МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ №16

**ПРОЕКТ**

**на тему «Живая газета»**

**номинация: социальные науки**

ученики 3А класса

Шмакова Елизавета, Мельникова Софья, Тулупова Елизавета, Мандрон Виктория, Кузнецова Арина, Калинин Савелий, Белик Мирра, Кошкина Лея (фамилия, имя)

Руководитель: Калинина Алена Александровна (учитель начальных классов)

г. Комсомольск-на-Амуре, 2025г.

**Пояснительная записка**

Современный этап развития системы образования в России характеризуется обновлением, качественным изменением структуры, содержания, методов и средств обучения, новыми подходами к его проектированию и практической реализации. Среди средств реализации современной парадигмы образования является проектная деятельность, обладающая специфическими характеристиками в качестве метода и средства обучения и служащая значимым средством развития личности учащихся.

Урок не может вместить все то, что интересует учащихся, и все то, что необходимо для практического овладения учебным материалом, особенно русского языка. Благоприятные условия для удовлетворения индивидуальных интересов учащихся и для привития речевых умений и навыков создает многосторонняя внеклассная работа. На внеклассных занятиях учащиеся выходят за тесные рамки учебников, приобретают многие жизненно необходимые навыки — учатся самостоятельно подбирать и анализировать материал, пользоваться дополнительной литературой. Школа - это большая семья с хорошими традициями и богатой историей. Как много интересного происходило и постоянно происходит в ней. Чтобы не терять существующую связь между ее настоящим и прошлым, необходимо сообщать не только о новых сведениях или подзабытых фактах из ее истории, но и о том, что кажется значительным здесь и сейчас. Между тем даже в условиях модернизации образования это проблематично без действенного и оперативного средства информирования о школьных делах, которое могло бы не только достоверно отражать все процессы, происходящие в школе, но и привлекать в нее новых учащихся и партнеров. Средства массовой информации играют большую роль в жизни человека. Печатные издания, газеты и журналы, доступные для большинства читателей, несут в мир информацию, преломленную через личность автора публикаций, формируют мироощущение человека и его отношение к написанному.

С данной целью был разработан проект «Живая газета». Возможно, кому-то покажется, что газета не является чем-то новым и оригинальным. Но мы чётко можем заявить, что это не так. Газета может сочетать журналистику фактов и мнений, предлагать оригинальные темы и избегать избитых сюжетов, которые встречаются в интернете. Оригинальность школьной газеты заключается в её способности отражать уникальную жизнь класса и школы, интересы и заботы её участников, а также способствовать развитию творческих способностей и формированию общественного мнения. Итак, актуальность этого проекта заключается в том, что он способствует привлечению младших школьников к участию в работе СМИ, в частности в классной газете, выявлению интересов, потребностей и склонностей обучающихся, а также развитию их творческих способностей.

Проект "Живая газета" предполагает создание и выпуск периодического издания, которое будет освещать классную жизнь, отражать достижения учащихся и предоставлять площадку для их творческого самовыражения. Основная идея заключается в объединении усилий учеников, педагога и родителей для формирования активного информационного пространства, способствующего развитию классного коллектива и укреплению взаимосвязей внутри школьного сообщества.

**Цели и задачи проекта**

Целью проекта «Живая газета» является развитие личности младшего школьника, их творческих способностей, навыка устных и письменных публицистических выступлений, формирование гражданской позиции учащихся, допрофессиональная подготовка юных корреспондентов.

Для достижения поставленных целей необходимо решить следующие задачи:

- организовать практическую, общественно и социально значимую коллективную деятельность;

- повысить познавательную активность учащихся, научить их вовремя реагировать на события, находить источники информации;

- предоставить младшим школьникам возможности для «пробы пера» и реализации права «свободы слова» на страницах школьной газеты.

**Целевая аудитория**

- Учащиеся 3А класса МОУ СОШ с УИОП №16

- Родители учащихся

**Основные этапы проекта и сроки их выполнения, ответственные за их выполнение**

Для реализации проекта был создан план.

1. Анализ ситуации. Создание команды единомышленников. Проведение социологического опроса, анализ результатов анкетирования. Принятие решения о создании классной газеты, выбор названия. Ответственные: классный руководитель, ученики 3А класса. Сентябрь.

2. Подготовка школьников к реализации проекта. Создание детского объединения «Живая газета». Распределение функций, выбор тем и рубрик газеты. Ответственные: классный руководитель, ученики 3А класса (редакционная коллегия). Октябрь - ноябрь.

3. Сбор и оформление информации на электронных носителях. Проведение консультаций по макетированию, верстке, оформлению газетных материалов. Обучение юных корреспондентов навыкам журналистского дела. Ответственные: классный руководитель, ученики 3А класса (редакционная коллегия). Декабрь - март.

