

ПАСПОРТ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

Наименование инновационного проекта	«Азбука правовых знаний»
Полное название организации, где выполняется проект	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 11» муниципального образования города Братска
Основания для разработки инновационного проекта	На сегодняшний день обществу нужна социально зрелая, свободная личность, обладающая правовыми знаниями.
Адрес ДО	г.Братск, ж/р Осиновка, ул.Осиновская, 9
Фамилия, имя, отчество руководителя организации	Юрьева Светлана Григорьевна
Телефон/факс	8(3953)302-283
электронный адрес	lesnayaskazka@list.ru
Цель инновационного проекта	Способствовать социальной адаптации детей через формирование основ правовых знаний.
Задачи инновационного проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование правовой культуры у детей и взрослых. 2. Формирование у детей положительного самооощущения, эмоционально-положительного отношения к важнейшим нравственным качествам (доброта, милосердие, сострадание, сочувствие) и умение проявлять их при взаимодействии с окружающими людьми. 3. Формирование нравственных норм и правил поведения (в детском саду, семье, обществе). 4. Формирование чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод, ответственности. 5. Формирование основ толерантности. 6. Систематизировать информационно-просветительскую деятельность с родителями по проблеме реализации прав ребенка
Сроки выполнения инновационного проекта	2017-2018 учебный год
Прогнозируемый результат	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знать основные документы по защите прав человека. 2. Уметь формировать чувства собственного достоинства; осознание своих прав и свобод; чувства ответственности за другого человека, за начатое дело, за данное слово. 3. Сформировать уважение к достоинству и личным правам другого человека. 4. Принять общественные нормы и правила поведения (в детском саду, семье, обществе).

ОПИСАНИЕ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

1. Актуальность проекта:

ФГОС ДО определяет основные принципы дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования.

Каждый ребёнок — личность с индивидуальными чертами характера, способностями. Человеческое достоинство — это источник прав и свобод, признание обществом социальной ценности, неповторимости, уникальности каждого человека. Знание прав — это щит, прикрывающий детей, их достоинство от посягательств со стороны других людей и государства. Знание своих прав даёт ребёнку возможность самореализоваться, раскрыться как личности. Ребёнок должен знать свои права и уметь ими пользоваться, и задача педагогов и родителей — объяснить детям юридические нормы, используя художественную литературу, игры, песни, рисунки, доступные пониманию дошкольников. Необходимо помочь детям увидеть ценность прав, показать их социальную роль, научить дошкольников разрешать споры и конфликты правовыми, мирными способами.

2. Проблема, на решение которой направлен проект:

- какие статьи Конвенции могут и должны быть реализованы в нашей дошкольной организации;
- как понятнее и доступнее донести до детей содержание статей, смысл каждого права;
- с помощью каких форм работы целесообразно проводить данную деятельность.

3. Цель проекта:

способствовать социальной адаптации детей через формирование основ правовых знаний.

4. Задачи проекта:

- 1) формирование правовой культуры у детей и взрослых;
- 2) формирование у детей положительного самоощущения, эмоционально-положительного отношения к важнейшим нравственным качествам (доброта, милосердие, сострадание, сочувствие) и умение проявлять их при взаимодействии с окружающими людьми;
- 3) формирование нравственных норм и правил поведения (в детском саду, семье, обществе);
- 4) формирование чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод, ответственности;
- 5) формирование основ толерантности;
- 6) систематизировать информационно-просветительскую деятельность с родителями по проблеме реализации прав ребенка.

5. Сроки и этапы выполнения проекта: август 2017 г. – май 2018 г.

1 этап (август 2017 г.) – подготовительный;

2 этап (сентябрь 2017 г. – апрель 2018 г.) – основной;

3 этап (май 2018 г.) – обобщающий.

6. Целевая аудитория проекта:

(6-7 лет), педагоги, родители.

7. Ресурсы проекта:

1) художественная и методическая литература;

2) дидактические игры;

3) настольные игры;

4) альбомы;

5) театрализованная деятельность.

8. План реализации проекта:

№ п/п	Ключевые действия	Сроки	Ответственные лица
1 этап (август 2017 г.) – подготовительный			
1.	Анкетирование родителей «Нарушаются ли права ребенка в семье?»	август 2017	воспитатели
2.	Опрос детей «Права ребенка»	август 2017	воспитатели
3.	Тест для родителей «Детей воспитывают родители, а родителей?»	август 2017	воспитатели
4.	Обработка полученной информации	август 2017	заведующий, воспитатель
5.	Разработка и утверждение плана работы, макета проекта	август 2017	заведующий, воспитатель
6.	Изучение методической литературы по данной теме	август 2017	воспитатели
7.	Подбор методической и художественной литературы, наглядного материала	в течении учебного года	воспитатели
2 этап (сентябрь 2017 г. – апрель 2018 г.) – основной			
1	Проект «Мое имя» Цель: формирование основ правового воспитания.	сентябрь 2017	воспитатели
2	Проект «Уроки здоровья» Цель: охранять и укреплять здоровье, совершенствовать функции организма ребенка и его полноценное физическое развитие.	октябрь 2017	воспитатели
3	Проект «Я – гражданин России» Цель: воспитывать чувство гордости и уважения к своей Родине, сформировать у детей понятие «Я—гражданин России»	ноябрь-декабрь 2017	воспитатели
4	Проект «Раз, два, три, четыре, пять – выходи скорей играть» Цель: познакомить с различными видами игр. Развивать творческие способности.	январь-февраль 2018	воспитатели
5	Проект «Город Детства» Цель: формирование социально-	март 2018	воспитатели

	правовой компетентности детей на основе использования игровых, проблемных, практических методов.		
6	Проект «Правовая азбука» Цель: сформировать у детей представление о правах человека и применение их в обычной жизни.	апрель 2018	воспитатели
3 этап (май 2018 г.) – обобщающий			
1	Оценка эффективности реализации проекта через наблюдения, беседы и тестирование	май 2018	заведующий, воспитатель
2	Итоговое занятие «Азбука права»	май 2018	воспитатели
3	Презентация проекта	май 2018	заведующий, воспитатель

9. Предполагаемый результат проекта:

- 1) Знать основные документы по защите прав человека.
- 2) Уметь формировать чувства собственного достоинства; осознание своих прав и свобод;
- 3) чувства ответственности за другого человека, за начатое дело, за данное слово.
- 4) Сформировать уважение к достоинству и личным правам другого человека.
- 5) Принять общественные нормы и правила поведения (в детском саду, семье, обществе).

10. Критерии эффективности проекта:

Сформированность у детей представлений о правах человека.

Критериями оценки представлены следующими характеристиками: обобщённость и конкретность.

Таким образом, выделяем три уровня:

- базовый уровень - дети, у которых представления о правах человека нечеткие, неясные, расплывчатые;
- достаточный уровень – дети, чьи представления носят конкретный характер (представления фрагментарны, ситуативны, дети объясняют право на конкретном примере);
- продвинутый уровень – дети, обладающие обобщенными представлениями о правах человека, которые характеризуются определенной целостностью. Представления более осознаны, дети могут объяснить смысл и сущность права на доступном для их понимания уровне.

11. Риски проекта:

№ п/п	Основные риски проекта	Пути их минимизации
1.	Отсутствие финансовых средств	Участие в профессиональных конкурсах на развитие проекта. Спонсорская помощь.
2.	Трудности в преодолении старых стереотипов профессиональной деятельности педагогов.	Повышение уровня профессиональной компетентности, моральное и материальное поощрение педагогов.

12. Управление проектом: Педагогический совет, общее родительское собрание.