

Министерство обороны Российской Федерации

Федеральное государственное казённое общеобразовательное учреждение

**«Т ю м е н с к о е п р е з и д е н т с к о е к а д е т с к о е у ч и л и щ е»**

****

**Программа воспитания и социализации**

**6 «А» класса**

**«Я – гражданин Российской Федерации»**

**Автор – составитель:**

**Зуева Е. А.**

**(классный руководитель)**

**Тюмень, 2021 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ:**

1. Пояснительная записка
2. Актуальность и педагогическая целесообразность программы…...3-5
3. Нормативно-правовая и документальная основа программы……..5-6
4. Цель и задачи программы……………………………………………6-7
5. Принципы воспитания и социализации кадет……………………...8-9
6. Подходы в воспитании……………………………………………...9-10
7. Механизмы реализации программы…………………………….........10
8. Содержание программы

1. Гражданско-патриотическое воспитание…………………………11-12

2. Нравственно-этическое воспитание……………………………….12-13

3. Трудовое воспитание……………………………………………….14-15

4. Интеллектуальное воспитание……………………………………..15-16

5. Физкультурно - оздоровительное воспитание………………...….16-17

6. Социокультурное воспитание……………………………………..17-18

7. Культурное и эстетическое воспитание…………………………..18-19

8. Правовое воспитание и культура безопасности………...…….….19-20

9. Воспитание семейных ценностей…………………………………20-21

10. Экологическое воспитание…………………………………………..21

11. Формирование ученического органа самоуправления…………21-22

Работа с родителями……………………………………………….....22-23

**III.**Критерии, показатели эффективности воспитания и социализации кадет

Критерии эффективности………………………………………….…23-24

Инструментарий мониторинга………………………………….……24-26

Ожидаемые конечные результаты программы…………………………27

1. Список литературы……………………………………………………28-29

## Пояснительная записка

## Актуальность и педагогическая целесообразность программы

***Цель обучения ребенка состоит в том, чтобы***

***сделать его способным***

***развиваться дальше самостоятельно.***

Альберт Грин Хаббард

Программа воспитания обучающихся является актуальной и отвечает требованиям ФГОС второго поколения, поскольку личность выпускника трактуется во ФГОС как активная, социализированная, умеющая адаптироваться к изменяющимся общественным условиям. Задачи воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования в рамках ФГОС классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает особенности развития личности гражданина России.

Одной из сложных и ключевых проблем педагогической теории и практики является проблема личности и ее развития в специально организованных условиях.

Личность, по определению Л. С. Выготского, это целостная психическая система, которая выполняет определенные функции и возникает у человека, чтобы обслуживать эти функции, а именно творческое освоение общественного опыта и включение человека в систему общественных отношений. Все эти стороны обнаруживаются только в деятельности и в отношениях и общении с другими людьми. Отсюда и важнейшая характеристика личности - социальный облик человека, всеми своими проявлениями связанного с жизнью окружающих его людей.

В процессе социализации, имея возможность проявить себя, ребенок примеривает на себя и выполняет различные роли, которые называются социальными. О достаточно хорошем уровне социализации свидетельствует способность человека входить в различные социальные группы органично, без демонстративности и без самоуничижения. Понятие «социализация» связано с такими понятиями, как «воспитание», «обучение», «развитие личности».

Воспитание в отличие от социализации, происходящей в условиях стихийного взаимодействия человека с окружающей средой, рассматривается как процесс целенаправленной и сознательно контролируемой социализации. Воспитание выступает своеобразным механизмом управления процессами социализации.

В силу этого воспитанию присущи две основные функции: упорядочивание всего спектра влияний (физических, социальных, психологических и др.) на личность и создание условий для ускорения процессов социализации с целью развития личности.

Каждый человек по своей природе стремится быть успешным, принятым в социуме, самореализоваться. Но в результате низкой культуры и высокой конкуренции в обществе уже в раннем возрасте ребенок получает большое количество негативного опыта, накладывающего отрицательную роль на самооценку, которая в свою очередь очень сильно влияет на всю жизнедеятельность человека в целом и на общее мировоззрение.

В настоящее время мы наблюдаем падение нравственности и морали, жестокость, вседозволенность, абсолютное безразличие к окружающему миру и безынициативность. Вместе с этим возникают пассивность, праздность со склонностью к нравственно неоправданным способам получения удовольствия (пьянство, употребление наркотиков, азартные игры, многочасовой просмотр видеоклипов со сценами насилия и жестокости).

