***Конспект занятия-беседы по духовно-нравственному воспитанию «Чему учат сказки?» с детьми старшей группы***

**Воспитатель: Нестерова Л.Г**

Цель: Раскрыть сущность полярных понятий *«добро и зло»* и эмоций, которые им соответствуют. Учить детей активно защищать свою нравственную позицию. Закрепить умение облекать своё внутреннее состояние в словесную. Закрепить умение у детей узнавать **сказку** по схеме и собирать её в пазлы. Обобщить, закрепить и расширить знания детей о добрых и злых героях **сказок**. Дать понятие, что каждый человек красив душой по-своему, что каждый человек может творить добро и зло. Развивать в детях такие качества, как доброта, сочувствие, сопереживание. **Воспитать** в маленьком человеке - **духовно**- нравственную личность. **Воспитывать** в детях положительные качества: взаимопомощь, дружелюбие, уважение, умение слушать ответы товарищей, не перебивать друг друга.

Материал: Письмо от Шапокляк, Теневой театр, **сказка***«Ромашка и роза»*, Д\упр: *«Волшебные очки»*, шарик *«Зло и обида»* (психогимнастика, Д\игра *«Опиши героя****сказок****»* (картинки с персонажами **сказок**, Д\игра *«Собери и угадай****сказку****»* (картинки с изображением **сказок***(схематично)*Д\упр: *«Изобрази эмоцию»*

Ход ООД:

*(Дети сидят на скамейках)*

1. Приветствие.

**Воспитатель**:

Раз, два, три, четыре, пять - становитесь в круг играть *(дети встают вместе с****воспитателем в круг****)*. Настал новый день. Я улыбнусь вам, а вы улыбнетесь друг другу.

Все *(дети и****воспитатель****)*:

Придумано кем-то просто и мудро

При встрече здороваться:

- Доброе утро!

Доброе утро солнцу и птицам.

Доброе утро улыбчивым лицам.

И каждый становится

Добрым, доверчивым.

Доброе утро длиться до вечера.

- Добрый день! - тебе **сказали**.

- Добрый день! - ответил ты.

Как две ниточки связали –

Теплоты и доброты.

-Давайте поделимся со всеми теплотой и добротой. *(воздушные поцелуи)*.

-Дети, я сегодня получила письмо. Это письмо адресовано нашей **группе**. Вам интересно, что в нём и от кого оно? Хотите послушать его?

(Приветики, детишки **группы***«Аленький цветочек»*! Я знаю, что вы очень любите **сказки**. Говорят, что **сказки чему-то учат**. Я в это не верю! Кто людям помогает - тот время тратит зря. Хорошими делами прославиться нельзя. В моём сундуке есть добро и зло. Вот и разберитесь в этих **сказках**!)

**Воспитатель**: Дети, от кого это письмо? А Вы как думаете, **сказки нас чему-то учат**? А вот Шапокляк этому не верит. Как нам доказать? *(ответы детей)*

- Мы с вами на протяжении многих **занятий** беседовали о чувствах и эмоциях человека, о добре и зле, об обидах и плохих поступках. А сегодня мы будем говорить тоже об этом, но в отношениях **сказочных героев**.

Сегодня у нас необычное **занятие**. Вот и я хочу быть сегодня не Татьяной Ивановной, а просто девочкой Таней. Вместе с вами надо разобраться: **чему учат сказки**? *(****Воспитатель****переодевается в девочку)*

-Давайте вместе поиграем. А поможет нам сундучок, который Шапокляк нам оставила. Если мы разберёмся в **сказках**, то докажем Шапокляк, что **сказки нас чему-то учат**. А **чему они нас учат**- мы узнаем вместе с вами! А вот и первая **подсказка**. *(****Воспитатель достаёт очки****)*

У каких героев **сказок** мы можем встретить очки? *(доктор Айболит, учёный кот)*

Дид\упражнение *«Волшебные очки»*

-Это волшебные очки, через которые можно **разглядеть всё то хорошее**, что есть в каждом из Вас. Давайте примерим эти очки и посмотрим друг на друга. Нужно постараться в каждом **увидеть** как можно больше хорошего и **рассказать об этом**.

