Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение

«Детский сад №8 комбинированного вида» г.Пикалево



КОНСПЕКТ НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ «ВОЛШЕБНЫЙ ЦВЕТОК»

Подготовила и провела:

Ерошенкова О.Ф.

**Цель:** создать условия для активизации и обогащения словаря детей по теме, развития связной речи.

**Образовательные:**

1. Формировать грамматически правильную речь, упражнять в составлении и употреблении в речи сложных предложений с предлогом «для»;

2. Закрепить умение образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных и увеличительных суффиксов;

3. Закреплять знания детей о частях тела человека: внешние признаки, свойства, функции.

4. Продолжать учить согласовывать существительные с числительными.

5. Закрепить порядковый счет, названия цветов;

6. Продолжать учить составлять звуковую схему слова, делить слово на слоги.

**Развивающие:**

1. Способствовать развитию умения рассуждать, строить связные высказывания, используя сложноподчиненные предложения;

2. Способствовать развитию представлений о значении для человека органов чувств;

3. Развивать умение передавать различное эмоциональное состояние.

**Воспитательные:**

1. Воспитывать навыки здорового образа жизни;

2. Воспитывать бережное отношение к своему телу;

**ХОД ЗАНЯТИЯ:**

Воспитатель: Ребята, к нам в гости сегодня пришел доктор Пилюлькин.

Пилюлькин: Здравствуйте, ребята. Я доктор Пилюлькин из цветочного города. В нашем городе много цветов, но вот цветика-семицветика нет. Я привез лепестки и хочу вас попросить собрать из них цветок. Но эти лепестки волшебные и на каждом задание, которое вы должны выполнить, только после этого лепесток можно положить на свое место в цветке. Поможете? Вот вам первый лепесток!

Задание 1. Перед вами лежат картинки, выберите каждый себе по одной (*нос, язык, рука, ухо, глаз, человек, сердце)* Внимательно посмотрите на картинку и придумайте маленький рассказ о том, что изображено на картинке. Молодцы! А теперь правильно назовите то, что у вас изображено, соответственно моим значкам (воспитатель показывает картинку карлик-великан) Молодцы! Вот и первый лепесток мы можем положить в цветок. Лепесток какого цвета мы кладем на место в цветке? Правильно.

Воспитатель: А чем занимается доктор Пилюлькин? Правильно, он лечит людей. А еще он проводит различные гимнастики для профилактики заболеваний и укрепления здоровья. Сейчас он проведет для вас дыхательную гимнастику. *Дыхательная гимнастика «Сильный ветер»*

Пилюлькин: Держите второй лепесток.

Задание 2. А сейчас задание на внимание. Ответить нужно полным ответом.

- Сколько глаз у двух детей?

- Сколько ушей у трех мальчиков?

- Сколько ног у двух курочек?

- Сколько пальцев на двух руках?

- Сколько лап у двух кошек?

- Сколько ушей у двух собак?

- Сколько носов у двух мальчиков?

Молодцы! Еще один лепесток отправляется в цветок. Какой он по счету?

Пилюлькин: Вот вам третий лепесток.

Задание 3. Игра-задание «Для чего?»

На вопросы вам нужно ответить полным предложением.

- Для чего нужны глаза? (глаза нужны для того, чтобы видеть)

- Для чего нужны уши?

- Для чего нужны зубы?

- Для чего нужно сердце?

- Для чего нужен нос?

- Для чего нужен язык?

- Для чего нужен мозг?

Молодцы!

Воспитатель: А сейчас Пилюлькин проведет с вами гимнастику для язычка.