В сложившихся социально-политических условиях возрастает ответственность личности за собственное развитие. Но, к сожалению, подросток, воспитанный на готовых рецептах и правилах, которые в стремительно меняющемся мире часто становятся неэффективными, не выработав умения принимать решение, брать на себя ответственность, стремиться к собственному развитию, так и не вырастает в полноценную личность. Вот почему на современном этапе развития в училище необходимо создать условия для развития успешной личности каждого школьника. В Федеральных государственных стандартах общего образования второго поколения процесс образования понимается не только как усвоение системы знаний, умений и навыков, но и как процесс развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных и семейных и др. ценностей.

Противоречие между желанием детей и подростков быть успешными и невозможностью реализовать эту потребность заставляет нас, воспитателей тюменского президентского кадетского училища, искать новые и развивать известные формы работы. Необходимо укрепление и развитие воспитательного потенциала в социокультурном пространстве училища на основе взаимодействия систем общего и дополнительного образования. Надо сказать, что в настоящее время вопрос о создании единого воспитательного пространства, об активном включении в процесс воспитания родителей, системы дополнительного образования является самым актуальным.

Программа воспитания «Я – гражданин Российской Федерации» предусматривает формирование нравственного уклада жизни кадет и разработана в рамках личностно - компетентной модели образования для кадет Тюменского президентского кадетского училища. Целью воспитания обучающихся на ступени основного общего образования в контексте ФГОС является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Каждое из этих направлений основано на определенной системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать их усвоение обучающимися.

## 2. Нормативно-правовая и документальная основа программы.

1.Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ

2.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее — Стандарт).

3.Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников (далее — Концепция).

4.Международная конвенция «О правах ребенка» 1989 г.

5. «Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».

6. «Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012–2017 годы» (Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761).

7.Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов» (утверждена Президентом РФ 03.04.2012 г.).

8. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников» (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010 года № 2106).

9. «Методические материалы по разработке и учебно-методическому обеспечению Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни основной образовательной программы начального общего образования» (Письмо МОиН РФ от 09 июня 2012 г. № 03-470).

10. «Методические рекомендации «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС ООО» (Письмо Департамента общего образования МОиН РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296).

11.Постановление Правительства РФ от 31 декабря 1999 г. № 1441 «Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе.

12.Постановление Правительства РФ от 27 декабря 2000 г. № 1015 «О Федеральной целевой программе "Молодежь России (2001-2005 годы)».

13.Приказ министра обороны и министра образования РФ от 3 мая 2001 г. № 203/1936 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовке по основам военной службы».

14.Приказ Министра Обороны РФ от 21 июля 2014 года №515 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности в федеральных государственных общеобразовательных организациях со специальными наименованиями "президентское кадетское училище»

15.Концепция патриотического воспитания граждан Россий­ской Федерации (одобрена на заседании Правительствен­ной комиссии по социальным вопросам военнослужащих, граждан, уволенных с военной службы, и членов их семей (протокол № 2(12) -П4 от 21 мая 2003 г.).

16.Постановление Правительства РФ от 11 июля 2005 г. № 422 «О государственной программе "Патриотическое воспита­ние граждан Российской Федерации на 2006-2010 годы».

17.Федеральный закон от 13 марта 1995 г. № 32-ФЗ «О днях воинской славы (победных днях) России» (с изменениями от 22 августа 2004 г.).

18.Постановление Правительства РФ от 24 июля 2000 г. № 551 «О военно-патриотических молодежных и детских объеди­нениях».

19.Указ Президента РФ от 10 января 2000 г. № 24 «О концепции национальной безопасности Российской Федерации».

1. **Цель и задачи программы.**

Основной целью программы является воспитание правосознания, способности к осознанию своих прав и прав другого человека, формирование культуры проявления гражданской позиции, гражданственности личности через формирование социально – гражданской компетентности, формирование у кадет системы знаний, уважения и интереса к государственным символам России, формирование нравственных качеств личности, невосприимчивости к негативным проявлениям общества.

