**Технология консультирования:** очная

## Тема: "Художественная литература для детей раннего возраста. Ее назначение и особенности восприятия".

**Целевая группа:** родители

**Регламент работы и условия проведения:** 45 минут

**Цель:** психолого-педагогическое просвещение педагогов в работе с детьми раннего возраста (от 1 года до 2 лет)

**Оборудование:** картинка Мойдодыра,набор картинок (мыло, мочалка, полотенце, зубная паста, расчёски), вода, ванночка; картинки к потешке «Баю бай…», игрушки, куклы; игрушка или картинка репка, игрушки и предметы разного цвета, геометрические фигуры и картинки к игре «Найди пару» (овал-огурец, круг-помидор, треугольник груша), картинки к игре «Большой –маленький» (слон и мышка, цветок и дерево, яблоко и репка), настольный театр «Репка», иллюстрации к сказке; мягкая игрушка заяц, муляжи овощей и фруктов, картинки лес, дом, домашние и дикие животные;

**Поэтапный сценарий план:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы работы** | **Содержание этапа** | **Деятельность участников** | **Время** |
| **Вводный** | В возрасте от 1 года до 2 лет ребенок становится исследователем окружающего мира. И самое главное, это период в жизни ребенка, когда он учится говорить. Чтение книг совместно с мамой позволяет формировать у ребенка интеллект, мышление и грамотную речь. Поэтому родителям в этот период нужно привлечь ребенка к книжкам. Одна из задач — научить детей слушать. Только научившись слушать чужую речь, дети получают способность запоминать ее содержание и форму, усваивать нормы литературной речи. Читая детям книги, мы можем решить целый ряд задач: •  развивать эмоциональную отзывчивость на литературные произведения и интерес к ним; •  вырабатывать умение слушать чтение вместе с группой сверстников, когда воспитатель читает или рассказывает; •  стимулировать ребёнка повторять отдельные слова и выражения из стихов и сказок, испытывать радость от игр со звуками, словами, рифмами; •  учить следить за развитием действия в коротких стихотворениях, потешках, сказках с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, действия), а затем и без него; •  побуждать самостоятельно рассматривать книги, узнавать героев литературных произведений и их действия при многократном чтении, рассказывании, рассматривании иллюстраций; •  активно выражать свои впечатления, отвечать на элементарные вопросы по содержанию иллюстраций («Кто это?», «Где у зайки ушки?», «Что он делает?»). | Прослушивание информации | 5 минут |
| **Теоретически-практическая часть** | В своей консультации я даю рекомендации педагогам о том, что читать детям в возрасте от 1 года до 2 лет, как выбрать «правильную» книгу для ребенка; раскрываю комплекс действий, благодаря которым чтение будет приносить желаемый эффект.  Первое с чего я начала – изучила все образовательные программы для дошкольников, которые используются в работе с детьми от 1 года до 2 лет, а именно те разделы этих программ, в которых прописана работа по знакомству детей с художественной литературой и перечень художественных произведений, рекомендованный для детей раннего возраста.  Вторым этапом был отбор материала для консультации "Художественная литература для детей раннего возраста. Ее назначение и особенности восприятия" (как работать педагогу и какие советы дать родителям).  Далее составила рекомендации по выбору и чтению книг и картотеку произведений художественной литературы, в которой прописала цели; режимные моменты, в которые то или иное произведение можно использовать и методику работы с произведениями. | Слушают, записывают. | 10 минут |
| **Практическая часть** | **1.Русский фольклор.**  **Русские народные песенки, потешки.**  **«Водичка, водичка...».**  Цель: познакомить с содержанием русской народной песенки; обогащать и активизировать словарь, учить добавлять слова и заканчивать фразы, выполнять упражнения на звукоподражание , стремление наблюдать и экспериментировать, развивать игровой опыт каждого ребёнка, развивать тактильное восприятие, мелкую моторику рук, воспитывать любознательность, культурно-гигиенические навыки.  Режимный момент: во время игры-занятия расширение ориентировки в окружающем (поисковая деятельность "Вода течет"; уход за комнатными растениями (наблюдения за действиями воспитателя)); во время дидактических игр "Купание куклы", "Моем посуду"; во время умывания.  *Ход:*  Игра-имитация «Умывание»  Я вас сейчас буду спрашивать, а вы отвечайте и показывайте руками.  «Ручки мыли? А как?»  «Мыли. (показывают).»  Ушки мыли?  Мыли. Вот так.  Щёчки мыли? А как?  Мыли. Вот так.  «Всё помыли, ничего не забыли? А теперь, вы чистые зайчики пушистые. Воспитатель: «Ребята, кто из вас видел как умывается кошечка? Скажите чем?  «Язычком и лапками».  «А зачем человек умывается?»  «Чтобы быть чистым, красивым, опрятным.» Дидактическая игра «Угадай-ка»: «Покажите какие предметы помогают Мойдодыру приучать детей к чистоте? (На доске развешены карточки изображением к доске, на которых нарисованы мыло, мочалка, полотенце,зубная паста, расчёски.)  Выбирают карточку,называют предмет, рассказывают как его применяют  А без чего мы не сможем умыться?»  «Без воды.»  Наливаем воду в ванночку. Кладём в воду предмет. Вода какая?  Через неё видно дно и то что лежит на дне. Значит она какая?  «Прозрачная».  «Опустите в воду пальчики, какие они стали?  «Мокрые».  «Вода всю грязь (что делает)»  «Смывает.»  «А вы умеете правильно мыть руки? Покажете?»  «Да умеем. Покажем.»  (Раскладывают карточки с логотипами последовательности мытья рук.)  Водичка очень любит слушать потешку .  Проводится игра:  «Водичка,водичка,  Умой моё личико  Чтобы глазки блестели,  Чтобы щёчки горели,  Чтоб кусался зубок  Чтоб смеялся роток»  Проговаривают окончания фраз потешки. Проговаривают текст потешки вместе и самостоятельно.  **«Баю-бай, баю-бай...».**  Цели: познакомить с содержанием русской народной песенки; обогащать и активизировать словарь, учить добавлять слова и заканчивать фразы, выполнять упражнения на звукоподражание, уточнить названия персонажей, особенности  животных и птиц: где обитают («спят»), что едят, воспитывать любовь к животным .  Режимный момент: во время игр-занятий расширение ориентировки в окружающем и развитие речи; во время подготовки ко сну.  *Ход:*  А вы знаете, кто дом стережёт? Кто разговаривает гав, гав. Конечно, это собачка.  Рассматриваем иллюстрации (дети в кроватках, мама качает ребенка, бабушка во дворе с собакой)  Что нарисовано? Покажите, как мама укачивает Таню? Какую песенку поёт?  Раздаёт игрушки, кукол и предлагает покачать их.  А на этой картинке что делает девочка?  Смотрит в окно.  А бабушка?  Грозит собачке, успокаивает ее, чтоб она не лаяла и не мешала внучке спать.  **Чтение потешки**  Баю-бай, баю-бай. Ты, собачка, не лай,  Белолапа, не скули, Нашу Таню не буди.  Ты, собачка, не лай, Нашу Таню не пугай!  Проговаривают окончания фраз потешки. Проговаривают текст потешки вместе и самостоятельно.  **Русские народные сказки.**  **«Репка»** (обр. К. Ушинского).  Цель: познакомить с литературным произведением, активизировать словарный запас малышей (дед, баба, кошка, мышка, собачка и т. д.), способствовать обогащению словарного запаса (большая-пребольшая, вытягивать и т. д.), закрепить понятия маленькая, побольше, большая, способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи, воспитывать доброжелательное отношение к героям **сказки, желание им помочь,** побуждать детей к проговариванию и повторению вслед за взрослым отдельных слов, фраз и действий.  Режимный момент: во время игр-занятий по расширению ориентировки в окружающем **(**систематизировать знания детей о пользе данного продукта, знания детей о геометрических фигурах - круг, квадрат и треугольник, цвете, величине предмета) и развитию речи.  *Ход:*  Рассматриваем репку (игрушка или картинка):  Что это?  Репка.  Что такое репка?  Это овощ.  Репка очень полезна. Если вы будете её есть, то вырастите большими и здоровенькими. Какого цвета репка?  Репка жёлтого цвета.  Игра «Найди такой же»  Среди предложенных предметов и игрушек найти все желтые.  А какой она формы? ( среди предложенных геометрических фигур найти круг).  Игра «Найди парпу»  А по размеру она какая?  Игра «Большой-маленький»  Среди предложенных картинок найти противоположную, например слон и мышка, цветок и дерево, яблоко и репка.  Где растет репка?  На огороде.  Наступила осень. Пришла пора собирать урожай. Вот и герои сказки, которую я вам сейчас расскажу, тоже собрались в огороде.  Чтение, рассказывание или показ (настольный театр) сказки «Репка»  Рассмотреть иллюстрации к сказке, ответить на вопросы.  