Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

 «Луковецкая СШ - Детский сад №64 «Березка»

Автор: музыкальный руководитель Гагарина Ирина Валерьевна

**Мастер – класс для педагогов «Радуга звуков».**

 Музыкальное занятие с изучением нотной грамотности и использованием музыкальных инструментов для подготовительной к школе группы.

Цель: расширение музыкального кругозора детей, формирование музыкальной культуры.

Задачи:

* Развивать музыкальные способности детей;
* Воспитывать культуру слушания музыки;
* Формировать знания о нотах, звукоряде, нотном стане, музыкальных инструментах, симфоническом оркестре, профессии дирижера;
* Знакомить детей с творчеством разных композиторов;
* Воспитывать культуру речи детей.

Оборудование:

Цифровое пианино, детские музыкальные инструменты, ноутбук, интерактивная доска, разрезные картинки, изображающие музыкальные инструменты, карточки с музыкальными инструментами.

Ход занятия:

**1 часть. Повторение пройденного материала.**

1. **Сольфеджио. Приветствие.** «Здравствуйте, ребята» (*Педагог* *играет на металлофоне звукоряд*). Дети отвечают: «Здравствуйте» (*педагог играет тоническое трезвучие вниз до тоники).*
2. **Пропевание звукоряда с названием нот и элементами дыхательной гимнастики.**

 **Слайд с изображением нотного стана и нот от «До» до «Cи».**

 Предложить сыграть на металлофоне звукоряд***.***

 **Игра на металлофоне (***по желанию*). *Обязательно обращать внимание, что молоточек держим правильно, не зажимая в кулачке, а двумя пальцами, чтобы звук «отскакивал» от пластинок.*

**2. Игра Лотерея.**

Предложить детям сыграть в игру. Выбрать карточку с изображением музыкального инструмента, назвать инструмент, определить к какой группе он относится, затем назвать музыканта, играющего на этом инструменте. Например: у меня изображена скрипка, она относится к группе струнных инструментов, я буду играть на скрипке, значит, я скрипач.

**3. Игра «Собери музыкальный инструмент».**

 Предложить собрать музыкальные инструменты из разрезных картинок. Кто быстрее, команда мальчиков или команда девочек? (*Собирают картинки на разных столах).* Что получилось?

К какой группе относятся эти музыкальные инструменты? (*Ответы детей)* .

**2 часть. Новый материал. Знакомство с симфоническим оркестром.**

Смотрим и слушаем музыку симфонического оркестра

**Презентация - пособие для ДМШ. «Симфонический оркестр».**

Беседа о произведении. Какие увидели и услышали музыкальные инструменты? (*Ответы детей).* Кто главный в оркестре*? (Ответы детей).*

**3 часть. Практическая.**

Предложить детям побыть в роли музыкантов и сыграть в оркестре.

**Оркестр «Полька» Глинка.**

 Чтобы поменяться музыкальными инструментами и поиграть на всех инструментах предложить поиграть в игру «Дирижер».

**Игра «Дирижер».**

*Дети под первую часть музыки ритмично играют на музыкальных инструментах, под вторую – кладут на пол, поскоками двигаются по кругу, затем поднимают музыкальные инструменты, кому не хватило, тот становится дирижером.*

**Игра «Сюрприз».**

*Дети с места по одному называют музыкальные инструменты, 1-й садится, второй называет и т.д. до последнего. Последний ребенок называет музыкальный инструмент, открывает коробочку, там конфеты. Дети идут в группу угощаться*

**Звукоряд и разрезные картинки.**

****.

** **