Задачи:

1. Знакомить с политическим устройством Российского государства, его институтами, их роли в жизни общества, основными законами, с институтами гражданского общества, с возможностями участия граждан в общественном управлении.
2. Воспитывать в кадетах потребность в творческом труде, воспитание трудолюбия как высокой ценности в жизни; воспитывать стремление к самосовершенствованию, саморазвитию.
3. Расширять знания о правах, обязанностях гражданина России и ответственности за их несоблюдение, формировать интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе.
4. Формировать сознательное отношение к исполнению прав и обязанностей, регламентированных Уставом ТПКУ, правилами поведения кадет, активизировать стремление участвовать в делах класса, курса, училища, семьи, города, страны.
5. Воспитывать потребность в высоких, культурных и духовных ценностях.
6. Развивать негативное отношение к нарушениям порядка и невыполнению человеком своих обязанностей в классе, на курсе, в училище, дома, на улице; умение отвечать за свои поступки.
7. Создать благоприятный психологический климат в классе для кадет и родителей.
8. Приложить максимум условий для патриотического, интеллектуального, физического, нравственного и духовного развития кадет на основе изучения личности воспитанника, их интересов, стремлений и желаний.

Содержание программы представлено в нескольких направлениях, которые будут направлены на решение общей цели и задач программы.

**Основные направления реализации программы:**

1. Гражданско-патриотическое воспитание.

2. Нравственно-этическое воспитание.

3. Трудовое воспитание.

4. Интеллектуальное воспитание.

5. Физкультурно - оздоровительное воспитание.

6. Социокультурное воспитание.

7. Культурное и эстетическое воспитание.

8. Правовое воспитание и культура безопасности.

9. Воспитание семейных ценностей.

10. Экологическое воспитание.

11. Формирование ученического органа самоуправления.

**4. Принципы воспитания и социализации кадет**

Среди основополагающих принципов воспитания, представляющих собой исходные руководящие положения при осуществлении практической деятельности, мы определили:

1.Принцип гуманистической ориентации воспитания. Этот принцип требует рассмотрения кадета как главной ценности в системе человеческих отношений, главной нормой которых является гуманность. Этот принцип требует уважительного отношения к каждому человеку, а также обеспечения свободы совести, мировоззрения.

Условиями реализации данного принципа являются:

- добровольность включения кадета в ту или иную деятельность;

- предупреждение негативных последствий в процессе педагогического воздействия на кадет;

- учет интересов кадет, их индивидуальных вкусов, предпочтений, побуждение и развитие новых интересов;

- формирование у кадет готовности к социальной самозащите своих интересов.

В практической педагогической деятельности училища, этот принцип отражается в следующих правилах:

- в общении с кадетом доминирует уважительное отношение к нему.

- педагог должен не только призывать кадета к добру, но и сам должен быть добрым.

- педагог должен защищать интересы кадета и помогать ему в решении его актуальных проблем.

- в училище, в классе и других объединениях учащихся, педагоги должны формировать гуманистические отношения, которые не допускают унижения достоинства кадет.

2. Принцип природосообразности и природоспособности предполагает воспитание кадета в единстве и согласии с природой и социумом, в заботе о природной среде, признание кадета таким, каков он есть и создание ему доступной зоны развития.

3. Принцип личностного подхода означает признание кадета субъектом воспитательного процесса, выстраивания взаимоотношений педагога и кадета на основе взаимодействия и взаимосотрудничества.

4. Принцип личностной самоценности, который рассматривает каждого субъекта образовательного процесса как индивидуальность (кадет, педагог, семья).

5. Принцип деятельностного подхода предполагает, осознанную включенность кадета в практическую деятельность, направленную на преобразование окружающего пространства в социально-значимом направлении, обеспечивающую его личностное развитие.

6. Принцип культуросообразности, который базируется на общечеловеческих ценностях, ценностях и нормах общенациональной и этнической культур и региональных традиций, не противоречащих общечеловеческим ценностям, предусматривает построение воспитательного процесса в соответствии с поликультурностью и многоукладностью жизни в стране и в отдельном регионе.

7. Принцип толерантности, признание наличия плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни.

**5. Подходы в воспитании**

Методологической основой создания программы воспитания и социализации являются:

1. Системный подход к построению воспитательного процесса, сущность которого заключается в том, что он является методологической ориентацией в деятельности, при которой объект познания или преобразования рассматривается как система. «Современная школа эффективно справляется со своими задачами, если в ней сложилась целостная воспитательная система» (А.Т. Куракин). Данный постулат свидетельствует о целесообразности применения системного подхода, потому что:

- личность каждого кадета должна развиваться в целостном педагогическом процессе, в котором все компоненты в максимальной степени взаимосвязаны. Результатом его является воспитательная система;

- происходит объединение усилий субъектов воспитания, что способствует повышению эффективности педагогического воспитания;

- специально моделируются условия для самореализации личности, что способствует ее творческому самовыражению и личностному росту, гуманизации отношений;

- в процессе построения воспитательной программы формируется облик нашего училища, что имеет немаловажное значение в развитии индивидуальности членов педагогического и ученического сообщества;

2. Личностно – ориентированный подход в воспитательной деятельности, сущность которого заключается в том, что он является методологической ориентацией в педагогической деятельности, позволяющей посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий, обеспечивать и поддерживать процессы самопознания, самостроительства и самореализации личности кадета, развития его неповторимой индивидуальности.

