Бекітемін/Утверждаю: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.А.Шарапиева

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Школа: Назарбаев Интеллектуальная школа физико-математического направления г. Кокшетау | | | | |
| Дата: 06.11.2024 | | ФИО воспитателя: Сулейменова Алтын Жанатаевна | | |
| Группа: «Шарын» | | Количество присутствующих: | отсутствующих: | |
| ЦПР: | | Формирование творческих способностей учащихся через выполнение практических заданий. | | |
| Тема воспитательного часа/мероприятия: | | Взаимоуважение и поддержка: как остановить травлю и защитить друг друга. | | |
| **Цель воспитательного часа/мероприятия:** | | *Обсуждение понятий:* Понять, что такое травля, как она проявляется и какие чувства она вызывает у жертв и наблюдателей.  *Формирование навыков:* Научить учащихся методам предотвращения травли и поддержке друг друга.  *Создание безопасной среды:* Стимулировать открытое общение и взаимопонимание в группе. | | |
| **Ожидаемые результаты:** | | - учащиеся будут понимать термины «буллинг» и «кибербуллинг», их формы, влияние на людей;  - учашиеся будут понимать, что их слова и поступки могут причинить боль другим людям, и что они несут ответственность за свои действия;  - учащиеся научиться спокойно и мирно решать конфликты, не прибегая к агрессии и насилию;  - учащиеся узнают, как действовать в случае буллинга по отношению к ним и к их сверстникам. | | |
| **Ход мероприятия** | | | | |
| **Заплан-ные этапы** | **Запланированная деятельность воспитательного часа/мероприятия** | | | **Ресурсы** |
| 3 мин | 1. **ВСТУПИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**   Наш воспитательный час посвящен проблеме взаимоотношений в подростковой среде.  *Правила которые нам помогут сегодня:*  **Правило «Один голос»** *(одновременно может говорить только 1 человек)*  **Правило «Конфиденциальность»** *(любая информация личного характера об участниках должна остаться здесь и не обсуждаться за пределами этого круга после окончания встречи).*  **Правило «Активность»** *(участие во всех упражнениях).*  Сегодня мы поговорим о таком явлении как буллинг. Думаю, что каждый из вас слышал это слово, не многие сталкивались с его проявлением и это явление, к сожалению, нам хорошо известно…  *Сегодня попробуем найти ответы на вопросы:*  - Что такое буллинг»?  - Как избежать буллинга в своей жизни? | | | Презентация |
| 24 мин | 1. **ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**   **«Буллинг: понятие и особенности»**  Наиболее распространены два типа буллинга: ***«непосредственный»*** - (физический) и **«косвенный»** (психологический).  *Непосредственный (физический) буллинг* – это агрессия и преследование с физическим насилием.  ***Косвенный*** это чаще всего проявление вербальной агрессии – от сплетен и интриг до вымогательств и шантажа. Кроме этого, преследователи могут объявить бойкот жертве и на фоне моральных издевательств, вплоть до похищения личных вещей жертвы. Когда человека унижают всевозможными непристойными словами, обзывая и дразня его, приклеивая издевательские ярлыки, мы имеем дело со словесным буллингом. В последние годы появилась новая разновидность буллинга, так называемый **кибербуллинг**, когда жертва получает оскорбительные послания на свой электронный адрес в Интернете или через другие электронные устройства.  **Упражнение «Портрет»**  **1 группе -** предлагается выбрать черты и особенности, которые становятся преследователями.  **2 группе** – которые обычно становятся жертвами буллинга.  *(После чего группы выступают со своими результатам).*  **КАКИЕ ПОДРОСТКИ СТАНОВЯТСЯ ПРЕСЛЕДОВАТЕЛЯМИ?**  - Привыкшие добиваться своих целей, подчиняя себе других;  - легко возбудимые и очень импульсивные, с агрессивным поведением;  - не умеющие сочувствовать своим жертвам;  - физически сильные;  - желающие быть в центре внимания, стремящиеся к лидерству;  - уверенные в своем превосходстве над жертвой;  - с высоким уровнем притязания;  - агрессивные, «нуждающиеся» в жертве для своего самоутверждения;  - не способные на компромисс;  - со слабым самоконтролем;  - интуитивно чувствующие силу и слабость других членов группы.  **КАКИЕ ПОДРОСТКИ СТАНОВЯТСЯ ЖЕРТВАМИ БУЛЛИНГА?