**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Большегривский детский сад» Нововаршавского района Омской области**

Сценарий проведения консультации в форме семинара-практикума

**«Особенности организации воспитания и обучения ребенка с задержкой психического развития»**

**Подготовила: Мамедова В.Е.**

**педагог-психолог**

**р.п. Большегривское 2020 г.**

**Тема консультации: «**Особенности организации воспитания и обучения ребенка с задержкой психического развития»

Ведущий консультации: Мамедова Вероника Евгеньевна - педагог-психолог

**Технология консультирования:** семинар-практикум

**Целевая группа:** воспитатели и родители

**Планируемые результаты:** повышение самообразования педагогов по данной проблеме; пополнение методической копилки педагогов материалами по теме консультации; приобретение практического опыта организации образовательной деятельности детей с ЗПР в старшем дошкольном возрасте.

**Регламент работы и условия проведения:**

- семинар-практикум проводится на базе консультационного центра МБДОУ «Большегривский детский сад»

- время, требуемое для проведения консультации – 1ч;

- консультация предусматривает две части:

1- теоретическая (сообщение, сопровождение слайдами)

2- практическая (выполнение упражнений по теме консультации)

- форма организации деятельности участников консультации – групповая (фронтальная) и подгрупповая.

**Цель** – повышение уровня компетентности педагогов дошкольной образовательной организации в вопросах воспитания и обучения детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.

**Задачи:**

- Выявить уровень профессиональной подготовленности педагогов и родителей по теме семинара;

- Уточнить знания педагогов и родителей о психологических особенностях детей с ЗПР;

- Способствовать повышению уровня теоретической и методической подготовки детей с ЗПР;

- Формировать сплоченность, умение работать в команде, аргументировано отстаивать свою точку зрения.

**Оборудование:** мультимедиа комплект, презентация, раздаточный материал для практической работы, мяч, игрушка микрофон (для рефлексии).