Целесообразность применения личностно – ориентированного подхода объясняется следующими причинами:

- использование в педагогической деятельности этого подхода предполагает учет особенностей кадет для развития их индивидуальности;

- наличие у педагогов представления о сущности, строении и структуре этого подхода позволяет им более целенаправленно и эффективно проектировать, и строить в соответствии с данной ориентацией конкретную воспитательную деятельность, направленную на развитие индивидуальности как отдельного кадета, так и ученического сообщества в целом;

- училище нуждается в гуманизации отношений детей и взрослых.

Именно поэтому очевидна необходимость построения личностно – ориентированных систем воспитания кадет.

3. Средовой подход в воспитательной деятельности, сущность которого заключается в том, что методологической ориентацией в организации взаимодействия училища со средой, использование возможностей внутренней и внешней среды училища в развитии личности кадета.

Целесообразность применения средового подхода объясняется следующими причинами:

- училище не может оградить кадет от негативных влияний среды, но в состоянии включить в жизнь кадет такие элементы воспитания и социализации, которые способствуют совершенствованию жизни в социуме;

- совершенствование внутренней среды училища, чистота и порядок являются действующим фактором воспитания у кадет благородных чувств, отношений, поведения.

**6. Механизмы реализации программы:**

**\*** участие в научно-исследовательской и практической деятельности, олимпиадах, конкурсах, конференциях и соревнованиях различного уровня;

\* тематические классные часы и внеклассные мероприятия по представленным направлениям;

\* выстраивание индивидуальной образовательной и воспитательной траектории;

\* работа в кружках и секциях дополнительного образования;

\* «Портфолио» кадета.

1. **Содержание программы:**
2. **Гражданско-патриотическое направление**

**Цель:** воспитание гражданственности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

**Задачи:**

* формировать ценностные представления о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине, к символам государства, города Тюмени и Тюменской области – Флага, Герба, Гимна.
* расширять знания о правах, обязанностях гражданина России и ответственности за их несоблюдение, формировать интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе.
* формировать сознательное отношение к исполнению прав и обязанностей, регламентированных Уставом ТПКУ, Правилами поведения кадет, активизировать стремление участвовать в делах класса, курса, училища, семьи, города, страны.
* способствовать формированию высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины.
* формировать активную жизненную позицию.

**Основные направления работы по воспитанию патриотизма**

- тематические построения кадет (линейки каждый понедельник);

- оформление информационных стендов и книжных выставок;

- интеллектуальные игры, викторины;

- встречи с представителями военных профессии;

- участие в торжественном марше, посвященном Дню Победы;

- поздравление офицеров и курсантов ТВВИКУ с «Днем инженерных войск»;

- занятия по основам строевой подготовки;

- занятия по пулевой стрельбе;

- участие в конкурсах правовой и краеведческой направленности на всех уровнях. (городской, областной, всероссийский, международный);

- проведение классных часов тематической направленности;

- работа органов самоуправления;

- создание детской общественной организации;

- участие в общекурсовой проектной деятельности «Моя малая родина - часть великой России» (срок реализации проекта 2015-2016 учебный год).

1. Сентябрь-октябрь, старт проекта курса.

2. Ноябрь- декабрь, Эссе по проекту.

3. Январь, конкурс фотографий по проекту.

4. Февраль, конкурс презентаций по проекту.

5. Апрель, защита проект.

**Планируемые результаты:**

- опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;

- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;

- знания о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища;

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родному языку, народным традициям, старшему поколению;

- сформированная активная жизненная позиция.

**2.Нравственное - этическое направление**

**Цель:** воспитание нравственных и общекультурных норм.

**Задачи:**

* Развивать уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим.
* Развивать отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.
* Формировать умениеразличать хорошие и плохие поступки в своем поведении, поведении других людей, в истории и культуре нашей страны.
* формировать у учащихся ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.).

