  
УЛИЦА БОЛЬШАЯ КОМСОМОЛЬСКАЯ, Д. 13  
e-mail: [ds.samotsveti.44@mail.ru](mailto:ds.samotsveti.44@mail.ru) тел.: 8 (495) 563-05-73

# Краткосрочный проект

## «Животные Африки»

Подготовила: Мезенцева М.Н.  
Воспитатель

2019

А - а крокодилы, бегемоты,

А - а обезьяны, кашалоты,

А - а и зеленый попугай!

А - а и зеленый попугай...

### Актуальность

Дети дошкольного возраста не имеют четких представлений о животном мире других стран. Впечатления, полученные из книг или мультфильмов, не всегда соответствуют действительности. Расширить кругозор, обогатить новыми знаниями и пополнить словарь дошкольников помогают воспитатели и родители.

**Проект** направлен на развитие личности ребенка, его познавательных и творческих способностей.

### Задачи:

1. Познакомить детей с животными и птицами Африки (названия, внешний вид).

2. Побуждать детей к коллективной изобразительной деятельности, закреплять полученные навыки и умения, применять их при создании конкретного образа; способствовать возникновению и накоплению положительного опыта общения и воспитывать социально-коммуникативные навыки; развивать внимание, память, воображение.

3. Систематизировать полученные знания детей.

**Тип проекта:** познавательный, творческий.

**Участники проекта:** дети группы раннего возраста.

**Длительность проекта:** краткосрочный.

Этапы работы:

1 этап – подготовительный

- рассказ воспитателя о далекой жаркой **Африке**, о животных и птицах, ее населяющих.

- рассматривание картинок, иллюстраций.



- чтение художественной литературы: «*Доктор Айболит*».



2 этап – практический

- прослушивание аудиозаписи «Чунга-чанга», «Я на солнышке лежу.»,

- Дидактические игры:

- вкладыши, пазлы.



• «Чей детеныш?» (детям предлагается назвать детеныша для каждого животного: слон-слоненок, тигр -, лев - ... и т. д.)

- «Кто лишний?» (например: животные и среди них птица)



- викторина вопрос-ответ с картинками и загадками *«Угадай животное»*
- Физкультминутки. *«У жирафа пятна, пятнышки везде...»* под музыку.

- Пальчиковые игры. «**Черепашка**»

Лежит камень у дорожки,

У него четыре ножки.

Голова вдруг показалась

И куда-то подевалась.

- Подвижные игры. «**Обезьянки**»

Смешные обезьянки

В Африке живут.

Жуют они бананы

И песенки поют.

По пальмам они скачут

И на песке лежат.

В тенечке отдыхают,

Лапки расслабляют,

Затем их напрягают,

С животиком играют.

Ножки поднимают

И плавно опускают.

А ночью засыпают

И сладко-сладко спят.

- Художественное творчество:



Ребята лепили, раскрашивали красками и карандашами, клеили, в результате чего получился целый ряд замечательных коллективных и индивидуальных работ! Вот некоторые из них:

**«Животные Африки»** / обрывная аппликация (коллективная работа)

Цели: учить рвать цветную бумагу на небольшие кусочки; клеить ее на смазанную клеем поверхность способом придавливания, заполняя пустое пространство. Развивать мелкую моторику. Воспитывать любовь к природе и животным.









*«У жирафа пятнышки везде»* / лепка на плоскости.

Цели: закреплять навык ощипывания небольших кусочков пластилина от целого и сплющивания; учить заполнять нужное пространство, придавливая пластилин к плоскости; добиваться сходства с реальным образом объекта.





*«Бананы для обезьяны»/лепка.*

Цели: учить детей раскатывать комочки пластилина между ладонями прямыми движениями обеих рук в колбаску, развивать мелкую моторику. Формировать интерес к работе с пластилином.

