



**«Развитие речи детей среднего  
дошкольного возраста,  
через проектную деятельность  
на материале русских народных сказок»**

Выполнила воспитатель высшей категории  
Чиринда Наталия Викторовна



«Сказки – блестящее, лучшее в мире золото,  
то золото, что блестит огоньками в  
детских глазах, звенит смехом из детских  
уст и уст родителей».

Г.Х. Андерсен.



Много веков назад, когда ещё не было письменности, возникло устное народное творчество. Для детей народ создал замечательные сказки, песенки, загадки, поговорки. Произведения устного народного творчества не утратили своего воздействия на ребенка и в наши дни.

Народные сказки являются одним из значимых произведений для дошкольников. Именно народные сказки воспитывают ребёнка в традициях русского народа.





## Актуальность проекта:

Несомненно, на сегодняшний день тема развития речи детей – дошкольников очень актуальна. В то время, как развивается наука, в жизнь внедряется компьютеризация, народный язык начинает терять эмоциональность. Его заполнили иностранные слова, а язык компьютера лишен окраски, образности. Через устное народное творчество, а именно через русские народные сказки, ребёнок не только овладевает родным языком, но и, осваивая его красоту, лаконичность, приобщается к культуре своего народа, получает первые впечатления о ней.



## Проблема проекта

К сожалению, на сегодняшний день, наши дети воспитываются не на сказках, а на современных мультфильмах. Большинство родителей не находят времени сесть с ребенком и почитать книгу. На самом деле сказка представляет собой одно из самых древних средств эстетического воспитания, а также формируют поведенческие стереотипы будущих членов взрослого общества.

Поэтому мы решили уделить немного больше времени именно русским народным сказкам в развитии речи и воспитании наших детей.

Дети нуждаются во всестороннем развитии речи, включая обогащение и активизацию словаря, развитие грамматического строя речи, а так же связной речи.

Благодаря знакомству дошкольников с русскими народными сказками с помощью разнообразных форм и методов работы, различных видов детской деятельности можно сформулировать **гипотезу проекта:**

Если использовать русскую народную сказку наряду с современными методиками обучения, улучшится речь ребенка и повысится уровень познавательной и коммуникативной способности детей.



## Информационная карта проекта

Тип проекта: групповой, познавательно-творческий.

По содержанию: социально - педагогический.

Участники проекта: дети 4-5 лет, воспитатели группы, родители.

По времени проведения: долгосрочный

По характеру контактов: в рамках ДОУ.



## ***Цель проекта:***

Развитие речи детей среднего дошкольного возраста через проектную деятельность на материале русских народных сказок.

*Для достижения поставленной цели определили следующие задачи:*

### ***Для воспитанников:***

- Создать необходимые условия для знакомства детей с русскими народными сказками.
- Работать над звукопроизношением, развивать звуковую культуру речи детей, обогащать словарь, развитие грамматического строя, связной, выразительной речи;
- Формировать умение пересказывать сказки.
- .-Содействовать развитию речи детей, обогащению словаря и навыков связной речи, совершенствовать интонационную выразительность речи, учить рассказывать знакомые сказки.
- Учить узнавать персонажи русских народных сказок по загадкам, иллюстрациям, стихотворениям; пересказывать содержание; высказывать свое отношение к героям сказки.
- Закреплять умения использовать средства выразительности (позы, жесты, мимику, интонации, движения) и разные виды театров (бибабо, пальчиковый, театр картинок, настольный) при передаче содержания сказки.
- Воспитывать любовь к книге.



## *Для педагогов:*

1. Ознакомить с методическими разработками по данной теме;
2. Пополнить развивающую среду группы новым дидактическим материалом;
3. Создать условия для развития творчества, повышения профессионального мастерства.

## *Для родителей:*

1. Повышать компетентность родителей в вопросах речевого развития их детей;
2. Повышать активность родителей воспитанников и других членов семей, привлекая их к осуществлению образовательной деятельности в семье.
3. Раскрывать ценности традиции семейного чтения и совместного творчества детей с родителями.

## Предполагаемый результат проекта:

- Повысить интерес детей к русской народной сказке;
- Совершенствовать диалогическую и монологическую речь.
- Успешное овладение грамотной и связной речью.
- Выразительное интонирование детьми голосов героев сказок;
- Использование образных выражений при пересказе сказок;
- Выразительная передача мимикой и движениями эмоциональных состояний героев сказок;
- Грамотное овладение лексико-грамматическими средствами языка;
- Совершенствование звуковой стороны речи;
- Усиление интереса к занятиям;
- Доброжелательное отношение к взрослым и друг к другу.
- Сформировать коммуникативную и социальную компетентность детей;
- Организация мини-музея «Мир сказок» и выставки рисунков «Герои в русских народных сказках» с привлечением родителей.
- Драматизации РНС.



## ЭТАПЫ И СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ:

Данный проект реализовался в 3 этапа.

