**Технологическая карта внеурочного занятия «Кредитная история»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ф.И.О. педагога** | **Полянская Людмила Ивановна** |
| **Образовательная организация** | ТОГАОУ «Мичуринский лицей» |
| **Направление** | Основы финансовой грамотности |
| **Класс (классы)** | 8 класс |
| **Тема занятия** | Деловая игра: «Кредитная история» |
| **Цель занятия** | Формирование финансовой культуры личности, развитие экономического мышления личности старшеклассников на основе осмысления сущности кредита и его особенностей |
| **Задачи занятия:**  ***1)* *обучающие***  ***2) развивающие***  ***3) воспитательные*** | 1. обучающие:  * сформировать умение делать вычисления по алгоритму; * ознакомиться с основными принципами кредитования; * формировать умения подготовить сообщение используя числовые данные, статистические ; * формировать умений поиска нужной информации в окружающей среде, её анализ.  1. развивающие:  * развивать позитивное, логическое мышление;   + развивать умения работать коллективно;   + пополнить словарный запас учащихся финансовыми терминами;   + развивать умение использовать в деятельности данные информационных электронных источников; графиков и диаграмм;   + развивать творческую активность;  1. воспитательные:   • формирование уважения к финансам;  • формирование внимания и уважения к чужому решению;  • формирование рационального потребительского поведения обучающихся. |
| **Формируемые УУД** | ЛУУД:  - формирование мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные мотивы;  - осознание ответственности человека за общее благополучие;  - проявление творческого отношения к процессу обучения;  - проявление эмоционально-ценностного отношения к учебной проблеме.  МУУД:  -осознание возникшей проблемы, составление плана и действий для решения возникшей проблемы, внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;  - умение работать по предложенному в группе плану, проговаривая последовательность действий;  - умение формулировать вопрос, проблему, затруднения, с которыми столкнулась группа; оценивать сложившуюся ситуацию.  ПУУД:  - моделирование ситуации из жизни, постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;  - переработка полученной информации, преобразование информации из одной формы в другую;  - обобщение полученной информации;  - оценивание своих действий, оценивание результата;  - поиск ответов на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию. |
| **Требования к образовательным результатам** | Ученик научится:  - применять теоретические знания по экономике для практической деятельности и повседневной жизни;  - определять практическое назначение основных элементов банковской системы;  - различать виды кредитов и сферу их использования;  - грамотно обращаться с деньгами в повседневной жизни.  Ученик получит возможность научиться:  - критически осмысливать актуальную экономическую информацию, поступающую из разных источников;  - формулировать на этой основе собственные выводы и оценочные суждения;  - оценивать происходящие мировые события и поведение людей с экономической точки зрения. |
| **Образовательная технология** | технология развивающего обучения с элементами группового сотрудничества, кейс-технологии, информационно-коммуникационные технологии. |
| **Формы организации образовательного пространства на уроке** | коллективная работа, работа в малых группах; индивидуальная работа, игровые формы работы. |
| **Риски ( что может помешать выполнению поставленных задач)** | Возможно, задания по решению ситуативных задач не будут выполнены с первого раза, для этого заготавливается «эталон», с которым будет сравниваться выполненное задание. |
| **Средства обучения, в том числе ЭОР** | Компьютер с выходом в интернет, мультимедийный проектор, раздаточный материал. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Время** | **Содержание учебного материала** | **Методы и приёмы работы**  **Образовательные технологии** | **Форма деятельности** | **Деятельность учителя.**  **Задания для обучающихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов** | **Деятельность ученика** |
|
| **1.**Организационный момент | 1 мин |  |  |  | Приветствие класса, проверка подготовленности к игре | **Деление на группы** |
