**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Большегривский детский сад» Нововаршавского района Омской области**

Сценарий проведения консультации в форме семинара-практикума

**«Особенности организации воспитания и обучения ребенка с задержкой психического развития»**

**Подготовила: Мамедова В.Е.**

**педагог-психолог**

**р.п. Большегривское 2020 г.**

**Тема консультации: «**Особенности организации воспитания и обучения ребенка с задержкой психического развития»

Ведущий консультации: Мамедова Вероника Евгеньевна - педагог-психолог

**Технология консультирования:** семинар-практикум

**Целевая группа:** воспитатели и родители

**Планируемые результаты:** повышение самообразования педагогов по данной проблеме; пополнение методической копилки педагогов материалами по теме консультации; приобретение практического опыта организации образовательной деятельности детей с ЗПР в старшем дошкольном возрасте.

**Регламент работы и условия проведения:**

- семинар-практикум проводится на базе консультационного центра МБДОУ «Большегривский детский сад»

- время, требуемое для проведения консультации – 1ч;

- консультация предусматривает две части:

1- теоретическая (сообщение, сопровождение слайдами)

2- практическая (выполнение упражнений по теме консультации)

- форма организации деятельности участников консультации – групповая (фронтальная) и подгрупповая.

**Цель** – повышение уровня компетентности педагогов дошкольной образовательной организации в вопросах воспитания и обучения детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.

**Задачи:**

- Выявить уровень профессиональной подготовленности педагогов и родителей по теме семинара;

- Уточнить знания педагогов и родителей о психологических особенностях детей с ЗПР;

- Способствовать повышению уровня теоретической и методической подготовки детей с ЗПР;

- Формировать сплоченность, умение работать в команде, аргументировано отстаивать свою точку зрения.

**Оборудование:** мультимедиа комплект, презентация, раздаточный материал для практической работы, мяч, игрушка микрофон (для рефлексии).

**Поэтапный сценарий план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы работы** | **Содержание этапа** | **Деятельность участников** | **Время** |
| Вводный этап | 1. Приветствие участников встречи и эмоциональный настрой на совместную работу (упражнение «Здравствуйте»)Принятие и обсуждение правил работы группы: - участие каждого в работе на всех этапах- «один говорит, все молчат»- запрет на оценку мнений- возможная анонимность- конфиденциальность2.Трехминутный «мозговой штурм» - Что такое задержка психического развития?  | Участие педагогов в выполнении упражнения | 5 мин3 мин |
| Основной этап | Уважаемые коллеги! Сегодня мы поговорим об особенностях детей, которые остаются не замеченными среди детского коллектива. Сейчас Вы станете участниками фокус-группы, но для этого нам необходимо разделиться на подгруппы и сделаем мы это с помощью **игры «Фруктовый салат».** (воспитатели делятся на 2 группы)**Материалы:** карточки с рисунком фруктов (яблоко, груша) **Ход игры:** участники садятся на стулья в круг. Одному из них - ведущему, не хватает места. Он называется какой-нибудь фрукт, карточка с рисунком которого есть у нескольких играющих. Начинается игра. Стоящий в кругу выкрикивает одно название: груша! Те, кто получил этот фрукт, должны поменять свое место. Опять остается один лишний. Он также выкрикивает название фрукта. Если же выкрикивается слово «салат», то все игроки должны поменяться местами.По окончанию игры – груши занимают стол по правую руку от ведущего, яблоки по левую руку от ведущего (на столах дополнительные обозначения картинки яблоко и груша)**Упражнение «Все дети разны»** **Ход упражнения:** Все дети разные, они не похожи друг на друга.**Задание:** каждая группа должна дать описание-портрет:1. **«воспитанник старшего дошкольного возраста»;**
2. **«воспитанник старшего дошкольного возраста имеющий ЗПР».**