**Основные направления работы по воспитанию нравственных чувств и этического сознания кадет:**

- День Знаний;

- День пожилого человека;

- День Учителя;

-День матери;

- торжественное принятие клятвы кадета (посвящение в кадеты);

- День самоуправления;

- КТД «Новогодний праздник»;

- мероприятия ко Дню защитника Отечества;

- праздничные мероприятия, посвященные 8 марта;

-совместные мероприятия с библиотекой

-Классные часы с кадетами по правилам поведения в общественных местах, по профилактике преступлении, мошенничества и т.д.;

- вовлечение кадет в сферу дополнительного образования.

**Планируемые результаты по воспитанию нравственных чувств и этического сознания кадет:**

Знания кадет о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, а также нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами позволит кадетам:

- не быть равнодушными к жизненным проблемам других людей, сочувствовать людям, находящемся в трудной ситуации;

- эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

- уважительно относится к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;

- сохранять и преумножать традиций своей семьи, ПКУ, страны, народа.

**3.Трудовое воспитание**

**Цель**: формирование трудовых умений и навыков, накопление общечеловеческого опыта.

**Задачи:**

* развивать организаторские способности, умение работать в коллективе;
* воспитывать ответственное отношение к осуществляемой трудовой и творческой деятельности;
* формировать у учащихся представление об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства;
* формировать условия для развития возможностей учащихся с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности;
* формировать компетенции, связанные с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности.

**Основные направления работы** по воспитанию трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни и выбору будущей профессии:

- оформление стенда по профориентации;

- выставки декоративно-прикладного творчества;

- конкурсные, познавательно - развлекательные, сюжетно-ролевые и коллективно-творческие мероприятия;

- День труда;

- акция «Мастерская Деда Мороза»;

- оформление класса к Новому году;

- классные часы «Моя профессия»;

- «Встреча поколений» (встречи с выпускниками);

- встречи с представителями высших военных учебных заведении

- дежурство в жилых корпусах;

- вовлечение кадет в кружки и спортивные секции;

- участие кадет в мероприятиях различного уровня;

- участие в олимпиадах различного уровня;

- выпуск «Боевых листков» по Дням воинской славы и Памятным датам РФ.

**Планируемые результаты:**

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

- ценностное и творческое отношение к учебному труду;

- знания о различных профессиях;

- знания о военных профессиях;

- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, взрослыми; - осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;

- опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;

- потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах творческой деятельности;

- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

**4.Интеллектуальное направление**

**Цель**: развитие интеллектуальных способностей.

**Задачи:**

* формировать у учащихся представление о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности;
* формировать отношение к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе учащихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни.

**Основные направления по интеллектуальному воспитанию:**

- Урок Знаний;

- участие в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах «Кенгуру», «Русский медвежонок»;

- интеллектуальная викторина «Что? Где? Когда?»;

- классные часы интеллектуальной направленности.

**Планируемые результаты:**

- приобретение кадетами знаний и умений;

- создание условий для продвижения учащихся в интеллектуальном

развитии, в формировании культуры интеллектуального развития и совершенствования;

- успешное образовательное обучение в училище.

**5.Физкультурно – оздоровительное направление**

**Цель:** воспитание осознанного отношения к своему здоровью, принятие ответственности за свое здоровье, здоровье товарищей и ценности здорового и безопасного образа жизни.

**Задачи:**

* формировать у учащихся культуру здорового образа жизни, ценностные представления о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
* формировать навыки сохранения собственного здоровья, овладения здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;
* формировать представление о ценности занятий физической культурой и спортом, понимание влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослую жизнь.

**Основные направления по воспитанию здорового образа жизни:**

- Участие в общеучилищных и классных спортивных мероприятиях.

- Проведение тематических классных часов, внеклассных.

- Выпуск плакатов, участие в круглых столах по проблеме воспитания здорового образа жизни.

- Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровьяпривычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.).

Просмотр и обсуждение фильмов, посвящённым разным формам оздоровления.

- Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.

**Планируемые результаты:**

- сохранение и укрепление общего здоровья детей - как самой большой ценности и для самого человека, и для государства;

- развитие физических способностей и качеств;

- формирование у учащихся системы об анатомо-физиологических особенностях человеческого организма, об основах гигиены, о мерах по безопасности жизнедеятельности;

- соблюдению оптимального режима учебного труда и активного отдыха всеми кадетами;

- вовлечение родителей в процесс становления здоровой личности.

**6.Социокультурное направление**

**Цель:** воспитание в подрастающем поколении потребности и готовности к конструктивному взаимодействию с людьми и группами людей независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.