| 2. Мотивационный | 3 мин | Доход – получаемая часть денежных средств.  Расход – часть денежных средств, которая тратится.  Бюджет – совокупность доходов и расходов за определенный период времени.  Кредит и депозит | Игра  «Последнее слово за мной»  Игровой метод,  прием мозговой штурм. | Фронтальный и перекрестный опрос. | Люди являются участниками экономических отношений. Финансовая грамотность потребителей банковских услуг позволяет находить эффективные пути и способы решения различных жизненных ситуаций. | Обучающиеся рассуждают, формулируют ответ на вопрос: «В каких случаях берут кредит?»  Используют слова: бюджет, кредит, доход, расход, инвестиции, сбережения, банк, депозит. |
| 3.Построение цели и задач мероприятия. | 2 мин | Субъекты экономических отношений.  Банки.  Микрофинансовые организации — МФО.  Кредитные потребительские кооперативы — КПК. | Составление кластера «Кому выгодны кредиты?»  «Кому выгодны депозиты?»  Сервис Mentimeter | Обсуждение в группах. | Давайте сформулируем тему нашего занятия.  Что мы сегодня будем изучать?  Кроме этого, мы узнаем, узнаем, в чем отличие банков друг от друга, мы научимся делать расчеты и выбирать, когда можно использовать кредит, а когда депозит. | Выполняют анализ полученной информации, методом логического мышления приходят к теме мероприятия. Озвучивают тему мероприятия: «Кредитная история». |
| 4. Погружение в получение новых знаний вместе с учителем и консультантами | 7 мин | Просмотр видео (https://www.youtube.com/watch?v=95NZUdI7zzs&list=RDCMUCyYdliihJFWMXHikPK3NCQA)  . | Технологии проектной деятельности, приемы публичного выступления. | Просмотр видео.  Работа с использованием информации с сайтов банков, использование понятий и терминов. | Посмотрите видео и, опираясь на просмотренный материал, постарайтесь составить свою кредитную историю. | Смотрят видео, изучают и анализируют информацию, пытаются смоделировать, ситуацию, используя экономические понятия и термины.  Ребята составляют свою кредитную историю. |
| 5. Решение ситуативных задач | 10 мин | Приложение 1 | Работа с таблицами, с интернет источниками, с информацией, представленной на сайте российских коммерческих банков. | Групповая работа с заданиями. Технология сотрудничества. | Чтобы лучше понять термины «кредит» и «депозит», давайте выполним задание в группах.  Задание для групп:  - по исходным данным рассчитать стоимость кредита (раздаточный материал).  - по исходным данным рассчитать стоимость депозита (раздаточный материал). Выбрать оптимальное решение при распоряжении денежными средствами.  Работают консультанты.  А теперь проверим, какие результаты у вас получились. Возникали ли трудности при решении задач? | Обучающиеся выполняют задание в группах, делают необходимые записи в тетради, которые им помогут при выступлении, изучают алгоритм решения задачи, анализируют и представляют полученный результат, сверяются по эталону. |
| 6. Самостоятельное погружение в получение новых знаний | 10 мин | Задание «Виды банков»  Приложение 2  Решение ситуационных задач  Приложение 3 | Учащиеся выбирают банк, делают необходимые расчеты для распоряжения средствами. | Групповая работа с заданиями  Проблемная ситуация.  Приемы погружения | Вы уже владеете понятиями «кредит» и «депозит» и я предлагаю вам выступить в роли заемщика кредита.  (раздаточный материал) | Обучающиеся выполняют задание в группах, делают необходимые записи в тетради, которые им помогут обосновать, выбот того банка, где они хотели бы взять кредит.  Изучают алгоритм решения задачи по кредитам и вкладам, выбирают способ приобретения покупки, делают расчёты, проводят исследования по своим результатам, анализируют и представляют полученный результат, сверяются по эталону. |
| 6. Закрепление пройденного материала | 10 мин | Решение экономических задач  Приложение 4 | Решение качественных задач  Технология «Дебаты» | Индивидуальные выступление от групп  Обсуждение в группах. | Теперь обратимся к результатам работы групп. Вы получили задание – выбрать лучший вариант решения проблемы.  А теперь проанализируем плюсы и минусы каждого варианта.  (Провести голосование за более выгодный вариант. Формируется рациональное потребительское поведение обучающихся. | Обучающиеся работают в группах по ситуациям, делают сообщения, демонстрируют практическую часть.  Каждая группа аргументирует свои выводы.  Самооценка полученных результатов, умение их обобщать, оценка причин ошибочного решения. |
| Защита своих работ | 3 мин | Приложение 5 |  | Фронтальная беседа | Чему мы сегодня с вами научились?  Какую цель ставили в начале урока?  Где вы сможете применить новые знания?  Теперь вы можете стать консультантами для своих близких и родных. | Обучающиеся отвечают на поставленные вопросы. |
| 7.  Рефлексия | 2 мин |  | Методический прием «Опрос –итог» |  | Оценка деятельности ребят на уроке, подведение итогов, оценка уровня результатов знаний. |  |
| **ИТОГО** | **40-45 мин** |  |  |  |  |  |