**Методические рекомендации**

**“Организация образовательного процесса по развитию речи детей с ОНР»**

**Содержание**

1.Пояснительная записка.

1.1. Актуальность.

1.2. Теоретические основы использования мнемотехники в работе с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР.

1.3. Цели и задачи.

1.4. Новизна.

1.5. Планируемый результат.

2. Основная часть

2.1. Система работы с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР по развитию речи с использованием наглядных пособий мнемотехники.

3.Заключение.

4. Список литературы.

**1. Пояснительная записка.**

**1.1. Актуальность.**

С введением ФГОС в систему дошкольного образования значительно возросли требования к развитию речи детей старшего дошкольного возраста. К моменту выпуска из детского сада ребёнок должен достигнуть определённого уровня развития речевой активности: овладеть словарём и грамматическим строем речи, перейти от диалогической речи к связному высказыванию для успешного обучения в школе.

Тяжелые нарушения речи препятствуют полноценному формированию у детей предпосылок к учебной деятельности.

При данной речевой аномалии у детей страдает формирование всех компонентов речевой системы: словаря, грамматического строя, звукопроизношения, характерен пониженный уровень развития основных свойств внимания (недостаточная его устойчивость, трудности включения, распределения и переключения). При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей заметно снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом.

Следовательно, работа с детьми должна быть направлена не только на преодоление речевых нарушений, но и на развитие коммуникативно-познавательной деятельности.

Правильный подбор методов и приемов с учетом вышеизложенных особенностей является эффективным дополнением к общепринятым наиболее популярным классическим технологиям и методикам. Это способствует достижению максимально возможных успехов в преодолении речевых нарушений у детей, способствует включению в работу сохранных и активизации нарушенных психических функций.

Одним из наиболее эффективных методов в работе с дошкольниками с ТНР служат приемы мнемотехники, так как использование мнемотехники как системы различных приемов обеспечивает запоминание и увеличение объема памяти путем образования дополнительных ассоциаций, с помощью мнемотехники гораздо легче и быстрее происходит переход от наглядно-образного мышления к словесно-логическому, мнемотехника помогает сделать образовательный процесс более простым, интересным, творческим. Благодаря наглядности у детей развивается устойчивость внимания, облегчается процесс переключения внимания.

**1.2. Теоретические основы.**

Мнемотехника – это система методов и приемов, обеспечивающих успешное освоение детьми знаний об окружающем мире, эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации.

В этой технике используются наглядные пособия: мнемоквадраты, мнемодорожки, мнемотаблицы. Суть этих пособий заключается в следующем: на каждое слово или маленькое словосочетание придумываются картинки, которые размещаются в логической последовательности.

Работа с наглядными пособиями строится от простого к сложному:

1 этап. Работа с мнемоквадратом.

Мнемоквадрат - это одна понятная картинка, изображающая одно слово, словосочетание или короткое предложение.

2 этап. Работа с мнемодорожкой .

Мнемодорожка - это несколько мнемоквадратов, расположенных в ряд в логической последовательности.

3 этап. Работа с мнемотаблицей.

Мнемотаблица – это рисунки основных звеньев сюжета произведения или описания объекта, с использованием цветных картинок, букв, слов или схематических знаков.

**1.3. Цель** методических рекомендаций - транслирование педагогического опыта использования мнемотехники для развития речи детей старшего дошкольного возраста с ТНР в самостоятельной и совместной деятельности детей.

**Одна из задач**, которая поставлена в данных методических рекомендациях: познакомить педагогов с системой образовательной работы по развитию речи детей с использованием приемов мнемотехники.

Рекомендации  предназначены для педагогов, работающих с детьми старшего дошкольного возраста, а также могут быть использованы родителями.

**1.4. Новизной** данных методических рекомендаций является предложенная система работы по развитию речи детей с использованием мнемотехники. Система работы заключается в том, что наглядные пособия мнемотехники используются не только в непосредственно – образовательной деятельности, но и в совместной и в самостоятельной деятельности, которая проводится в течение дня.

**1.5. Планируемый результат:** используя предлагаемые методические рекомендации, педагоги смогут оптимизировать педагогическую деятельность, направленную на повышение уровня развития речи детей с ТНР, тем самым облегчая социальную адаптацию таких детей к окружающей их действительности.