I этап – *(подготовительный)*:

подготовка целей и задач, подбор литературы по устному народному творчеству;

II этап – *практический (основной)*:

выполнение основных мероприятий, предусмотренных проектом;

III этап – *заключительный. (завершающий)* :

обобщение результатов работы, выступление на педагогическом совете.

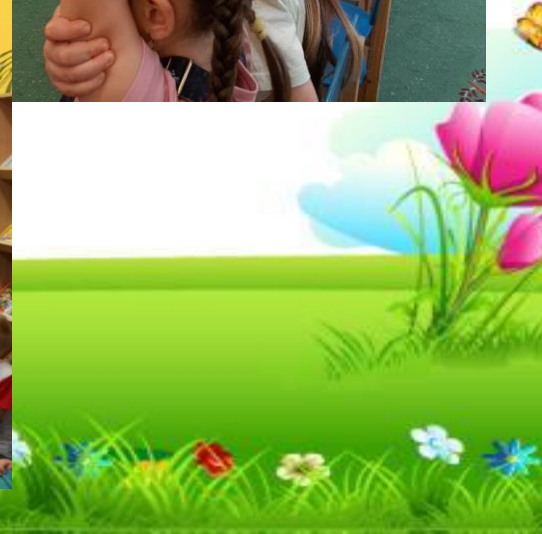
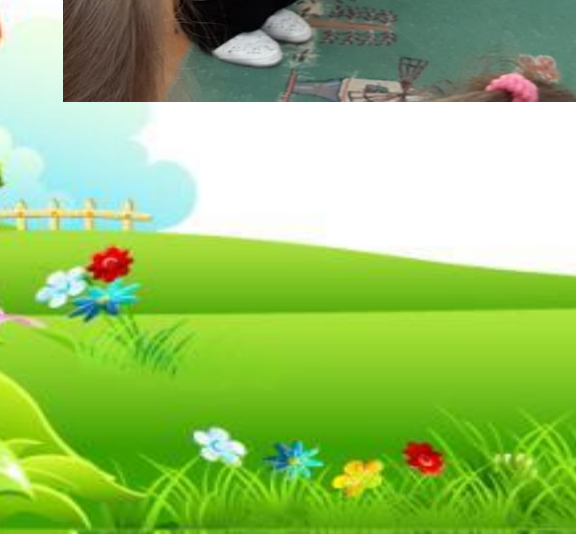
# I этап –(подготовительный): *Создание условий для реализации проекта:*

1. Определение темы проекта.
2. Сбор информации, литературы, дополнительного материала.
3. подготовка цикла бесед русских народных сказках
4. подбор наглядных пособий и иллюстраций со сказками
5. подготовка пальчиковых игр по сказкам;
6. составление конспектов НОД
3. Использование компьютерных технологий, подбор научной литературы журналов, газет, иллюстративного материала, художественной литературы, пословиц, поговорок.
4. Изучение опыта работы педагогов по данной теме.
5. Обработка информационного материала.
6. Пополнение предметно-развивающей среды.
7. Изготовление наглядности (*атрибутов к сказкам*).
8. Педагогическое просвещение родителей.
9. Оформление наглядно-агитационного материала по организации деятельности дома.



II этап – практический (основной):

## Тематические занятия



Мы показывали инсценировки сказки «Теремок».





При помощи настольного театра, дети учились рассказывать и показывать сказки «Теремок», «Заюшкина избушка»





# Рассматривали иллюстраций со сказками





# Рассказывание знакомых сказок при помощи настольной игры «Расскажи сказку».



## Сказка на фланелеграфе

Развивали умение разыгрывать сказку, активизируя внимание, обогащая словарный запас ребёнка, вовлекая детей в игровой сюжет. Дети с удовольствием слушали сказки, а также самостоятельно их показывали и рассказывали.





# Рассказывание знакомых сказок при помощи магнитного театра



# Комплексы сюжетной утренней гимнастики по мотивам русских народных сказок и подвижные игры





Очень важной частью работы по развитию речи являются "пальчиковые игры». Сначала мы разглядывали свои руки, потом учились ими управлять, брать предметы всей ладонью, потом только двумя пальчиками. Эти игры очень эмоциональны, увлекательны.

Дети учились показывать пальчиковый театр.

Инсценировка сказки «Колобок».



Для того чтобы работа была результативной, в группе создана развивающая предметно-пространственная среда, которая включает в себя такие центры как:

- «*В мире сказок*»



«*Центр творчества*»,





## Центр «Конструирования»



## «Центр театрализованной деятельности»





# Творческая деятельность.

Работа над прочитанными сказками имеет своё логическое продолжение в творческой деятельности детей: рисунках, лепке, аппликациях, которая помогает закреплять образы сказочных героев. Дети сами выбирают понравившиеся сюжеты из сказок и фантазируют.







## Работа с родителями:

Помимо работы с воспитанниками, в рамках проекта было организовано взаимодействие с родителями. **Наглядная информация**, в виде стендов и уголков, универсальна и имеет огромные возможности по освещению педагогического процесса.





