**Технологическая карта непосредственно-образовательной деятельности**

Подготовительная группа (6-7 лет)

Воспитатель: Медовщикова Е. В.,

Интеграция образовательных областей: речевая, социально-коммуникативная

**Тема:** Путешествие по стране Грамотейка.

**Цель:**

**Задачи:**

***образовательные:***

- Совершенствовать умение делить слова на слоги;

- закреплять умение согласовывать слова в предложении;

-совершенствование умений выделять первый звук в слове

**-** закреплять умение составлять слова по первым буквам;

***развивающие:***

- развивать способность анализировать, рассуждать;

- совершенствовать умение высказывать свое мнение, доказывать правильность своего решения;

- развивать сообразительность и внимательность

***воспитательные:***

- Воспитывать умение внимательно слушать и выполнять указания педагога.

- воспитывать умение аккуратно пользоваться пособиями;

-учить слушать взрослого и товарища, не перебивать; оценивать самого себя.

Предварительная работа: игры «Назови первый звук в слове», звуко-буквенный анализ слов, решение ребусов.

Учебно-методический комплекс: «Обучение дошкольников грамоте» по методикам Д.Б.Эльконина, Л.Е.Журовой, Н.В.Дуровой.

Демонстрационный материал: карта путешествия, презентация, конверт с игровым упражнением «Четвертый лишний».