**Поэтапный сценарий план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы работы** | **Содержание этапа** | **Деятельность участников** | **Время** |
| Вводный этап | 1. Приветствие участников встречи и эмоциональный настрой на совместную работу (упражнение «Здравствуйте»)  Принятие и обсуждение правил работы группы:  - участие каждого в работе на всех этапах  - «один говорит, все молчат»  - запрет на оценку мнений  - возможная анонимность  - конфиденциальность  2.Трехминутный «мозговой штурм» - Что такое задержка психического развития? | Участие педагогов в выполнении упражнения | 5 мин  3 мин |
| Основной этап | Уважаемые коллеги! Сегодня мы поговорим об особенностях детей, которые остаются не замеченными среди детского коллектива.  Сейчас Вы станете участниками фокус-группы, но для этого нам необходимо разделиться на подгруппы и сделаем мы это с помощью **игры «Фруктовый салат».** (воспитатели делятся на 2 группы)  **Материалы:** карточки с рисунком фруктов (яблоко, груша)  **Ход игры:** участники садятся на стулья в круг. Одному из них - ведущему, не хватает места. Он называется какой-нибудь фрукт, карточка с рисунком которого есть у нескольких играющих. Начинается игра. Стоящий в кругу выкрикивает одно название: груша! Те, кто получил этот фрукт, должны поменять свое место. Опять остается один лишний. Он также выкрикивает название фрукта. Если же выкрикивается слово «салат», то все игроки должны поменяться местами.  По окончанию игры – груши занимают стол по правую руку от ведущего, яблоки по левую руку от ведущего (на столах дополнительные обозначения картинки яблоко и груша)  **Упражнение «Все дети разны»**  **Ход упражнения:** Все дети разные, они не похожи друг на друга.  **Задание:** каждая группа должна дать описание-портрет:   1. **«воспитанник старшего дошкольного возраста»;** 2. **«воспитанник старшего дошкольного возраста имеющий ЗПР».**   При обсуждении рассматриваются качества обычного воспитанника и воспитанника с ЗПР. По итогам акцентируется внимание групп на позитивных определениях и проблемных качествах, ребенка с ЗПР, которые нуждаются в особом внимании.  (выяснение отношений участников к данной проблеме и степени их включенности в ситуацию в реальной жизнедеятельности)  **Теоретическая часть этапа:**   1. Знакомство воспитателей с особенностями развития психических процессов у детей с ЗПР   **Мини-лекция, сопровождаемая презентацией.**  Представление теоретической информации по вопросам:  - причины возникновения ЗПР;  - психологические особенности развития детей с ЗПР;  - особенности взаимодействия детей с ЗПР со сверстниками и взрослыми.  **Упражнение энергизатор «Мяч по кругу»**  Участники встают в круг, держа руки с открытыми вверх ла­донями на уровне талии.  Задача:прокатить мяч по ладоням по кругу так, чтобы он не упал на пол.  Сначала пустите мяч по кругу по часовой стрелке, а затем против часовой стрелки. Желательно, чтобы темп игры был как можно более быстрым.  **Практическая часть этапа:**  Практическое задание для фокус-групп:  Подумайте и запишите те проблемы, которые могут возникнуть у педагога при работе с детьми с ЗПР, что вы можете предпринять самостоятельно для решения этих затруднений.  1) *Задание для фокус-группы №1*  Проблемы, которые могут возникнуть у педагога при обучении ребенка с ЗПР?  *Задание для фокус-группы №2* Проблемы, которые могут возникнуть у педагога в воспитании ребенка с ЗПР?  2) Проранжируйте выбранные проблемы по степени их значимости (на 1 первом месте стоит самая сложная (важная проблема), затем выберите первые 3 проблемы и продумайте варианты решения данных проблем (что может предпринять педагог для решения этих проблем?).  3) Выступление лидеров, представление результатов работы подгрупп.  **Упражнение «Посттренинговое коуч-сопровождение»**  Мы сегодня много говорили о детях с ЗПР, об их особенностях поведения и обучения. Предлагаю Вам вспомнить всех детей вашей группы и выявить детей с похожими признаками, встречающимися у детей на протяжении не менее 6 месяцев.  Затем в течение десяти минут индивидуальной работы (или в парах со сменным воспитателем) составьте для себя план претворения в жизнь знаний и умений, полученных на тренинге, для работы с ребенком в группе. План должен быть максимально подробным, включать шаги, которые необходимо сделать, и даты, когда они будут сделаны (или даты начала и завершения каких-то этапов внедрения нового себя в старую жизнь). | Выстраиваются в диалог, обсуждают качества воспитанников.  Слушают, просматривают слайды, задают уточняющие вопросы.  Работа в парах, разработка плана работы с ребенком с ЗПР в группе | 5 мин  10 мин  15 мин  15 мин  10 мин |
| Заключительный (итоговый) этап | **Рефлексия «Волшебный микрофон»**  Подведение итогов встречи организатором уважаемые воспитатели, я прошу вас поделиться своими впечатлениями о сегодняшнем семинаре-практикуме.  У меня в руке микрофон, каждый, кто по кругу получает микрофон, закончит начатое мною предложение:  «Сегодня я узнал, что …»  «Самым полезным для меня было …»  «Мне кажется, такие семинары нужны, потому что …» | Педагоги анализируют семинар – практикум и высказывают свое впечатление. | 5 мин |

**Используемая литература:**

1. **Борякова Н.Ю.** Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей. Учебно-методическое пособие. — М.: Гном-Пресс, 2002 г.
2. **Ульенкова У. В.** Шестилетние дети с задержкой психического развития.— М.: Педагогика, 1990 г.
3. **Лебединский В.В.** Нарушения психического развития у детей: Учебное пособие. –– М.: Издательство Московского университета, 1985 г.
4. **Букатов В.М.** «Карманная энциклопедия социо-игровых приемов обучения дошкольников: справочно-методическое пособие». Сфера. 2014 г.