**2. Основная часть.**

**Основные направления работы по развитию речи** с детьми группы компенсирующей направленности это развитие звуковой культуры речи; формирование лексико-грамматических категорий; развитие связной речи.

Наглядные пособия мнемотехники используются в решении задач каждого направления работы.

Непосредственно образовательная деятельность

Артикуляционная гимнастика

(I и II половина дня)

Самостоятельная деятельность детей в речевом центре

**Использование наглядных пособий мнемотехники в работе по развитию речи в образовательном процессе**

Дидактическая игра

(II половина дня)

Коррекционно-развивающая работа воспитателя по рекомендациям учителя-логопеда

(«логочас» II пол. дня)

Индивидуальная коррекционно-развивающая работа

Для формирования правильного звукопроизношения необходимо выполнять **артикуляционную гимнастику**. Упражнения проводятся ежедневно, 3 раза в день по 5 минут. Для того чтобы разнообразить этот процесс, сохранить интерес к выполнению упражнений используем мнемоквадраты. На них изображены картинки, которые соответствуют названию упражнения. Это позволяет детям быстро вспомнить упражнение, выполнить его без дополнительных инструкций.

****



**«чашечка»**



При работе по рекомендациям учителя-логопеда на «логочасе» используем мнемоквадраты для автоматизации и дифференциации звуков в словах.

Например: автоматизация звука «С» - подбираются мнемоквадраты с изображением предметов, где «С» в начале, в середине, на конце слова.

А для активизации и дифференциации звуков во фразе эффективно используются мнемодорожки. На каждый звук подобраны небольшие стихотворения, и они закодированы в таблице.

**Активизация звука «С»:** «В сумке я сухарь несу, я несу сухарик псу».

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| https://s1.bukalapak.com/img/6265725421/w-1000/Tas_kartun_3D_B28.jpg | **Я** | https://thumbs.dreamstime.com/z/%D1%81%D1%83%D1%85%D0%B0%D1%80%D1%8C-%D1%81-%D0%B8%D0%B7%D1%8E%D0%BC%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B0%D0%BC%D0%B8-51955636.jpg | **несу** | **Я****несу** | https://thumbs.dreamstime.com/z/%D1%81%D1%83%D1%85%D0%B0%D1%80%D1%8C-%D1%81-%D0%B8%D0%B7%D1%8E%D0%BC%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B0%D0%BC%D0%B8-51955636.jpg | https://cdn.pixabay.com/photo/2017/09/11/21/27/dog-2740515_1280.png |

**Дифференциация звуков «С» и «Ш» в предложениях.**

«Как у нашего кота шубка очень хороша, как у котика усы удивительной красы»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| C:\Users\inna\Desktop\рабочий стол\как у нашего кота\как у нашего кота.png | C:\Users\inna\Desktop\рабочий стол\как у нашего кота\шуба.jpg | C:\Users\inna\Desktop\рабочий стол\как у нашего кота\очень хороша.png |  | C:\Users\inna\Desktop\рабочий стол\как у нашего кота\как у котика усы.jpg | C:\Users\inna\Desktop\рабочий стол\как у нашего кота\удивительной.png | C:\Users\inna\Desktop\рабочий стол\как у нашего кота\красы.jpg |

На материале наглядных пособий мнемотехники созданы **дидактические игры** для формирования лексико-грамматических категорий, которые проводятся с детьми во II половину дня.

**Игра «Один – много» (образование множественного числа существительных)**

|  |  |
| --- | --- |
| https://im0-tub-ru.yandex.net/i?id=692f1b54c27d59171472400c960bef01-srl&n=13 | https://im0-tub-ru.yandex.net/i?id=692f1b54c27d59171472400c960bef01-srl&n=13 https://im0-tub-ru.yandex.net/i?id=692f1b54c27d59171472400c960bef01-srl&n=13https://im0-tub-ru.yandex.net/i?id=692f1b54c27d59171472400c960bef01-srl&n=13 |

**Игра «Скажи ласково» (образование уменьшительно – ласкательной формы).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Лиса,лис, лисы, лиска, лиса,фэндомы,Хлебушек | Лиса,лис, лисы, лиска, лиса,фэндомы,Хлебушек | Картинки по запросу "картинки много лис"" |

Лиса – лисичка – лисички

**Игра «Большой – маленький - огромный»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Картинки по запросу "картинки великан, гномик"" | Картинки по запросу "кастрюля картинки для детей"" | Картинки по запросу "кастрюля картинки для детей"" | **Картинки по запросу "кастрюля картинки для детей""** |

**Игра: «Я, мы, ого как много».**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Картинки по запросу "обозначение мальчик каптинка""** | **Картинки по запросу "картинка мордочка ребенка мультяшная""** |  | **Картинки по запросу "схема много детей картинка для детского сада""** |

«Я – воробей, мы – воробьи, ого, как много воробьев».