Раздаточный материал: наборы картинок, листы бумаги с заданиями, карандаш.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап, его продолжительность | Задачи этапа | Деятельность педагога | Деятельность детей | Результат |
| Вводно- организационный 1-2 мин. | Создание атмосферы психологической безопасности, эмоциональная поддержка ребенка, организация направленного внимания | Ребята! У нас сегодня  гости. Все они такие красивые, с добрыми глазами, пришли посмотреть на нас. Давайте поздороваемся с ними и пожелаем им приятного просмотра нашей деятельности! | Приветствуют гостей. | Психологическая готовность;  Привлечение произвольного внимания |
| Мотивационно-побудительный  1-2 мин | Формирование представлений о предстоящей деятельности, ее задачах | Сегодня по почте я получила письмо от короля Грамотея. Всех желающих приглашают в необыкновенное путешествие по стране Грамотейка, где можно не только узнать что-то интересное, но и показать свои знания. Послушайте, что он пишет.  *«Мои дорогие юные друзья! Скоро вы идете в школу, поэтому должны много знать и уметь. Сегодня, я вас приглашаю в путешествие по моей стране Грамотейка! В Стране Грамотейка вас ожидают интересные задания, с которыми, я уверен, вы обязательно справитесь! Сам я с вами путешествовать не смогу, у меня много королевских дел, которые я не могу оставить. Высылаю вам карту, которая вам поможет не заблудиться в нашей стране. Я желаю вам удачи! В добрый час!!!*   * *Король Грамотей.*   **Воспитатель:** Ну, что, ребята, вы готовы отправиться в Страну Грамотейка? Нас ждет много интересных приключений и сложных заданий. Может кто-то сомневается в своих силах и хотел бы остаться в группе  Тогда в путь. Занимайте свои места. | Осознают и принимают поставленную задачу.  Слушают воспитателя  Рассматривают карту, на которой изображен маршрут путешествия,  садятся, настраиваются на работу. | Появление внутренней мотивации на деятельность |
| Организационно-поисковый  Расширение имеющихся представлений | Закрепление, обобщение определенного объема знаний, способов действий | Воспитатель: У меня есть волшебный карандаш, который поможет нам оказаться в Стране Грамотейка. Закрываем глазки. ***Раз-два-три в Страну Грамотейка нас веди!*** (***Звучит волшебная музыка***)  Открывайте глаза.  Вот мы и оказались в стране Грамотейка. Но прежде, чем начать путешествие по стране Грамотейка, давайте вспомним правила, которые нам помогут в путешествии, когда мы будем с вами выполнять задания.  Повторяйте за мной:  Раз, два, три, четыре, пять,  Будем мы сейчас опять.  Смотреть, слушать, размышлять,  Но друг другу не мешать.  Внятно, четко говорить,  Не вертеться, не шалить.  И конечно мы сядем все красиво, чтобы спинка была прямая. На вопросы и задания будем стараться отвечать полным предложением, не перебивая друг друга.  Воспитатель: Посмотрите, а вот и та самая карта, которую нам в помощь прислал король Грамотей. Нам надо познакомиться с маршрутом нашего путешествия. В стране Грамотейка находятся города, в которых мы с вами побываем.  Найдите на карте нижний левый угол. Прочитайте, как называется первый город, в котором мы с вами сейчас находимся? Правильно, "Звукоград" Интересно, кто здесь проживает? Ребята, вы не догадываетесь? (**звуки)**  Воспитатель: Жители этого города приготовили для нас свои задания, но для начала необходимо вспомнить, что такое звуки?  Воспитатель: Какие бывают звуки?  Обратите внимание на то, что  в этом звуковом городе находятся разноцветные дома. Это тоже неспроста – цвет дома зависит от хозяев-звуков, которые в нем проживают. В красных домах проживают – гласные звуки. В синих – догадались ребята? (твердые согласные), в зеленых – мягкие согласные.  В городе звуков есть особая традиция – гости преподносят подарок,  название которого начинается на звук хозяина дома.  **Что мы сейчас с вами делали?**  **Воспитатель:** Жители Звукограда благодарят вас за подарки. Ну а нам пора отправляться дальше.  Посмотрите на карту, прочитайте название следующего города, куда мы попали**.** Это город Слогоград. Как вы думаете, кто живет в этом городе? (**Слоги).**  **Воспитатель:** Здесь все слова делятся на слоги. Посмотрите сколько здесь животных (**слайд)**  ***«Звери грустные стоят,*** ***В вагон попасть они хотят,*** ***Но не знают: Как? Куда?*** ***Помогите, детвора!»***  Животные хотят отправиться в гости в соседний город на поезде. Они нас просят помочь  каждому из них  сесть в свой вагон. Для этого нам нужно  разделить слова на слоги. В первый вагон  посадим тех животных , в названии которых один слог. Во - второй 2 слога, в третий 3 слога, в четвёртый  4 слога.  На первом слайде презентации, вагон под № 1, с одним окошком.  Воспитатель: Каких животных мы сюда разместим? (**ответы детей).**  **Что мы сейчас с вами делали?**  Воспитатель: Животные вас благодарят и отправляются в гости. | дети совместно с воспитателем проговаривают правила  У каждого ребёнка на столе лежит картинка с изображением какого-нибудь предмета. На столе у воспитателя стоят три домика красного, синего и зелёного цвета. Задача детей – поместить свой подарок в правильный домик. Сначала выходят дети, у которых название картинки начинается с гласного звука, показывают другим детям.. Затем выходят другие. | Умеют определять и характеризовать первый звук в слове.  делят слова на слоги |
| Динамическая, навыки. пауза | Смена видов деятельности, предупреждение утомляемости | Воспитатель: Посмотрите на карту, прочитайте название следующего города, куда мы попали**. (выходит ребенок, читает название города).**  Город называется **«Спортивный»,** жители этого города любят заниматься спортом и нам предлагают выполнить физминутку. | Участвуют в игре, выполняют задания по инструкции | Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка |
| Расширение имеющихся представлений | Закрепление, обобщение определенного объема знаний, способах действий | Воспитатель: Немного отдохнули, а теперь снова обратимся к нашей карте. Прочитайте название следующего города, где мы с вами очутились**. (выходит ребенок, читает название города).**  Это город «Словоград». Жители этого города любят играть со словами. Здесь лежит какой-то конверт, а в нем, посмотрите, для нас предлагается игра «Четвертый лишний». Жители этого города знают, что вы любите играть в эту игру. Может быть кто-то из вас напомнит правила этой игры?  В конверте находятся карточки со словами. В каждой карточке написаны слова, но одно из них лишнее. Нам предлагается внимательно прослушать эти слова и выявить лишнее слово. И сказать, почему оно является лишним.  **Воспитатель читает слова:**   * яблоня, дуб, **тюльпан**, береза;  (**тюльпан** – лишнее слово, т. к тюльпан-это цветок, а все остальное – деревья) * морковь, капуста, огурец, **лимон, (лимон** – лишнее слово, т. к лимон - это фрукт, а все остальное – овощи) * штаны, платье, ботинки, **кофта, (ботинки** – лишнее слово, т. к ботинки - это обувь, а все остальное – одежда**)** * корова, собака, **лиса,** лошадь (**лиса** – лишнее слово, т. к лиса - это дикое животное, а все остальные – домашние животные). * март, апрель, **лето,** май (лето-лишнее слово, т.к. лето-это название времени года, а все остальное – весенние месяца)   **Что мы с вами делали?** | Слушают воспитателя, Индивидуальные ответы детей | Осознанные усвоенные понятия, сформированные представления, умения |
| Практическая работа | Овладение способами действия, применение знаний, навыков и умений | Вот мы с вами и очутились в последнем городе. Прочитайте название следующего города, где мы с вами очутились**. (выходит ребенок, читает название города).**  Это город «Буквоград».  Интересно, кто здесь проживает? Ребята, вы не догадываетесь? (**буквы)**  Воспитатель: Жители этого города приготовили для нас свои задания, но для начала необходимо вспомнить, что такое буквы?  Дети: **Буквы – это то, что мы видим и пишем.**  **Воспитатель:** Правильно. А вот и задания, которые нам приготовили жители этого города. Здесь на столе лежат листы карточки разных цветов.   * На карточках красного цвета – задание такое**:** прочитать слово по первым буквам картинок и записать его ниже в пустые клеточки. Каждую картинку называем, выделяем, с какой **буквы** начинается название, и собираем из этих букв слово, ставя их по порядку (**умники)** * На карточках зеленого цвета – задание такое**:** необходимо расшифровать слово, расставить буквы по порядку в соответствии с цифрами, тогда буквы встанут на свои места, написать буквы по порядку в пустые клеточки и получится слово (**молодцы)** * На карточках зеленого цвета – задание такое**:** Жучок-буквоед прополз по листочкам, на которых были написаны буквы. Здесь необходимо узнать эти буквы и записать их в пустые клеточки по порядку. Тогда вы сможете прочитать слово. **(умницы).**   Сейчас вы можете подойти и выбрать любую карточку с понравившимся заданием. Воспитатель подходит к каждому, оценивает задание.  **Проверка:** Выходят по очереди три ребенка с выполненными разными заданиями, показывает, что у него получилось. Остальные оценивают.  Карточки со словами: молодцы, умники, умницы вывешиваются на доску. | Выполняют практическую работу. Взаимодействуют с другими детьми и педагогом. | Овладение умения работать по правилу. Слушать взрослого и выполнять его инструкции |
| Заключительный этап | Подведение итогов формирование элементарных навыков самооценки. | Наше путешествие подошло к концу. В каких городах мы сегодня побывали? А какие задания вам показались самыми трудными? Ребята, а вы знаете, какая самая лучшая оценка в школе? Конечно 5!  Я предлагаю вам оценить себя. У меня на подносе  лежат медальки с цифрами 5 и 4. Подумайте, как вы сегодня позанимались, со всеми ли заданиями справились и поставьте себе оценку.  Ваня, почему ты оценил себя на 4? Молодец, ты поступил честно.  Мне очень понравилось, как вы сегодня занимались! Вы были настойчивыми, внимательными, сообразительными и поэтому вам удалось выполнить все задания.  Ребята, в стране Грамотейка есть ещё один город – **Рассказово**, который мы не посетили, он очень маленький, поэтому не отмечен на нашей карте. **Жители** **этого** города **очень** **любят сочинять** рассказы, сказки, стихи. Они предлагают нам тоже рассказать своим родителям, друзьям о нашем путешествии в волшебную **страну** Грамотейка. |  | Умеет рассказывать, чем занимался, что больше понравилось. Делится своими впечатлениями. |