**Сказка о весёлом Язычке**

**Жил-был Язычок в ротике-домике.** *(показать кончик  широкого язычка и спрятать-повторить 3 раза)*

**Вокруг домика стоял красивый заборчик!** *(губы в улыбке, зубы обнажены-повторить 3-5 раз)*

**А на крыше домика была высокая труба.** *(губы в трубочку-повторить 3 раза)*

**Проснулся Язычок утром и широко открыл окошко**. *(широко открыть рот, закрыть-повторить 3 раза)*

**Посмотрел язычок на солнышко** *(язык поднять вверх к носу),*

**потом на травку** *(язык опустить вниз),* **понравилось ему на улице и решил он погулять, побегать***(язычок водить влево-вправо к уголкам губ-5 раз в каждую сторону).*

**Гулял, гулял Язычок, увидел качели, решил покачаться на *них****( язычок тянуть вверх к носу, затем вниз к подбородку-по 5 раз)*

**Проголодался Язычок и пошёл домой кушать вкусное варенье** *(облизывать верхнюю и нижнюю губу по кругу – по 3-5 круговых движений по часовой стрелке и против)*

**Потом захотелось ему пить** *( язычок в форме «чашечки» и «лакает», как котёнок-3-5 раз).*

**А потом он стал чистить зубки** *(рот открыт, язычком водить по верхним и по нижним зубам-по 3 повтора).*

**Потом Язычок сел на лошадку и поскакал в лес** *(цокать).*

**А в лесу он увидел грибы и стал их собирать** *( язычок «приклеить» к нёбу и открыть  широко рот-5 раз).*

**А  ещё много орешков нашёл наш Язычок и стал собирать их и складывать в кармашки***(рот закрыт, язык упирается то в одну щёку, то в другую-по 5 раз).*

**Потом в лесу подул холодный ветерок** *(губы в улыбке, зубы обнажены, язык за нижними зубами:С-С-С-С),*

**И Язычок услышал, как зашелестели листочки на деревьях :Ш-Ш-Ш** *(язык в форме чашечки поднят кверху, губы округлены).*

**А по стволу дерева стучит дятел: Д-Д-Д*…****(рот приоткрыт, зубы обнажены, язык стучит в альвеолы-бугорки за верхними зубами)*

**Как хорошо в лесу!**

Пилюлькин: Держите четвертый лепесток.

Задание 4. Звуковая схема слова. Подойдите к столу, возьмите по одной карточке. На карточках изображен предмет. Вам нужно нарисовать схему слова, каждый звук обозначив определенным цветом. **Взаимопроверка. Сколько частей в слове? Прохлопать.**

Молодцы!

Воспитатель: Сколько лепестков уже у нашего цветка?

Пилюлькин: Вот вам пятый лепесток.

Задание 5. Игра с карточками. Воспитатель говорит: один нос, а 5 (показывает цифру) дети отвечают.

Воспитатель: Доктор предлагает вам вместе с ним сделать упражнение для пальчиков «Колечко». Сначала делаем медленно, затем увеличиваем темп.

Пилюлькин: Ну вот вам следующий лепесток.

Задание 6. Перед вами листы с буквами. Задание такое, нужно найти буквы, которые обозначают гласные звуки и обвести их красным карандашом. **Дети меняются листами и проверяют друг друга.**

Пилюлькин**:**  Вот и остался у меня последний лепесток.

Задание 7. Игра «Узнай!!» Ребенку завязывают глаза и просят определить на вкус, на слух, по запаху, на ощупь и т.д. различные предметы.

На слух: бубен, барабан.

На ощупь: кубик, маленькая куколка

На вкус: лимон, мед

По запаху: чеснок, апельсин

Зрение: фотографию

Вопрос: А как ты догадался? Вопрос адресуется каждому ребенку, пока он не ответит, какой орган чувств ему помог.

Пилюлькин: Спасибо, ребята, теперь цветик-семицветик будет в нашем цветочном городе.

Воспитатель: Молодцы. С заданием справились, Пилюлькину помогли. А сейчас нарисуйте на смайликах ту эмоцию, которую у вас вызвало наше занятие. **Дети рисуют и объясняют свой выбор.** Спасибо, занятие закончено.