Для этого мы проводим беседы и консультации для родителей.

Мы объясняем им:

- почему нужно читать и рассказывать сказки; как правильно это делать;
- что такое сказка и как правильно её подобрать для ребенка;
- Домашнее чтение.
- после прочтения сказки необходимо обсуждать её содержание вместе с ребенком;
- роль сказки в развитии ребенка.

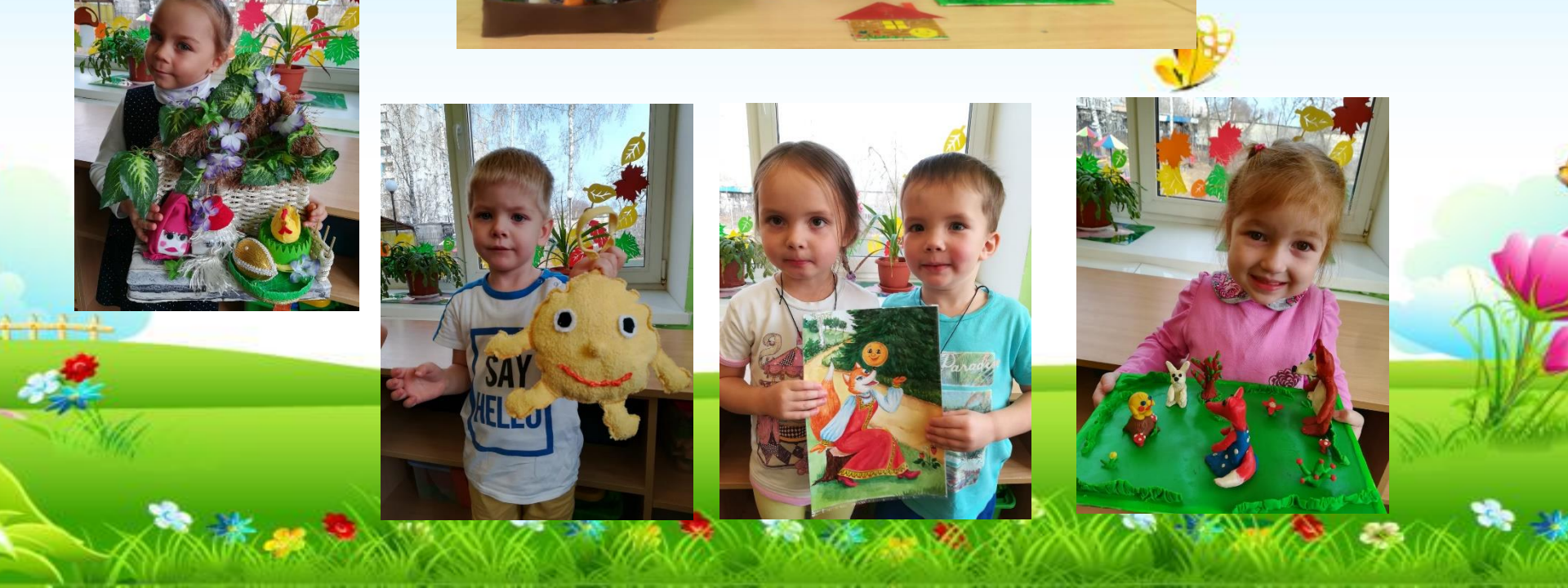
Только работая совместно с родителями можно добиться желаемых результатов в использовании сказки как средства воспитания детей.







# Проводилась работа с родителями в организации музея «Дом сказки»





## Итоги проекта

**По результатам проектной деятельности, можно сделать вывод, что задачи проекта почти выполнены:**

1. В процессе реализации проекта была обогащена речь детей, пополнен активный словарь,
2. Использование сказки способствовало совершенствованию звуковой стороны речи в сфере произношения, восприятия и выразительности;
3. Повысился интерес детей к русской народной сказке;
4. Сформировалось умение выразительно читать стихи, инсценировать эпизоды сказок. Используют образные выражения при пересказе сказок;
5. Родители воспитанников были вовлечены в образовательный процесс и активно участвовали в совместной деятельности с дошкольным учреждением и с педагогами.

## Достигнутые результаты проекта:

Таким образом, были достигнуты следующие результаты работы, в рамках реализации проекта:

1. сформировался устойчивый интерес к русским народным сказкам у воспитанников группы расширился кругозор и активизировался словарный запас.
2. речь детей стала более выразительной и эмоционально окрашенной. дети с интересом и удовольствием обыгрывают сюжеты знакомых сказок, играют в разные виды театров, в дидактические и настольно-печатные игры по русским народным сказкам.
3. дети используют полученные знания, умения и навыки в своих творческих работах.
4. родители активно участвовали в ознакомлении детей с русскими народными сказками, выполнении творческих работ по их сюжетам.



**СПАСИБО  
ЗА ВНИМАНИЕ!**