* Сегодня по электронной почте я получила письмо . Всех желающих приглашают в необыкновенное путешествие по стране Грамотейка, где можно не только узнать много интересного и занимательного, но и показать свои знания.
* *«Мои дорогие юные друзья! Скоро вы идете в школу, поэтому должны много знать и уметь.Сегодня, я вас приглашаю в гости, в мою Страну Знаний! Мне так хочется узнать, чему же вы научились на занятиях по Обучению грамоте. В Стране Знаний вас ожидают интересные задания, которые вы должны выполнить. Если вы справитесь со всеми моими заданиями, это значит, что вы готовы к школе. Тогда я поздравляю вас заранее. А если какие-то задания вам покажутся очень сложными, и вы будете затрудняться в их выполнении, то тоже не беда. У вас еще есть время до начала учебы в школе и вы успеете позаниматься и устранить свои пробелы в знаниях. Я желаю вам удачи! В добрый час!!!*
* *Королева Знаний.*
* Вот так сюрприз, Королева знаний прислала нам свои задания. Ну что, постараемся выполнить эти задания? (Да). А заодно и нашим гостям покажем, чему мы научились, и узнаем также, чему еще стоит поучиться до начала учебы в школе, чтобы и учителя и родители могли нами гордиться.
* **-** Ну, что, ребята, вы готовы отправиться в Страну Знаний? (да)
* -Тогда в путь.
* **-**У меня есть волшебный карандаш, который поможет нам оказаться в Стране Знаний. Закрываем глазки. *Раз-два-три в Страну знаний нас веди!*
* Звучит волшебная музыка.
* Дети, хотите отправиться вместе со мной в эту страну?(ответы детей).
* Посмотрите на маршрут нашего путешествия **(слайд №1)**
* Мы пойдём по дороге знаний, погостим у короля страны «Грамотейка», потом отправимся на «полянку звуков», пройдёмся по «Улице слогов», увидим «Город Волшебных кубиков». В конце путешествия вас ждёт сюрприз.
* быть?(ответы детей)
* Умными, сообразительными, смелыми. На каждое сказанное вами слово делаем шаг вперёд.
* Итак, мы на дороге знаний.