**Задачи**:

* формирование негативного отношения к насилию и агрессии в любой форме;
* формирование уважения и признания к себе и к людям, к их культуре;
* развитие способности к межнациональному и межрелигиозному взаимодействию;
* развитие способности к толерантному общению, к конструктивному взаимодействию с представителями социума независимо от их принадлежности и мировоззрения;
* формировать у учащихся представление о таких понятиях, как "толерантность", "миролюбие", "гражданское согласие", "социальное партнерство".

**Содержание деятельности по воспитанию социокультурного воспитания:**

- тренинги общения (овладение социально-психологическими знаниями по культуре межнациональных отношений; развитие способности адекватно, непредвзято оценивать себя и других людей; диагностика и коррекция личностных качеств детей, мешающих реальному и продуктивному межэтническому общению);

- ролевые игры (направлена на воссоздание и усвоение общественного опыта самоуправления поведением);

- творческие проекты (составление ребусов, кроссвордов, использую пословицы, поговорки, загадки, сказки разных народов);

- знакомство с традициями, обрядами, фольклором разных народов;

- тематические классные часы.

**Планируемые результаты:**

- развитие гордости за ту этническую культуру, которую они унаследовали (традиции, язык, сказания, песни и т.д.);

- включение мультикультурного материала во все аспекты обучения и воспитания;

- развитие принятия и уважения этнических форм и отличий;

- создание в классе атмосферы, в которой кадеты не боялись бы рассказать о своих проблемах, о недружественном отношении к ним со стороны других учеников;

- проведение идеи равенства всех этнических групп народов России, не выделяя при этом ни одних из этносов.

**7.Культурное и эстетическое направление**

**Цель:** создание условий для воспитания эстетической культуры.

**Задачи:**

* формировать представление об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох;
* формировать дополнительные условия для повышения интереса учащихся к мировой и отечественной культуре, к культуре русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу для воспитания культуры зрителя;
* развивать индивидуальные эстетические предпочтения в области культуры;
* формировать у учащихся навыки культуроосвоения и культуросозидания, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;
* формировать условия для проявления и развития индивидуальных творческих способностей.

**Основные направления работы:**

- организация экскурсий;

- участие в творческих конкурсах, проектах, выставках декоративно-прикладного творчества;

- выполнение творческих заданий по разным предметам;

- посещение учреждений культуры;

- КТД эстетической направленности;

- организация концертов мероприятий, направленных на реализацию творческого потенциала и активного досуга кадет;

- совместные мероприятия с библиотекой;

- вовлечение учащихся в спортивные секции, кружки;

- конкурс поделок из природного материала.

**Планируемые результаты:**

- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

- умения видеть красоту в окружающем мире;

- умения видеть красоту в поведении, поступках людей;

- знания об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;

- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве ТПКУ.

**8.Правовое воспитание и культура безопасности**

**Цель:** развитие и формирование правовых знаний и правовой культуры кадет**,** воспитание законопослушного гражданина страны, профилактика правонарушений и преступлений воспитанников.

**Задачи:**

* формировать у учащихся правовую культуру, представление об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности;
* развивать навыки безопасности;
* формировать безопасную среду в школе, в быту, на отдыхе;
* формировать представления об информационной безопасности, о девиантном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодежных субкультур.

**Основные направления работы по правовому воспитанию и культуры безопасности:**

- оформление информационных стендов и книжных выставок;

- интеллектуальные игры, викторины;

- участие в конкурсах правовой и краеведческой направленности на всех уровнях;

- проведение классных часов тематической направленности;

- работа органов самоуправления;

- классные часы по ПДД.

**Планируемые результаты:**

- развить у кадет навыки безопасности в училище, дома, на улице;

- способствовать развитию правовой культуры;

- воспитанию законопослушного гражданина своей страны.

**9.Воспитание семейных ценностей**

**Цель:** воспитание культуры семейных отношений, позитивных семейных ценностей, воспитание у кадет уважительного отношения к противоположному полу.

**Задачи:**

* формировать у учащихся ценностные представления об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;
* формировать у учащихся знания в сфере этики и психологии семейных отношений.

**Основные направления работы:**

- классные часы и внеклассные мероприятия, направленные на воспитание семейных ценностей;

- конкурсы рисунков;

- акции «Поздравительный звонок»;

- встречи с интересными людьми;

- циклы индивидуальных бесед;   
- подарки своими руками.

