Бекітемін/Утверждаю: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.А.Шарапиева

|  |
| --- |
| Школа: Назарбаев Интеллектуальная школа физико-математического направления г. Кокшетау |
| Дата: 06.11.2024 | ФИО воспитателя: Сулейменова Алтын Жанатаевна |
| Группа: «Шарын» | Количество присутствующих:  | отсутствующих: |
| ЦПР:  | Формирование творческих способностей учащихся через выполнение практических заданий. |
| Тема воспитательного часа/мероприятия: | Взаимоуважение и поддержка: как остановить травлю и защитить друг друга. |
| **Цель воспитательного часа/мероприятия:** | *Обсуждение понятий:* Понять, что такое травля, как она проявляется и какие чувства она вызывает у жертв и наблюдателей.*Формирование навыков:* Научить учащихся методам предотвращения травли и поддержке друг друга.*Создание безопасной среды:* Стимулировать открытое общение и взаимопонимание в группе. |
| **Ожидаемые результаты:**  | - учащиеся будут понимать термины «буллинг» и «кибербуллинг», их формы, влияние на людей;- учашиеся будут понимать, что их слова и поступки могут причинить боль другим людям, и что они несут ответственность за свои действия;- учащиеся научиться спокойно и мирно решать конфликты, не прибегая к агрессии и насилию;- учащиеся узнают, как действовать в случае буллинга по отношению к ним и к их сверстникам. |
| **Ход мероприятия** |
| **Заплан-ные этапы**  | **Запланированная деятельность воспитательного часа/мероприятия**  | **Ресурсы** |
| 3 мин | 1. **ВСТУПИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

Наш воспитательный час посвящен проблеме взаимоотношений в подростковой среде. *Правила которые нам помогут сегодня:***Правило «Один голос»** *(одновременно может говорить только 1 человек)***Правило «Конфиденциальность»** *(любая информация личного характера об участниках должна остаться здесь и не обсуждаться за пределами этого круга после окончания встречи).***Правило «Активность»** *(участие во всех упражнениях).*Сегодня мы поговорим о таком явлении как буллинг. Думаю, что каждый из вас слышал это слово, не многие сталкивались с его проявлением и это явление, к сожалению, нам хорошо известно…*Сегодня попробуем найти ответы на вопросы:*- Что такое буллинг»?- Как избежать буллинга в своей жизни? | Презентация |
| 24 мин | 1. **ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**