*Звучит музыка*(**приложение2)**

* ***«Звери грустные стоят,***  
    
  ***В дом попасть они хотят,***  
    
  ***Но не знают: Как? Куда?***  
    
  ***Помогите, детвора!»***  
    
  На этой улице много домов, но вот в этом доме никто пока не живёт.  
    
  *-* Давайте, поможем расселить в этом домике животных по этажам так, чтобы на первом этаже находились животные, название которых состоят из одного слога, на втором- из двух слогов, на третьем- из трёх слогов.
* *После того, как дети составят его, звучит музыка и сундук открывается, воспитатель достаёт медали «Юным грамотеям».*  
    
  *В конце воспитатель благодарит всех детей, за участие путешествии и хорошие знания, раздаёт медали и читывает стихотворение:*  
    
  ***«Как хорошо быть грамотным на свете,***  
    
  ***Всё знать и много так читать.***  
    
  ***Ведь грамота- это ступенька к свету,***  
    
  ***Которуя не нужно пропускать».***

Раз, два, три, четыре, пять,

Будем мы сейчас опять.

Смотреть, слушать, размышлять,

Но друг другу не мешать.

Внятно, четко говорить,

Не вертеться, не шалить.

**Задание №3** **« Расколдуй слово»** (Работа с изографами - в командах)

- Ребята, посмотрите на эти затейливые картинки. Это картинки не простые, а волшебные. Давайте «расколдуем» их. Посмотрим внимательно и скажем, название какого предмета спряталось в каждой из них.