4. Выпуск газеты. Подведение итогов работы. Анализ реализации проекта, диагностика деятельности детского объединения «Живая газета», поощрение наиболее активных корреспондентов. Продолжение выпуска классной газеты. Ответственные: классный руководитель, ученики 3А класса (редакционная коллегия). Март.

**Содержание проекта**

***1 этап - Создание команды единомышленников***

Чтобы издавать и распространять газету, прежде всего, нужна крепкая команда.

В редакционную коллегию входят учащиеся 3А класса. Все поручения распределяются на добровольной основе, являются сменными в течение творческого процесса.

Учредителем газеты является классный руководитель.

Распределение редакционных обязанностей:

* Калейдоскоп событий – Шмакова Лиза
* Творческая мастерская – Мельникова Софья
* Интервью – Тулупова Лиза
* Полезные советы – Мандрон Вика
* Спорт – это жизнь! – Кузнецова Арина
* Фотоальбом – Калинин Савелий
* Праздничная почта – Белик Мирра
* Вести из учительской – Кошкина Лея

***2 этап - Разработка плана работы редколлегии***

*1. Организационно-подготовительный*

- Провести собрание для создания журналистского объединения; разработать и создать структуру редакции классного СМИ;

- Формирование групп учащихся.

- Составление плана работы (составление тематики газет на год).

- Формулирование вопросов для исследований.

- Подбор информационный ресурсов для проекта.

- Создание учителем вводной презентации для учащихся.

- Организация мозгового штурма, в результате которого определяются направления поисковой деятельности учащихся.

*2. Обучающий*

- Введение в проблематику проекта с помощью вводной презентации учителя.

- Краткое  изложение сведений о газетах, видах,  их назначении.

- Выявление предварительных знаний детей по теме проекта.

- Изучение методов сбора и обработки информации.

- Определение групп по интересам.

- Определение этапов работы над номером газеты.

- Знакомство с критериями оценки работ.

- Организовать обучающие занятия:

а) информационные технологии, работа с  компьютерными  программами:

б) работа с техникой: цифровым фотоаппаратом, сканером, компьютером;

 в) русский язык и литература, культура речи;

г) основы журналистики;

д) работа со справочными материалами по различным предметам.

- Предоставить возможность начинающим журналистам пользоваться по мере необходимости компьютером, сканером, цифровым фотоаппаратом для набора, редактирования материалов, подготовки материалов, подготовки фотографии, для дальнейшей их обработки и верстки газеты.

*3 . Исследовательский*

- Работа по группам. Распределение журналистских заданий. Сбор информации, а именно:

1. Самостоятельный поиск информации.

2. Работа с печатными материалами.

3. Сохранение результатов в формате Word .

4. Выводы по работе.

5. Взаимооценка работ друг у друга.

- Создание макета газеты, обсуждение единого дизайна.

- Оформление номера газеты.

*4. Итоговый*

1. Презентация результатов проекта: издание ученических газет, участие в конкурсах и фестивалях.

2. Подведение общих итогов.

***3 этап - Схема организации выпуска школьной газеты***

 Каждый номер газеты представляет своего рода задачу, связанную с необходимостью раскрыть определенную тему. Тема позволяет объединить статьи учащихся общей идеей, а их работу сделать направленной.

Газета отражает события, явления, мнения с точки зрения общечеловеческих ценностей: мира, добра, толерантности, здорового образа жизни и т.д. Недопустимо использование ненормативной лексики. Статьи должны носить жизнеутверждающий, оптимистичный характер.

Примерный перечень тем для выпусков газет:

1. Знакомство (с 3А классом, направлениями работы: спортивной деятельностью, экологическим движением, и т.д.; с работниками газеты (они могут написать свои биографии с долей юмора, вымысла);

2. Подготовка к празднику. Итоги событий.

Можно включить все праздники, которые волнуют и отмечаются в школе, городе, крае, стране.

3. Глобальные проблемы современности (ЗОЖ, экология, отсутствие толерантности в обществе и т.д.).

4. В мире интересного (открытия, исследования, исторические справки).

***4 этап - Верстка газеты (создание первой полосы, журналистские жанры, современный дизайн газеты, принципы верстки)***

 «Что разместить в начале выпуска?», «Чем мы собираемся открыть номер?». Ответы будут различаться в зависимости от направленности издания. Можно придерживаться разных критериев в выборе: дать приоритет самой «свежей» (т.е. самой последней) информации; вывести на первый план какое-то особо драматичное и яркое событие; рассказать о решении администрации. Заголовок первой полосы имеет фундаментальное значение: он должен привлечь внимание читателя и возбудить у него желание прочесть статью. Иллюстрации (фотографии, рисунки) и цвет - дополнительные элементы, усиливающие притягательность заголовка. Первая полоса газеты - это ее витрина.