**«Буллинг: понятие и особенности»**Наиболее распространены два типа буллинга: ***«непосредственный»*** - (физический) и **«косвенный»** (психологический).*Непосредственный (физический) буллинг* – это агрессия и преследование с физическим насилием.***Косвенный*** это чаще всего проявление вербальной агрессии – от сплетен и интриг до вымогательств и шантажа. Кроме этого, преследователи могут объявить бойкот жертве и на фоне моральных издевательств, вплоть до похищения личных вещей жертвы. Когда человека унижают всевозможными непристойными словами, обзывая и дразня его, приклеивая издевательские ярлыки, мы имеем дело со словесным буллингом. В последние годы появилась новая разновидность буллинга, так называемый **кибербуллинг**, когда жертва получает оскорбительные послания на свой электронный адрес в Интернете или через другие электронные устройства.**Упражнение «Портрет»** **1 группе -** предлагается выбрать черты и особенности, которые становятся преследователями. **2 группе** – которые обычно становятся жертвами буллинга.*(После чего группы выступают со своими результатам).***КАКИЕ ПОДРОСТКИ СТАНОВЯТСЯ ПРЕСЛЕДОВАТЕЛЯМИ?**- Привыкшие добиваться своих целей, подчиняя себе других;- легко возбудимые и очень импульсивные, с агрессивным поведением;- не умеющие сочувствовать своим жертвам;- физически сильные;- желающие быть в центре внимания, стремящиеся к лидерству;- уверенные в своем превосходстве над жертвой;- с высоким уровнем притязания;- агрессивные, «нуждающиеся» в жертве для своего самоутверждения;- не способные на компромисс;- со слабым самоконтролем;- интуитивно чувствующие силу и слабость других членов группы.**КАКИЕ ПОДРОСТКИ СТАНОВЯТСЯ ЖЕРТВАМИ БУЛЛИНГА?**- пугливые, чувствительные, замкнутые и застенчивые;- тревожные, не уверенные в себе, с заниженной самооценкой;- склонные к депрессии;- без друзей среди сверстников, предпочитающие общение с взрослыми;- физически более слабые, чем их сверстники;- уже имеющие негативный опыт общения со сверстниками;- из неблагополучных семей;- подвергаемые физическим насилиям дома;- с развитыми комплексами неполноценности;- предпочитающие умалчивать о насилии и издевательствах;- не умеющие просить помощи и не верящие в то, что могут получить защиту от взрослых;- уверенные в том, что заслуживают быть жертвой, и потенциально готовые к принятию насилия со стороны преследователей, смирившиеся с этим насилием;- те, чьё поведение не стандартно для конкретной группы и вызывает раздражение у других членов группы;- подростки с внешними особенностями и особенностями психофизического развития.**Метод «Четыре угла»**На четырёх углах комнаты вешаются таблички формата А4 с надписями: *«Я поступил бы также», «Это не всегда работает», «У меня своя позиция», «Не одобряю такое решение».* -Сейчас я буду зачитывать вам реальные истории из жизни подростков, которые оказались жертвами буллинга и по-своему справились со сложившейся ситуацией. После прослушивания истории, вам необходимо занять позицию возле одного из углов, табличка на котором совпадает с вашим мнением и обсудить.**История 1.**«Перевелась в другое учебное заведение, влилась в коллектив замечательно – по началу. Но, когда стала находить друзей, завоёвывать авторитет, лидеры почувствовали конкуренцию и ополчились против меня. Моих новых друзей стали перетягивать на свою сторону в качестве союзников. Ну и начались дразнилки. Сначала отшучивалась, потом стала драться. Все прекратилось, когда избила одного из лидеров. Потом зауважали, трогать перестали».**История 2.** «Меня травили целый год. Травила одноклассник (ца), с помощью своих старших подружек. Потом эти подружки «выпустились» из школы. Поддержки у неё теперь не стало, никто за неё задачи по математике не решал, а у неё с этим большие проблемы. И ей не оставалось ничего делать, как извиниться передо мной и попросить у меня помощи. Я не смогла ей отказать. Сейчас нормально общаемся, но обиду помню. Потому что было тяжко, дома рыдала, боялась в школу идти. А травлю я пережила просто полным «игнором».**История 3.**Я уверен, что как только начинают тебя травить –сразу переходи в другое учебное заведение. У нас в группе девочку обижали все, особенно один парень. Она ему отпор давала, а он еще хуже лез. Потом она ему врезала по физиономии, на что он ударил ее в живот изо всей силы. Но этим не закончилось. Он её фотографию в непристойном виде с пошлой надписью разместил в сети. Конечно он там что-то «подфотошопил», но не все это поняли. Её потом все позорили и гнобили в школе. Она взяла и перешла в другую школу и все пока вроде нормально, У нее там друзья и даже любовь с одним из одноклассников.*Вопросы для обсуждения:*- Что вы чувствовали, слушая чужие истории?- Легко ли вам было представить себя на месте героя?- Какая из ситуаций оказалась вам наиболее близкой?- Какие модели поведения вы для себя отметили как самые эффективные?**3. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**- В завершении нашей встречи давайте подумаем о том, как избежать попадания в ситуацию буллинга…- Вы, конечно, убедились в том, что состояние наших проблем зависит оттого, как мы к ним относимся. В ситуации давления и преследования тоже очень важно, как мы реагируем на вызов, брошенный нам. Чтобы не стать жертвой буллинга, учитесь давать себе только позитивные установки и отвечать уверенно и с юмором тем, кто пытается манипулировать вашими эмоциями.  | Распечатать на формате А4 и развешать по углам. |
| 3 мин | **Рефлексия. Упражнение «Мои ожидания»**- Мы с вами сегодня очень плодотворно поработали. Надеюсь, что полученные на встрече знания и практический опыт помогут вам в дальнейшей жизни. Но, а для тех, кто не уверен, что сможет самостоятельно справиться с проблемой буллинга я предлагаю взять памятку «Что делать ребёнку – жертве травли?» Всем большое спасибо!**ПАМЯТКА**Что делать жертве травли?1. Если вас травят, обзывают, портят одежду и вещи, обязательно расскажите об этом взрослому: родителям, педагогу, старшему товарищу.Запомните: попросить помощи – это не слабость, а решение взрослого человека, попавшего в беду.2. Не стоит бояться, что «будет хуже», если вы кому-то расскажете о том, что происходит. Будет действительно хуже, если вы останетесь один на один со своей проблемой.Запомните: Всегда найдется тот, кто сильнее ваших обидчиков и сможет вас защитить.3. Если вас травят в интернете, обязательно сохраняйте все переписки, видео, голосовые сообщения, чтобы в дальнейшем использовать их как доказательства совершаемого кибербуллинга.4. Если предмет травли можно исправить – исправьте. Если нельзя – не считайте себя виноватыми.5. Если не доверяете свою проблему знакомым взрослым, позвоните по телефону доверия.**ПОМНИТЕ!****"НЕТ НИ ОДНОЙ ПРИЧИНЫ, ПО КОТОРОЙ ЧЕЛОВЕКА МОЖНО БЫЛО БЫ ТРАВИТЬ".** | Распечатать памятку и раздать учащимся. |
| **Здоровье и соблюдение техники безопасности** |  *Здоровье сберегающие технологии.**Используемые физминутки и активные виды деятельности.* |
| **Рефлексия по воспитательному часу/ мероприятию** |  |