**4. Игры с игрушками.**  
- Любимое занятие короля играть в игрушки на полянке  
- Подойдите к полянке и сядьте около понравившейся игрушки.  
- Ребята, а вы знаете, на полянке король играет только с теми игрушками , в названии которых есть звук [К].  
-Поставьте на полянку игрушки, в названиях которых есть звук [К] и объясните , где находится этот звук : в начале, в середине или в конце слова.  
В процессе выполнения задания логопед спрашивает детей.  
- Почему ты взял эту игрушку?(потому что в названии игрушки есть звук [К].  
- Где находится звук [К]?  
Выбирая игрушку и ставя её на полянку, ребёнок объясняет свой выбор.  
- а почему ты не поставил свою игрушку? (потому что в слове «самолёт» нет звука [К].)  
- Верно!  
- Молодцы, королю понравилось выполнение этого задания, поэтому мы можем идти дальше.  
А карта нам будет помогать.  
мы с вами посетим, называется Звукоград.  
- Как вы думаете, кто в нём живёт? (Звуки)  
- А что это такое? (Звуки – это то, что мы слышим и произносим).  
- Какие бывают звуки? (гласные, согласные твёрдые и согласные мягкие).  
- Чтобы полететь на самолёте, нужно занять место, согласно билетам. Буква может занять только то место в самолете, которое указано в билете. Для того чтобы узнать, какое место занимает буква, нужно определить место звука в слове (в начале, в середине, в конце).  
Вот мы с вами и оказались в городе Звукограде. Слайд 7  
**- Жители этого города рады вас приветствовать и предлагают поиграть с ними. В Букварии любят разводить домашних животных. В Звукограде каждое животное живёт в своём домике: животные, название которых начинается с гласного звука, живут в красных домиках, с согласного твёрдого звука – живут в синих домиках, с мягкого согласного звука – живут в зелёных домиках. Давайте каждое животное поместим в его домик.  
Каждому ребёнку даётся фигурка какого-нибудь домашнего животного (осёл, индюк, курица, конь, цыплёнок, щенок, кот, лисица). Перед детьми лежат три обруча (красного, синего и зелёного цвета). Задача детей – поместить своё животное в правильный домик.**

**Молодцы, ребята! Помогли звукоградцам поместить животных в домики. Ну, а нам пора отправляться дальше. Давайте посмотрим по карте, какой следующий город нам предстоит посетить. Слайд 9  
- Правильно, мы отправляемся в Буквоград. Как вы считаете, кто в нём живёт? (буквы)  
- Что мы называем буквами? (Буквы – это то, что мы видим и пишем).  
- Чтобы попасть в Буквоград, нужно отгадать загадки.  
Обруч, мяч и колесо,  
Вам напомнят букву ... (О)  
Давно известно детям всем:  
Корова знает букву ...(М)  
На одной стоит ноге,  
Любят гуси букву ...(Г)  
Узнаешь сразу ты её -  
С двумя глазами буква ...(Ё)  
Половинку от жука  
Составляет буква ...(К)  
  
4. Упражнение «Буквоед».  
- Вы отгадали все загадки, и мы с вами прилетели в Буквоград. Слайд 11  
- Жители Буквограда очень хотели вас встретить, но к ним в город про-брался вредный, прожорливый Буквоед и откусил по кусочку от некоторых букв. Давайте поможем буквам и дорисуем съеденную часть буквы. Слайды 12 - 14  
Каждому ребёнку даётся лист бумаги с «испорченной» буквой и фломастер.  
- Буквы очень вам благодарны за помощь, и желают счастливого пути.**

**Давайте посмотрим по карте, куда мы отправляемся дальше. (В Слогоград) Слайд 15  
-Кто жители этого города? (Слоги)  
- Чтобы попасть в этот город, нам нужно преодолеть очень сложное препятствие – горы. Но это не простые горы: чтобы их преодолеть, мы соединим слоги и прочитаем получившиеся слова.  
Чтение цепочки слов, где окончание предыдущего слова является нача-лом последующего. Слайд 16  
6. Дидактическая игра «Угадай предмет».  
- Ребята, мы с вами попали в Слогоград. Слайд 17  
Ребята, в Букварии есть ещё один город – Рассказово. Жители этого города очень любят сочинять рассказы, сказки, стихи. Я предлагаю вам тоже рассказать своим родителям, друзьям о нашем путешествии в волшебную страну Букварию.  
- Ну, а я сегодня прощаюсь с вами. До свидания**

А вот и новая станция **«Антонимово».**

Вы сегодня были хорошими путешественниками. Меня очень порадовали ваши ответы.