**Планируемые результаты:**

- воспитание любви и уважения к родным и близким;

- формирование знаний об институте семьи, о семейных ценностях, культуре семейной жизни;

- готовность подрастающего поколения в будущем быть хорошим семьянином, осознающих семейный долг и любящих детей, достойным примером для окружающих.

**10.Экологическое направление**

**Цель:** воспитание осознанного отношения к экологическим проблемам, формирование экологического мышления и культуры.

**Задачи:**

* формировать ценностное отношение к природе, к окружающей среде;
* формировать ответственное и компетентное отношение к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях;
* формировать экологической культуру, навыки безопасного поведения в природной и техногенной среде.

**Основные направления работы по экологическому воспитанию:**

- организация классных часов экологической направленности;

- участие в пропаганде экологически сообразного здорового образа жизни — проведение бесед и тематических игр;

- участие в проведении спартакиад, эстафет, экологических и туристических слётов, экологических лагерей, походов по родному краю;

- конкурс рисунков.

***Планируемые результаты:***

- ценностное отношение к природе;

- опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;

- знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;

- опыт участия в природоохранной деятельности;

- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

**11.Формирование ученического самоуправления**

**Цель:** формирование саморазвивающейся, активной, самостоятельной личности.

**Задачи:**

* воспитывать положительное отношение к нормам коллективной жизни, воспитывать гражданскую и социальную ответственность за самого себя и окружающих людей;
* формировать у учащихся потребность совершенствовать свою личность;
* социальная адаптация кадет.

**Основные направления работы:**

- заседание органов самоуправление;

- распределение общественных поручений между секторами самоуправления;

-участие в подготовке и проведении тематических вечеров, классных мероприятиях, трудовых рейдах, конкурсах, спортивных соревнованиях.

**Планируемые результаты:**

- развитие ученического органа самоуправления, классного коллектива;

- формирование способности познать себя, утвердить и проявить в обществе;

- развитие инициативной, самостоятельной и творческой личности.

**Работа с родителями.**

**Цель:** воспитание культуры семейных отношений, позитивных семейных ценностей. Создание условий для участия родителей в воспитательном процессе.

**Основные формы взаимодействия с семьями воспитанников:**

**-** родительские собрания;

- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;

- изучение семейных традиций;

- организация и проведение совместных встреч, конкурсов и викторин;

- организация совместных экскурсий в музеи;

**-** оформление информационных стендов;

- тематические общеучилищные родительские собрания;

- День Матери;

- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в классе и училище (на лучшую новогоднюю игрушку, самый уютный класс);

- индивидуальные консультации (психологическая, логопедическая, педагогическая и медицинская помощь);

- участие в художественном оформлении классов, училища к праздникам, мероприятиям.

**Планируемые результаты:**

- сплочение коллектива, где полноправными членами являются кадеты, педагоги и родители;

- комфортная жизнедеятельность всех членов коллектива;

- помощь классному руководителю в организации и осуществлении учебно-воспитательного процесса.

1. **Критерии, показатели эффективности воспитания и социализации кадет.**

**1.Критерии эффективности**

**Критериями эффективности** реализации воспитательной и развивающей программы является **динамика** основных показателей.

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры кадет.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в ТПКУ.
3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Определены критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации кадет:

- Охват внеурочной деятельностью.

- Состояние преступности.

- Уровень воспитанности.

- Отношение к познавательной деятельности.

- Отношение к преобразовательной деятельности и проявлению в ней творчества

- Отношение к социальному и природному окружению (на основе норм права и морали);

- Отношение к Отечеству;

- Отношение к прекрасному;

- Отношение к себе, образу своей жизни, собственному развитию.

- Результативность в мероприятиях на различных уровнях (городской, областной, всероссийский, международный).

- Оценка микроклимата в училище.

- Сформированность общеучилищного коллектива.

- Удовлетворенность кадет и их родителей (законных представителей) жизнедеятельностью училища.

- Интеграция учебной и внеучебной деятельности и дополнительного образования.

* 1. *Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития)* — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).
  2. *Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);
  3. *Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации* на интерпретационном и контрольном этапах исследования.
  4. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

## 2.Инструментарий мониторинга

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации Программы воспитания и социализации.

В качествеосновных показателей и объектов исследования эффективности реализации Программы воспитания и социализации выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры кадет.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад жизни в ТПКУ.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации Программы воспитания и социализации кадет:

— *принцип системности* предполагает изучение планируемых результатов развития в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации кадет;

— *принцип личностно-социально-деятельностного подхода* ориентирует исследование эффективности деятельности училища на изучение процесса воспитания и социализации в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;

— *принцип объективности* предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;

— *принцип детерминизма (причинной обусловленности)* указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию;

— *принцип признания безусловного уважения прав —* предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик кадет.