Д\игра *«Собери и угадай****сказку****?»* *(картинки-схемы)*

(Картинки из сундука дети собирают командами *«Осколки доброты»*, *«****Сказка про слона****, про костёр, и про белую уточку»*, *«Мальчик и злая медведица»*, *«Ласточка и воробей»*, *«пятеро слепых и слон»*,

*«Дюймовочка»*, *«Золушка»*)

Что за **сказка**?

Что хорошего и что плохого в этой **сказке**?

-Вот Шапокляк **рассказала мне сказку**. Помогите мне понять её. **Чему она учит нас**? Смотрите очень внимательно.

Теневой театр **Сказка***«Ромашка и роза»*

(В маленьком городе без названия был крошечный садик, в котором росла прекрасная роза. Неподалёку от розы росла бедная беззащитная ромашка. Ромашку окружало множество разнообразных цветов. Но её ничего не радовало. В её крошечной головке была большая мечта –стать прекрасным, необычным цветком. Ромашка с восхищением смотрела на ухоженную розу. Когда была засуха, хозяин поливал свой цветок, когда шли обильные дожди, розу накрывали, и ни одна капля не попадала на бархатные лепестки нежного цветка. *«Как же ей хорошо, -думала ромашка. -Оказаться бы мне на её месте,»*-не переставала мечтать ромашка.

Но вот однажды шёл по дорожке ребёнок. Увидев ромашку, он с восхищением **сказал**: *«Какой красивый цветок!»*. Ромашка сначала не могла понять этих слов, до этого момента она считала себя самым уродливым цветком. Спасибо мальчику, ромашка поняла, что все цветы хороши по-своему.)

Вопросы к детям:

1. Как называется **сказка**?

2. Как ухаживали за розой?

3. **Почему** ромашка с восхищением смотрела на розу?

4. О чём мечтала ромашка?

5. Что значит *«все цветы хороши по-своему»* ?

6. Можно ли **сказать***«что все люди хороши по-своему?»*

7. **Чему учит нас эта сказка**?

**Воспитатель**: Что хорошего и что плохого в **сказках мы узнали**. А герои **сказок**тоже бывают хорошими и плохими?

- Дети **сказки мы угадали**, а вот героев **сказок мы знаем**?

Д\игра *«Опиши героя****сказок****»* *(по предметным картинкам)*

Героя **сказок называть нельзя**, а **рассказать** какие есть у него хорошие или плохие качества. Каким героем **сказки ты бы хотел***(а)* быть? **Почему**?

Д\упр *«Изобрази эмоцию»* (команда девочек и команда мальчиков изображают эмоцию, которую загадали соперники)

- У каждого человека есть что-то хорошее и что-то плохое. Иногда обида и зло заползает к нам в душу. И мы совершаем что-то плохое. И нам от этого становится больно и не приятно на душе. У вас есть обиды или злость на кого-то? Я хочу вам помочь. Шапокляк в сундуке нам оставила шарики. На вид это обычные шарики. Но они могут быть и волшебными.

Психогимнастика *«Волшебный шарик»* *(обида и зло)*

*(****Воспитатель****раздаёт шарики каждому ребёнку)*

Надуваем шарик и всю свою обиду и гнев поместим в воздушный шарик. Завяжем его и лопнем.

Лопнул шарик, а вместе с ним и исчезла вся наша злоба и обида. Только, чтобы это к вам не возвращалось в душу- попросите прощение, кого обидели!

Будем верить и стараться сделать так, чтобы доброты было больше вокруг нас! Нужно **видеть** друг в друге как можно больше хорошего. Не давать волю злости и гневу. Ценить доброту и отзывчивость. Всему этому мы учились сегодня на **занятии**. Как вы думаете, Шапокляк мы переубедили? **Чему нас учат сказки**? Но вот, я опять превращаюсь из девочки Танечки в Татьяну Ивановну и хочу **сказать вам по секрету**.

Будьте добры – это я говорю по секрету.

Будьте добры – и не ждите за это конфету.

Будьте добры – без игры и во время игры.

Если сумеете, будьте скорее добры.

Эти слова всем известны давно,

Видишь, они и просты, и новы.

Но я еще повторю все равно:

- Добрые люди, будьте здоровы!