**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение – Детский сад компенсирующего вида №3 «Радуга» г. Балаково Саратовская область**

***Занятие по Формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе***

**Подготовила:** Хлюснева Светлана Александровна(воспитатель)

**Возрастная группа:** подготовительная

**Тема НОД:** Путешествие по морю к острову Чудес

**Цель:** Обобщить знания, полученные в течение учебного года

**Задачи:**

**Коррекционно- образовательные:**

-продолжать учить детей составлять арифметические задачи;

-закрепить названия геометрических фигур.

**Коррекционно-развивающие:**

-развивать смекалку, зрительную память, воображение;

-способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

**Коррекционно-воспитательные:**

-воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

**Интеграция образовательных областей:**

Социально-коммуникативное развитие

Речевое развитие

Художественно-эстетическое развитие

Физическое развитие

**Материалы к занятию:** магнитная доска, сундук, учебник по математике, демонстрационный материал, раздаточный материал.

**Методы и приёмы:** игровой (использование сюрпризных моментов), наглядный (использование иллюстраций), словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей), поощрение, анализ занятия.

**Предварительная работа:** решение логических задач, решение конструктивных задач, приготовить демонстрационный и раздаточный материал.

**ХОД НОД:**

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность воспитателя | Деятельность воспитанников |
| Вводная часть (мотивация) | |
| Сегодня к нам в детский сад пришло письмо от Феи из страны Математики. «Дорогие дети, я приглашаю вас в путешествие по морю, к острову Чудес, на поиски сокровищ старого замка. В пути вас ждут интересные задания. Вы должны будете показать свои знания, умения сообразительность. Желаю удачи! Фея.» |  |
| Вводная часть | |
| Ну что ребята, вы хотите отправиться в увлекательное путешествие? Скажите, на чем можно отправиться в путешествие по морю? А на чем мы с вами отправимся в путешествие, узнаем, если соединим цифры от 1 до 12. Мы поплывем на корабле. Прошу всех занять свои места. Встаньте друг за другом, закройте глаза. Вот мы и в море. (*Включается фонограмма «звуки моря»*).  Вот и первый остров на нашем пути. Остров **Цифроград**. (Дети читают название острова, определяют какой формы остров).  -Как вы думаете, кто живет на этом острове?  -Какое число предшествует числу 4? (Имя), встань на нужную ступеньку. (3)  -Какое число больше 9 на 1? (Имя), займи нужную ступеньку. (10)  -(Имя), встань на ту ступеньку, которая находится между ступеньками с цифрами 4 и 6. (Число 5)  -(Имя), поднимись на одну ступеньку выше (3). На ступеньку с какой цифрой ты должна встать? (4)  -(Имя), встань на ступеньку, на которой на один цветок больше, чем (5).  -(Имя), встань на ступеньку на один меньше (10).  -(Имя), какое число следует за числом 6? Встань на нужную ступеньку.  -(Имя), у ступеньки с цифрой, на которую тебе нужно встать – соседи 9 и 7. (8)  Молодцы, ребята! Справились с заданием. Отправляемся дальше!  Остров **Тик-Так**. Дети читают название острова, определяют какой формы остров.  Ребята, скоро вы пойдете в школу и должны уметь определять время по часам, чтобы не опоздать на урок.  -Установите время, когда мы встаем по утрам.  -Во сколько мы идем на зарядку?  -Во сколько мы обдаем?  -Во сколько ложимся спать вечером?  Молодцы, плывем дальше!  Ой, а на море опустился туман. Чтобы выйти из тумана, надо ответить на вопросы. (Игра с мячом)  -Какой сегодня день недели?  -Какой день недели был вчера?  -Какой день недели будет завтра?  -Назовите второй месяц весны?  -Назовите первый месяц лета?  -Какой день недели между понедельником и средой?  -Сколько дней в неделе?  -Как называются выходные дни?  -Какие части суток ты знаешь?  -Зима, весна, лета, среда –что лишнее?  -Вторник, пятница, октябрь, суббота –что лишнее?  Молодцы, верно ответили на вопросы и туман рассеялся. Отправляемся дальше. Вижу остров.  Остров **Подумай.** Дети читают название острова, определяют какой формы.  Ребята, на этом острове мы должны решить задачу. Но прежде чем мы ее решим, мы должны из каких частей состоит задача.  Задача: на пристани было 8 кораблей. Один корабль ушел в море. Сколько кораблей осталось на пристани? Выкладываем решение задачи с помощью цифр и знаков. Молодцы, правильно решили задачу! Отправляемся дальше!  Дети закрывают глаза, педагог меняет название острова.  Остров **Чудес.** Вот мы и припыли к острову Чудес. Но сойти на этот остров не так –то просто, его охраняю, а кто мы не знаем. Чтобы узнать, кто охраняет остров, необходимо выполнить следующее задание. (Рисование по клеточкам под диктовку).  2 вверх, 2 вправо, 1 вверх, 1 вправо, 3 вниз, 3 вправо, 1 вверх, 1 вправо, 5 вниз, 2 влево, 2 вверх, 1 влево, 2 вниз, 2 влево, 4 вверх, 2 влево. Кто же охраняет остров?  С таким сложным задание вы справились, так как были внимательны и настойчивы. Я вами горжусь! На остров мы попали, но где же искать сокровища? Смотрите, Фея оставила нам карту! По ней мы сможем найти сокровища старого замка. Нам нужно сделать 7 шагов прямо, затем повернуть направо и сделать еще 8 шагов вперед, повернуть налево и сделать еще 6 шагов, повернуть направо и сделать еще 3 шага. И вот волшебный сундук. | Лодка, корабль, пароход.  Ответы детей.  Число 3.  Число 10.  Число 7.  7:00  8:10  12:15  21:00  Ответы детей.  Условие, вопрос, решение, ответ.  Собачка. |
| Заключительная часть (рефлексия) | |
| Открываем сундук! В нем жемчужины, как здорово мы нашли сокровища! Возьмите каждый по жемчужине и подарите тому, кто лучше всех сегодня справлялся с заданиями!  А нам пора возвращаться домой. Закрываем глазки! *(Включается фонограмма «звуки моря»).*  **Итоги:**  - Понравилось вам наше путешествие?  - Какой остров был самый интересный?  - Какое задание было самое трудное? | Ответы детей. |