Училище должно соблюдать моральные и правовые нормы исследования, создавать условия для проведения мониторинга эффективности реализации Программы воспитания и социализации.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации предусматривает использование следующих методов:

***Тестирование (метод тестов)*** — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации кадет путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

***Опрос*** — получение информации, заключённой в словесных сообщениях. Для оценки эффективности деятельности училища по воспитанию и социализации используются следующие виды опроса:

*- анкетирование* — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов, на специально подготовленные вопросы анкеты;

*- интервью* — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и кадетом по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов, или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

*- беседа* — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и обучающимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации.

***Психолого-педагогическое наблюдение*** — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

*- включённое наблюдение* — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с кадетами, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

*- узкоспециальное наблюдение* — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации.

Особо следует выделить **психолого-педагогический эксперимент как основной метод исследования воспитанияи социализации кадет.**

Таким образом, инструментарий мониторинга социализации состоит в отслеживании индивидуального и коллективного прогресса учащихся по всем направлениям и формам деятельности, очерченных выше в качестве общих ориентиров, которыми можно руководствоваться при разработке своего главного стратегического документа – образовательной программы.

**3.Ожидаемые конечные результаты программы:**

\* стремление к здоровому образу жизни;

\* воспитание всесторонне-развитой личности;

\* проявление самостоятельной, творческой личности;

\* устойчивые положительные результаты обучения;

\* призовые места в различном уровне мероприятиях;

\* готовность и стремление к постоянному поиску знаний, совершенствованию и самообразованию;

\* увеличение количества родителей, вовлеченных в воспитательный процесс класса;

\* развитие потребности занятий физической культурой и спортом, интереса к жизни людей и природы, к истории и географии своего города, области, государства;

\* снижение числа кадет, состоящих на учете в «группе риска».

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Барышников, Е. Н. Становление воспитательной системы образовательного учреждения: Учебно-методическое пособие/ Е.Н. Барышников. - СПб.: СПбАППО, 2005. - 242с.
2. Барышников, Е.Н. Актуальные задачи воспитания в социально-культурном пространстве Санкт-Петербурга / Е.Н. Барышников //Социальная педагогика. Журнал для социальных работников и педагогов. - 2006. - №2. – С.36 – 38.
3. Козлова, Г.В. Диагностика воспитательного процесса / Г.В. Козлова //Научно-методический журнал. Классный руководитель. – 2000. - №4. – С.73 – 106.
4. Козлова, Г.В. Программа воспитательной работы / Г.В. Козлова //Научно методический журнал. Классный руководитель. – 2000. - №4. – С.19 – 31.
5. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека.
6. Нечаев, М.П. Управление воспитательным процессом в классе: Учебно-методическое пособие для студентов и педагогов / М.П. Нечаев. – М.: «% за знания», 2006. – 176 с.
7. Олиференко, Л.Я. Работа классного руководителя в системе воспитания школьника / Л.Я. Олиференко, М.И. Мухин //Справочник классного руководителя. – 2007. - №1. – С.74 – 79.
8. Сибирцова, Г.И. Настольная книга заместителя директора по воспитательной работе [Текст]/ Г.И. Сибирцова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. – 384с.
9. Справочник классного руководителя: 5-11 классы/ Н. И. Дереклеева. - М.: ВАКО, 2003
10. Степанов, Е.Н. Планирование воспитательной работы в классе: Методическое пособие/ Е.Н. Степанов. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 128с.
11. Степанов, Е.Н. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания / Е.Н. Степанов, Л.М. Лузина. – М.:ТЦ Сфера, 2005. – 160 с.
12. Стрекозова, З.М. Создание и развитие воспитательной среды /З.М. Стрекозова, О.С. Казаева //Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе. – 2007. - №3. – С.24 – 37.
13. Хиврич, Е.В. План воспитательной работы класса /Е.В. Хиврич //Научно методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе. – 2007. - №1. – С.19 – 24.
14. Хиврич, Е.В. Программа воспитательной работы /Е.В. Хиврич //Научнометодический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе. – 2007. - №1. – С.49 – 60.
15. Шишов, А.Н. Совершенствование планирования воспитательной работы в школе / А.Н. Шишов//Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе. – 2007. - №3. – С.122 – 139.

**Приложение№1**