Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Центр развития ребенка - детский сад «Кораблик»

Конспект непосредственной образовательной деятельности по развитию экологических представлений в средней группе

**Тема: «Весна. Сезонные изменения в природе».**

Подготовила:

 воспитатель

 высшей квалификационной категории

 Абрамова Антонина Викторовна

 г. Удомля

 2020 год

Тема**: «Весна. Сезонные изменения в природе».**

**Цель:** воспитательная-развитие умения видеть красоту окружающей природы, образовательная-обобщение детских представлений о мире природы и развитии способности выделять в самых общих чертах основные закономерности природных явлений.

**Задачи:**

1 развивать представление детей о сезонных изменениях о природе весной;

2 овладение действием замещения;

3 учить детей ориентироваться во временах года;

4 закреплять знания о явлениях природы в каждый сезон;

5 развивать любознательность, мыслительные операции, воображение, внимание, память, творческие способности;

6 продолжать воспитывать отзывчивость у детей, решать проблемные ситуации.

Предварительная работа:

Дидактическая игра «Когда это бывает?», настольно-печатные игры «Ассоциации», дидактическая игра «Хорошо-плохо», работа с круговой диаграммой времен года, игрушка Незнайка, иллюстрации солнышка, лучей, облака, магнитофон, видео запись капели.

**Ход непосредственной образовательной деятельности**

1. **Организационный этап**

**Цель педагогическая: создание партнерской деятельности педагога с детьми и организация прямой образовательной ситуации.**

**Цель детей: принять игровую ситуацию, для того чтобы узнать что-то новое, направленное на формирование экологических представлений, вызывающее у детей эмоциональный отклик, развитие воображение, познавательную активность.**

Методы и приемы:

В группу к детям приходит с утра Незнайка. В течении дня он путешествует по группе, спрашивает детей чем они занимаются в каждой из игровых зон. Затем незнайка останавливается рядом с круговой диаграммой смены времен года и интересуется что это такое?

Воспитатель предлагает рассказать, как это называют дети и кто в этом круге живет.

1. **Этап с опорой на личный опыт детей**

**Цель педагогическая: создание ситуации успеха, активизация познавательной деятельности**

**Цель для детей: уточнение знания детей о характерных особенностях времен года.**

Методы: подсказка, вопросы, похвала, словесная поддержка.

Педагог обращает внимание детей сначала на домик желтого цвета, а потом белого цвета.

Какое время года живет в квартире желтого цвета? (осень)

Какое время года в квартире белого цвета? (зима)

А что это за жители живут в этих домиках? (значки-помощники)

Проводится игра «Узнай знак». (Дети показывают Незнайке знаки зимних явлений. Снегопад, солнце светит редко, лед, метель.)

1. **Основной этап**

**Цель педагогическая: создание условий для приобретения и обобщения детьми представлений о характерных особенностях весны.**

**Цель для детей: узнать о явлениях природы весной в неживой природе, освоение действия замещения объектов и явлений природы условными обозначениями.**

Методы: задействование всех детей, применение элемента сравнения, поддержка успешности, похвала.

А какое время года наступает после зимы и живет в зеленой квартире, как вы думаете?

Послушайте, я вам сейчас расскажу.

Воспитатель читает стихотворение.

К нам весна шагает быстрыми шагами

И сугробы тают под ее ногами

Черные проталины на полях видны

Видно очень теплые ноги у весны.

Дети проходят к фланелеграфу, встают полукругом и рассматривают модель «солнышко едва выглядывает из-за облака».

Что это? (солнце)

Его почти не видно, зимой оно редко появляется из-за туч и облаков. А если и появляется, то очень низко над землей и не может растопить снег.

Давайте поиграем с солнышком, скажем ему приятные слова-комплименты.

Может быть, оно и сможет подняться высоко в небо

Игра «Комплименты» (лучистое, ясное, веселое, Солнышко-ведрышко, наш друг, теплое, искристое…)

С каждым комплиментом убирается облако, солнышко поднимается все выше, и появляются лучики и улыбка.

Вот какое весеннее солнышко яркое, высоко поднялось и теперь будет сильно нагревать землю и снег растает

(Демонстрируется изображение или видео капели.)

Что это такое? Это весеннее явление называется капель, когда на крышах домов много сосулек и от яркого нашего солнышка они начинают таять.

Ребята, вы слышите? (аудио запись ручья)

Да, снег растаял от яркого солнышка, и побежали ручейки. А давайте поиграем в игру «ручеек»

Игра «Ручеек» (физкультурная пауза)

1. **Закрепление знаний**

**Цель педагогическая: создание условий для закрепления в различных ситуациях природоведческих знаний.**

**Цель для детей: выбрать условный знак для замещения природных явлений и зарисовать его.**

Методы: похвала, подсказка, вопросы к детям на логической мышление и творческого характера.

Ну а сейчас ребята, я вам предлагаю присесть за столы, чтобы Незнайка лучше запомнил все то, что ему рассказали о весне, мы нарисуем знаками и посели их в зеленую квартиру где живет время года весна. (дети подходят к столам и рисуют совместно с воспитателем знаки капель, солнце светит ярко, ручьи) Можно предложить приклеить знаки на волшебный круг самим детям.

1. **Заключительный этап**

**Цель педагогическая: рефлексия; мотивация на дальнейшее познание.**

**Цель детская: с поддержкой взрослых сформировать и обосновать результат деятельности**

Методы: анализ, похвала каждого за старание.

Ребята, нашему Незнайке очень понравилось наше занятие. Что мы с вами рассказали ему? А вам хотелось бы и дальше узнавать о весне? А что вам понравилось больше всего на занятии? А мне понравились ваши ответы.

А у меня для вас есть еще один сюрприз. Смотрите я вам покажу цветок, который появляется весной самый первый. Вы знаете, как он называется? (показ картинки подснежника) а вот, что с растениями и цветами происходит весной я вам и Незнайке расскажу в следующий раз.