Верстка остальных частей газеты: материалы распределяются по темам (калейдоскоп событий, творческая мастерская, интервью, полезные советы, спорт – это жизнь!, фотоальбом, праздничная почта, вести из учительской).

Методические принципы:

- *личностно – ориентированный подход* учитывает особенности учащихся, способствует обучению свободно и творчески мыслить;

- *коммуникативная направленность*даёт учащимся возможность общаться в процессе создания, выпуска и реализации газеты;

- *деятельный характер обучения* позволяет работать индивидуально, в парах, группах;

- *взаимосвязанное обучение* написанию заметок и статей, подготовке постоянных рублик, разделов, тематических выпусков газет;

*- поэтапность*обучения от простого к сложному способствует свободному владению письменной речью при создании заметок, статей.

**Состав участников проекта и распределение их обязанностей**

Учредителем газеты является классный руководитель.

Распределение редакционных обязанностей:

* Калейдоскоп событий – Шмакова Лиза
* Творческая мастерская – Мельникова Софья
* Интервью – Тулупова Лиза
* Полезные советы – Мандрон Вика
* Спорт – это жизнь! – Кузнецова Арина
* Фотоальбом – Калинин Савелий
* Праздничная почта – Белик Мирра
* Вести из учительской – Кошкина Лея

**Ресурсы, необходимые для выполнения проекта**

Компьютер

Принтер

Сканер

Телефон с камерой

Интернет

Школьная библиотека

Школьный сайт

**Результаты реализации проекта**

Проект "Живая газета" стал значительным вкладом в образовательный процесс и жизнь класса. Его реализация позволила достичь ряда важных целей и принесла ощутимые результаты как для учащихся, так и для педагогического коллектива.

1. Повышение интереса к учебной деятельности

Одним из основных достижений проекта стало повышение мотивации учащихся к учебе. Учащиеся стали активнее участвовать в школьных мероприятиях, проявлять инициативу и интерес к различным аспектам школьной жизни. Это было достигнуто благодаря вовлечению школьников в создание газеты, где они могли выразить свои творческие способности и поделиться своими мыслями и идеями.

2. Развитие творческих и аналитических навыков

Работа над проектом потребовала от участников развитых навыков письма, редактирования, дизайна и работы в команде. Школьники научились формулировать свои мысли, анализировать информацию и представлять её в интересной и доступной форме. Это положительно сказалось на их общей грамотности и уровне владения языком.

3. Укрепление командного духа

Создание "Живой газеты" стало площадкой для совместной работы и сотрудничества. Учащиеся смогли лучше узнать друг друга, наладить коммуникацию и развить навыки взаимопомощи. Это укрепило сплоченность класса и создало благоприятную атмосферу для учебы и творчества.

4. Повышение информационной культуры

Школьники получили возможность познакомиться с основами журналистики, научиться искать, обрабатывать и презентовать информацию. Эти навыки будут полезны им в будущем, независимо от выбранной профессии. Проект также привил любовь к чтению и расширил кругозор учащихся.

5. Поддержка учителей и родителей

Проект получил поддержку со стороны педагогического состава и родителей. Учителя предоставили необходимую помощь и консультации, а родители проявляли интерес к результатам работы детей. Таким образом, проект способствовал укреплению связей между школой, родителями и учащимися.

6. Создание традиций

Газета станет традиционным элементом классной жизни. Каждый выпуск будет становиться событием, которое ждут и обсуждают. Это придаст дополнительный стимул для продолжения и развития проекта, превращая его в неотъемлемую часть культурного наследия класса.

Реализация проекта "Живая газета" оказала положительное влияние на образовательный процесс и социальную среду класса. Участники проекта приобрели ценные навыки и опыт, которые пригодятся им в дальнейшем. Продолжение и расширение данного проекта позволит укрепить достигнутые результаты и внести новые элементы в образовательную программу.

**Оценка эффективности реализации проекта**

Эффективность проекта оценивается по следующим критериям:

1. Достаточно большое количество и отличное качество публикаций в журнале.

2. Высокий уровень участия учеников в проекте.

3. Получена обратная связь от читателей (учеников, родителей, учителей).

4. Увеличение интереса к школьной жизни и внеклассным мероприятиям.

5. Положительное влияние на атмосферу в классе и школе.

**Перспективы дальнейшего развития проекта**

В дальнейшем планируется выпускать газету ежемесячно. Будут добавляться новые рубрики и возможно затронет не только наш класс, но и всю параллель третьих классов.