При обсуждении рассматриваются качества обычного воспитанника и воспитанника с ЗПР. По итогам акцентируется внимание групп на позитивных определениях и проблемных качествах, ребенка с ЗПР, которые нуждаются в особом внимании.(выяснение отношений участников к данной проблеме и степени их включенности в ситуацию в реальной жизнедеятельности)**Теоретическая часть этапа:**1. Знакомство воспитателей с особенностями развития психических процессов у детей с ЗПР

**Мини-лекция, сопровождаемая презентацией.**Представление теоретической информации по вопросам:- причины возникновения ЗПР; - психологические особенности развития детей с ЗПР;- особенности взаимодействия детей с ЗПР со сверстниками и взрослыми.**Упражнение энергизатор «Мяч по кругу»**Участники встают в круг, держа руки с открытыми вверх ла­донями на уровне талии.Задача:прокатить мяч по ладоням по кругу так, чтобы он не упал на пол.Сначала пустите мяч по кругу по часовой стрелке, а затем против часовой стрелки. Желательно, чтобы темп игры был как можно более быстрым.**Практическая часть этапа:**Практическое задание для фокус-групп:Подумайте и запишите те проблемы, которые могут возникнуть у педагога при работе с детьми с ЗПР, что вы можете предпринять самостоятельно для решения этих затруднений.1) *Задание для фокус-группы №1*Проблемы, которые могут возникнуть у педагога при обучении ребенка с ЗПР? *Задание для фокус-группы №2*Проблемы, которые могут возникнуть у педагога в воспитании ребенка с ЗПР? 2) Проранжируйте выбранные проблемы по степени их значимости (на 1 первом месте стоит самая сложная (важная проблема), затем выберите первые 3 проблемы и продумайте варианты решения данных проблем (что может предпринять педагог для решения этих проблем?).3) Выступление лидеров, представление результатов работы подгрупп. **Упражнение «Посттренинговое коуч-сопровождение»**Мы сегодня много говорили о детях с ЗПР, об их особенностях поведения и обучения. Предлагаю Вам вспомнить всех детей вашей группы и выявить детей с похожими признаками, встречающимися у детей на протяжении не менее 6 месяцев. Затем в течение десяти минут индивидуальной работы (или в парах со сменным воспитателем) составьте для себя план претворения в жизнь знаний и умений, полученных на тренинге, для работы с ребенком в группе. План должен быть максимально подробным, включать шаги, которые необходимо сделать, и даты, когда они будут сделаны (или даты начала и завершения каких-то этапов внедрения нового себя в старую жизнь). | Выстраиваются в диалог, обсуждают качества воспитанников.Слушают, просматривают слайды, задают уточняющие вопросы.Работа в парах, разработка плана работы с ребенком с ЗПР в группе | 5 мин10 мин15 мин15 мин10 мин |
| Заключительный (итоговый) этап | **Рефлексия «Волшебный микрофон»**Подведение итогов встречи организатором уважаемые воспитатели, я прошу вас поделиться своими впечатлениями о сегодняшнем семинаре-практикуме. У меня в руке микрофон, каждый, кто по кругу получает микрофон, закончит начатое мною предложение:«Сегодня я узнал, что …» «Самым полезным для меня было …»«Мне кажется, такие семинары нужны, потому что …» | Педагоги анализируют семинар – практикум и высказывают свое впечатление. | 5 мин |

**Используемая литература:**

1. **Борякова Н.Ю.** Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей. Учебно-методическое пособие. — М.: Гном-Пресс, 2002 г.
2. **Ульенкова У. В.** Шестилетние дети с задержкой психического развития.— М.: Педагогика, 1990 г.
3. **Лебединский В.В.** Нарушения психического развития у детей: Учебное пособие. –– М.: Издательство Московского университета, 1985 г.
4. **Букатов В.М.** «Карманная энциклопедия социо-игровых приемов обучения дошкольников: справочно-методическое пособие». Сфера. 2014 г.