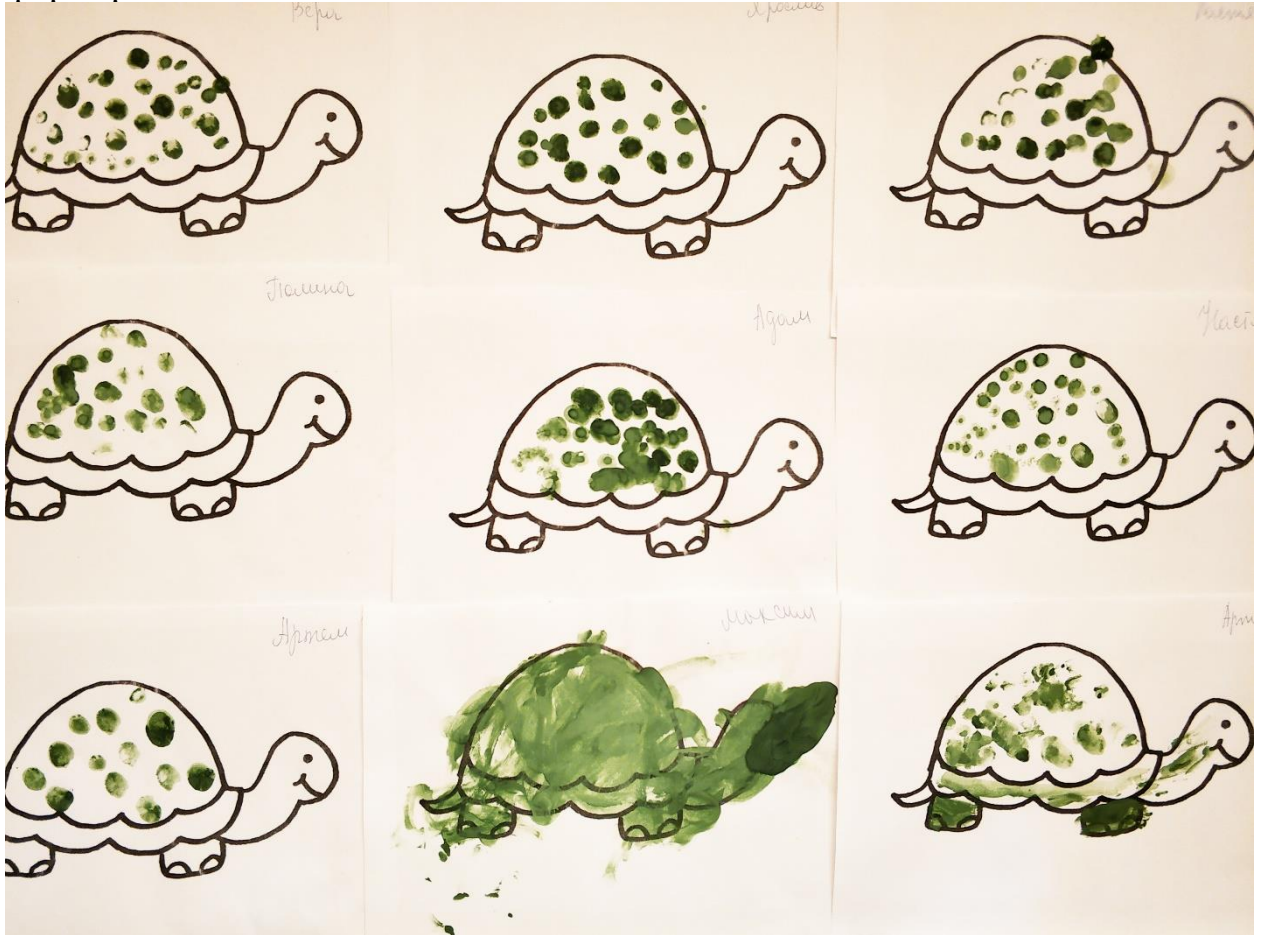
A MOMENT TO SHINE





## «Черепашка» /рисование.

Цели: Учить раскрашивать черепаху красками, используя пальчики;  
развивать мелкую моторику пальцев, воображение и интерес к рисованию;  
формировать навыки совместной деятельности.



3 этап – итоговый

Выставка детских работ.

### Формы реализации:

Исследовательская деятельность.

Игровая деятельность (*дидактические, подвижные, пальчиковые*)

Выполнение работ по изобразительной деятельности и ручному труду.

Чтение художественной литературы. Прослушивание песен.

Оборудование и материалы:

1. Изображение континента
2. Иллюстрации с изображением животных, птиц.
3. Художественные книги.
5. Мультимедиа ресурсы.

**Результаты проекта:**

1. Вовлечение детей в красочный мир природы **Африки**.
2. Знание названий животных, птиц **Африки**.
3. Создание коллективных творческих работ, развитие художественного творчества детей.