Что нарисовано на картинке? Какая выросла репка? Кто стал тянуть репку? Кого дед позвал на помощь? Кого бабка позвала? Кто внучке пришёл на помощь? Кого собака Жучка позвала помогать? А кошка кого позвала?  **2.Произведения поэтов и писателей России**.  **Поэзия.**  **Г. Лагздынь. «Зайка, зайка, попляши!»**  Цели: познакомить с литературным произведением, систематизировать знания детей о животном – заяц: где живет, чем питается, как выглядит; способствовать обогащению словарного запаса ( пушистый, короткий, длинные, дикие, домашние, гопак, уши, хвостик, лапы), побуждать детей к проговариванию и повторению вслед за взрослым отдельных слов, фраз и действий(попляши, посмеши, топай)  Режимный момент: во время игр-занятий по расширению ориентировки в окружающеми развитию речи.  Словесная игра *«Отгадай загадку»*  «Комочек пуха, длинное ухо.  Прыгает ловко, любит морковку»  Сюрпризный момент (в гости приходит зайчик):  Где живет заяц? А кто еще живет в лесу?  Игра «Кто где живет?»(картинка леса, дома, домашние и дикие животные)  На улице так холодно и я очень сильно замерз.  Проходи, пожалуйста, мы тебе рады. Поможем зайчику согреться?  Как помочь заиньке согреться? *(предположения )*. Если у нас замерзли ручки, как мы их греем? Правильно, мы греем их теплым дыханием. А теперь сильно – сильно похлопаем *(хлопаем в ладоши)*. Ну как, согрелись ваши ручки? А у тебя, заинька, со грелись лапочки?  А как еще может заинька согреться?  Конечно, ему нужно просто попрыгать. Покажем - как?  Зайка согрелся, так как он наш гость угостим его.  Дидактическая игра *«Подбери****зайке угощение****» (*рассматривание овощей)  Смотрю на нашего зайчика, и мне очень хочется рассказать ему, какой он? Расскажем?  Потрогайте, погладьте зайчика *(подходит****зайка к каждому*** *)*. Какой он? *(подбор определений)*.  Посмотрите, ребята, у зайчика ушки длинные? *(У зайчика длинные уши)*. А хвостик у **зайки какой**, короткий? *(У****зайки короткий хвост****)*.  А теперь послушайте, как я расскажу про зайчика : «Это зайчик. Он белый, пушистый, мягкий. У зайчика длинные уши, короткий хвост».  А еще, когда в гости приходят друзья, можно поиграть, повеселиться или потанцевать.  Чтение стихотворения Г. Лагздынь. «Зайка, зайка, попляши!»  Зайка, зайка, попляши! (хлопаем в ладоши)  Нашу Машу посмеши!  Топай, топай лапками, (топаем ногами)  Серенькими тапками!  Вот так! Вот так! Пляшет заинька гопак! (немного приседаем с поворотом)  **Проза.**  **К. Чуковский. «Цыпленок»**  Цели: познакомить с литературным произведением, развивать свободное общение детей с взрослыми, развивать устную речь детей, учить детей правильно отвечать на вопросы воспитателя; внимательно слушать содержание **сказки,** развивать интерес и любовь к **сказкам,** расширить знания детей о жизни животных; воспитывать любовь к животным.  Режимный момент: во время игр-занятий по расширению ориентировки в окружающеми развитию речи.  *Ход:*  -Кто вместе с солнышком встает и голосисто поет? (Петушок).  - Какой песенкой он нас будит?  -Какой петушок?(красивый, у него разноцветные перышки, есть большой красный гребешок, бородка, крылья, лапки, клюв и большой красивый хвост)  -Кто это?  -Курица.  -Что есть у курицы? (гребешок, крылья, клюв, хвост, лапки, а вся она покрыта перышками)  -Вышла курочка гулять, ходит. Ищет червяков, крошки, зернышки, зовет кого-то**.**  Съем червя, попью водицы,  Весь я золотистый,  Мягкий и пушистый.  Я у курицы — ребёнок,  А зовут меня…  (**Цыпленок**)  Кого зовет курица?  Как зовет курица своих **цыплят**? (Ко-ко-ко). Давайте позовем **цыплят**. (Ко-ко-ко).  -Кто там пищит? (**Цыпленок**)  На столе стоит **цыпленок**.Подходим к нему.  -Какой **цыпленок**? (Маленький, желтый, пушистый)  -А что кушает **цыпленок**? (Зернышки)  -Давайте дадим **цыпленку и курице зернышек**, пускай клюют их. Что делает **цыпленок ?**(Клюет зернышки)  -А пока они клюют, посмотрите, у меня есть книга. (Показываю книгу) . Это новая книга, ее мы с вами еще не читали. Про кого она?(Про цыпленка, который хотел быстрей вырасти и стать таким же как его папа петух)  Чтение сказки с показом героев на фланелеграфе.  -Вам понравилась сказка?  - Как она называется?  - Назовите героев сказки? | Действуют в предложенных обстоятельствах. | 25 минут |
| **Рефлексия** | Выяснить мнение педагогов о пользе предложенного материала. | Высказываются. | 5 минут |