А сейчас я раздам вам солнечные лучики и капельки дождя. Если вам было интересно на уроке, у вас хорошее настроение, то приклейте лучики к солнышку, а если вы ничего полезного не узнали и не запомнили, то к тучке приклейте капельки дождя.

А чтобы вы не заблудились, вот вам карта.

*Город Словознаек.*

*19 слайд.*

*Логопед:*И вот перед нами город Словознаек.

*Цыплята:*Привет, друзья! Мы рады приветствовать Вас в городе Словознаек.

*Цыпленок Антон:*Я цыпленок Антон.

*Цыпленок Сима:*А я Сима. Мы любим играть в разные игры.

*Цыпленок Антон:*Я люблю играть в “Слова – наоборот”. Хотите со мной поиграть? Я буду Вам называть словосочетание, а вы составлять такие же, но наоборот. Например: море глубокое – лужа мелкая.

*20 слайд.* Высокий дом – низкий забор.

*21 слайд.* Сладкая конфета – кислый ремонт.

*22 слайд.*Старый дед – молодой мальчик.

*23 слайд.* Злая колдунья – добрая принцесса.

*24 слайд.*Широкая дорога – узкая тропинка.

*25 слайд.*

*Цыпленок Сима:*А я люблю подбирать

Молодцы, ребята, хорошо справились с заданием. Обратите внимание на то, что  в этом звуковом городе в домах разное количество этажей. Это тоже неспроста – высота дома зависит от количества слогов в названиях предметов, которые стоят внутри.

 По русской традиции гости дарят подарки. В городе звуков есть особая традиция – дарить подарок,  название которого начинается на звук хозяина дома. Все любят сюрпризы, поэтому я вам предлагаю с закрытыми глазами доставать из мешка игрушки, определять первый звук и дарить их соответствующим звукам. Но перед вручением подарка нужно определить количество слогов в слове, чтобы не ошибиться с выбором дома.

вода падает - Водопад.

– звёзды падают - Звездопад.

– лёд ходит по реке - Ледоход.

– пыль сосёт - Пылесос.

– мясо рубит - Мясорубка.

 - Судно, для прохода сквозь льды? -  Ледокол

 - Кто ловит рыбу? – Рыболов

 - Кто разводит пчел? – Пчеловод

- Кто разводит сады? (Садовод)

Соберите слово:

«Снег» и «ходит» (Снегоход)

Пешком» и «ходит» (Пешеход)

«Сам» и «летает» (Самолёт)

На этой улице много домов, но вот в этом доме никто пока не живёт.  
  
*-* Давайте, поможем расселить в этом домике животных по этажам так, чтобы на первом этаже находились животные, название которых состоят из одного слога, на втором- из двух слогов, на третьем- из трёх слогов.