**В непосредственно образовательной деятельности** чаще всего используются мнемотаблицы с целью развития связной речи детей при пересказе, заучивании стихотворений, загадок, составлении описательных рассказов, рассказов по картине, по серии сюжетных картинок, для составления творческих рассказов.

Пересказ рассказа “ Коза”

Идёт коза по улице, домой торопится. Дома её хозяйка покормит и напоит. А если хозяйка замешкается, коза сама себе что-нибудь стащит. В сенях веник погложет, на кухне хлебца ухватит, в огороде рассады съест, в саду кору с яблони сдерёт. Вот какая вороватая, озорная! А молочко у козы вкусное, пожалуй, ещё вкуснее коровьего

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Картинки по запросу "коза картинки для детей"" | Картинки по запросу "домик в деревне картинки для детей"" | Картинки по запросу "хозяйка кормит козу картинки"" | Картинки по запросу "веник картинки мультяшные"" |
| Картинки по запросу "хлеб картинки для детей"" | Картинки по запросу "рассада в огороде картинки для детей"" | Картинки по запросу "яблоня картинки для детей"" | Картинки по запросу "молоко картинки для детей"" |

В индивидуальной работе с детьми используются мнемоквадраты, мнемодорожки, мнемотаблицы в зависимости от цели и индивидуальных особенностей ребенка.

|  |  |
| --- | --- |
| Составление простых предложении | Составление сложноподчинённых предложений |
| |  |  | | --- | --- | |  |  |   Пожарный тушит пожар | |  |  | | --- | --- | | **Картинки по запросу "картинка ручка для детей""** |  |   Ручки нужны учителю, для того чтобы писать. |

Все наглядные пособия мнемотехники создаются в соответствии с лексической темой недели и предлагаются детям для самостоятельной деятельности в речевом центре. Мотивирует детей на деятельность житель речевого центра Пиши-Читай, который предлагает различные игры типа: «Помоги…», «Дорисуй..»,«Научи…» и т.д. К концу недели дети самостоятельно создают мнемотаблицы к стихам, загадкам, скороговоркам, рассказам. Например, мнемотаблица к загадке К.И. Чуковского «Расческа».



**3. Заключение.**

В результате систематического использования мнемотехники у детей гораздо быстрее формируется осмысленность, последовательность, самостоятельность в пересказе, активность в формировании лексико-грамматических категорий и осознанность в автоматизации звуков. А также у детей активизируются все мыслительные процессы.

**4. Список литературы:**

1. Большева Т.В. Учимся по сказке: Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники: Учебно-методическое пособие. СПб: Детство-Пресс 2011
2. Громова О.Е., Соломатина Г.Н., Савинова Н.П. Стихи о временах года и игры. Дидактические материалы по развитию речи детей 5-6 лет. Москва, 2005
3. Илларионова Ю.Г. О заучивании стихотворений в детском саду/ Дошкольное воспитание. - 2001. № 2. С.13-15
4. Козаренко В.А. Учебник мнемотехники. Система запоминания «Джордано» Сайт Mnemonikon (http://www.mnemotexnika.narod.ru) - Москва, 2007.
5. Одинцева А. В. Использование мнемотаблиц при разучивании стихотворений с детьми дошкольного возраста / А. В. Одинцева // Теория и практика образования в современном мире: материалы IV междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург,январь 2014 г.). - СПб.: Заневская площадь, 2014. - С. 52-53
6. Омельченко Л.В. Использование приемов мнемотехники в развитии связной речи / Логопед. 2008. № 4. С. 102-115
7. Подлиняев О.Л. Эффективная память. - Издание второе, исправленное: Учебное пособие. - Иркутск: Изд-во ИГПУ, 2003
8. Полянская Т.Б. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста - СПб, 2009
9. Ткаченко Т.А. Использование схем в составлении описательных расказов/ Дошкольное воспитание. 2003. № 10. С. 16-21