**презентация про поезд**









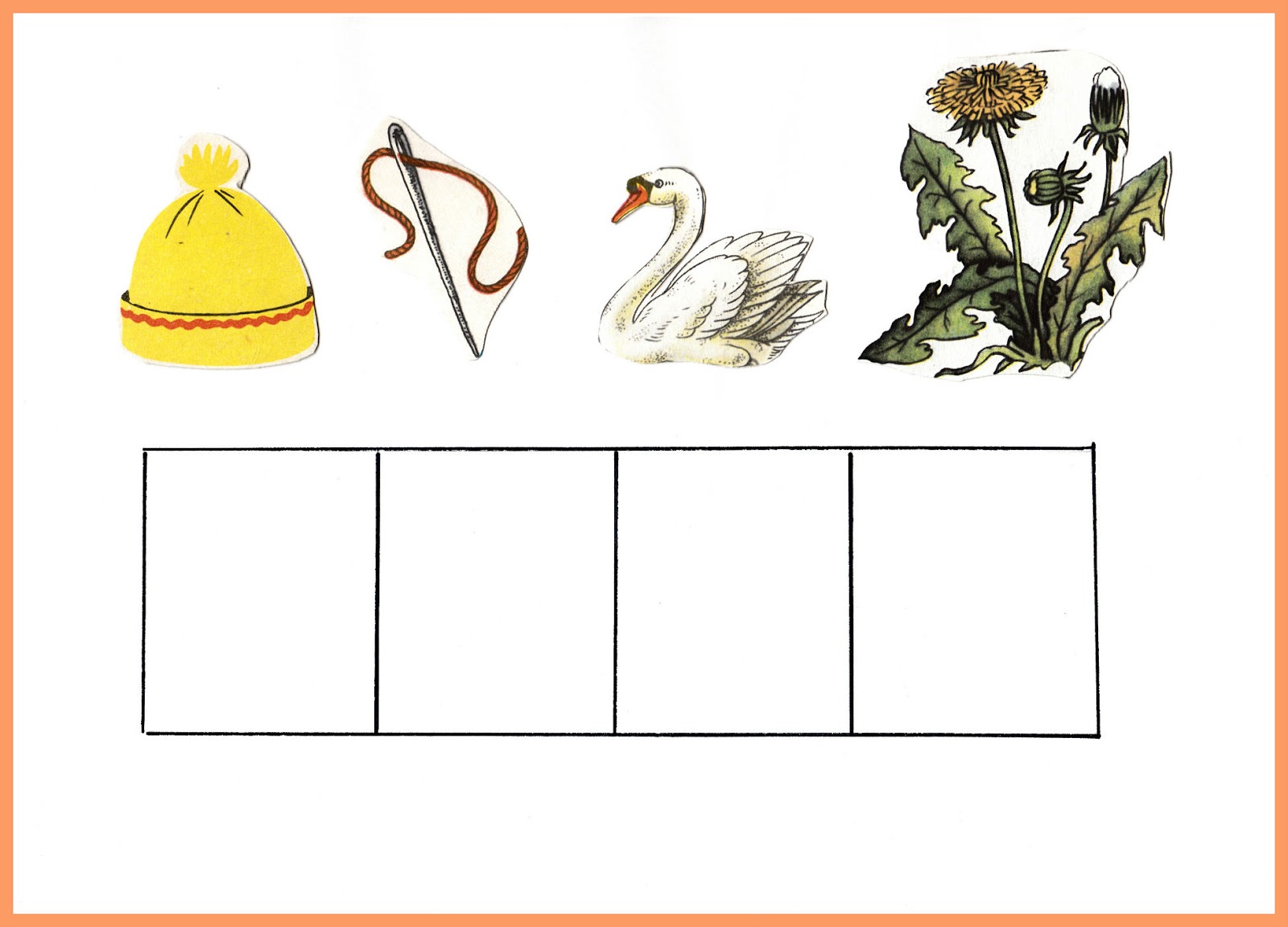












|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ЛЕТО** | | | | | |
|  | |  |  | |  |
| **КАРП** | | | | | |
|  | |  |  | |  |
| **ЛИПА** | | | | | |
|  |  | |  |  | |
| **МАЯК** | | | | | |
|  |  | |  |  | |

|  |  |
| --- | --- |
| https://arhivurokov.ru/kopilka/uploads/user_file_5521756abb27c/fakul-tativnoie-zaniatiie-po-ghramotie-strana-gramotieiev-znakomstvo-s-bukvoi-s_8.png | https://arhivurokov.ru/kopilka/uploads/user_file_5521756abb27c/fakul-tativnoie-zaniatiie-po-ghramotie-strana-gramotieiev-znakomstvo-s-bukvoi-s_8.png |