**  - пугливые, чувствительные, замкнутые и застенчивые;  - тревожные, не уверенные в себе, с заниженной самооценкой;  - склонные к депрессии;  - без друзей среди сверстников, предпочитающие общение с взрослыми;  - физически более слабые, чем их сверстники;  - уже имеющие негативный опыт общения со сверстниками;  - из неблагополучных семей;  - подвергаемые физическим насилиям дома;  - с развитыми комплексами неполноценности;  - предпочитающие умалчивать о насилии и издевательствах;  - не умеющие просить помощи и не верящие в то, что могут получить защиту от взрослых;  - уверенные в том, что заслуживают быть жертвой, и потенциально готовые к принятию насилия со стороны преследователей, смирившиеся с этим насилием;  - те, чьё поведение не стандартно для конкретной группы и вызывает раздражение у других членов группы;  - подростки с внешними особенностями и особенностями психофизического развития.  **Метод «Четыре угла»**  На четырёх углах комнаты вешаются таблички формата А4 с надписями: *«Я поступил бы также», «Это не всегда работает», «У меня своя позиция», «Не одобряю такое решение».*  -Сейчас я буду зачитывать вам реальные истории из жизни подростков, которые оказались жертвами буллинга и по-своему справились со сложившейся ситуацией. После прослушивания истории, вам необходимо занять позицию возле одного из углов, табличка на котором совпадает с вашим мнением и обсудить.  **История 1.**  «Перевелась в другое учебное заведение, влилась в коллектив замечательно – по началу. Но, когда стала находить друзей, завоёвывать авторитет, лидеры почувствовали конкуренцию и ополчились против меня. Моих новых друзей стали перетягивать на свою сторону в качестве союзников. Ну и начались дразнилки. Сначала отшучивалась, потом стала драться. Все прекратилось, когда избила одного из лидеров. Потом зауважали, трогать перестали».  **История 2.**  «Меня травили целый год. Травила одноклассник (ца), с помощью своих старших подружек. Потом эти подружки «выпустились» из школы. Поддержки у неё теперь не стало, никто за неё задачи по математике не решал, а у неё с этим большие проблемы. И ей не оставалось ничего делать, как извиниться передо мной и попросить у меня помощи. Я не смогла ей отказать. Сейчас нормально общаемся, но обиду помню. Потому что было тяжко, дома рыдала, боялась в школу идти. А травлю я пережила просто полным «игнором».  **История 3.**  Я уверен, что как только начинают тебя травить –сразу переходи в другое учебное заведение. У нас в группе девочку обижали все, особенно один парень. Она ему отпор давала, а он еще хуже лез. Потом она ему врезала по физиономии, на что он ударил ее в живот изо всей силы. Но этим не закончилось. Он её фотографию в непристойном виде с пошлой надписью разместил в сети. Конечно он там что-то «подфотошопил», но не все это поняли. Её потом все позорили и гнобили в школе. Она взяла и перешла в другую школу и все пока вроде нормально, У нее там друзья и даже любовь с одним из одноклассников.  *Вопросы для обсуждения:*  - Что вы чувствовали, слушая чужие истории?  - Легко ли вам было представить себя на месте героя?  - Какая из ситуаций оказалась вам наиболее близкой?  - Какие модели поведения вы для себя отметили как самые эффективные?  **3. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**  - В завершении нашей встречи давайте подумаем о том, как избежать попадания в ситуацию буллинга…  - Вы, конечно, убедились в том, что состояние наших проблем зависит оттого, как мы к ним относимся. В ситуации давления и преследования тоже очень важно, как мы реагируем на вызов, брошенный нам. Чтобы не стать жертвой буллинга, учитесь давать себе только позитивные установки и отвечать уверенно и с юмором тем, кто пытается манипулировать вашими эмоциями. | | | Распечатать на формате А4 и развешать по углам. |
| 3 мин | **Рефлексия. Упражнение «Мои ожидания»**  - Мы с вами сегодня очень плодотворно поработали. Надеюсь, что полученные на встрече знания и практический опыт помогут вам в дальнейшей жизни. Но, а для тех, кто не уверен, что сможет самостоятельно справиться с проблемой буллинга я предлагаю взять памятку «Что делать ребёнку – жертве травли?»  Всем большое спасибо!  **ПАМЯТКА**  Что делать жертве травли?  1. Если вас травят, обзывают, портят одежду и вещи, обязательно расскажите об этом взрослому: родителям, педагогу, старшему товарищу.  Запомните: попросить помощи – это не слабость, а решение взрослого человека, попавшего в беду.  2. Не стоит бояться, что «будет хуже», если вы кому-то расскажете о том, что происходит. Будет действительно хуже, если вы останетесь один на один со своей проблемой.  Запомните: Всегда найдется тот, кто сильнее ваших обидчиков и сможет вас защитить.  3. Если вас травят в интернете, обязательно сохраняйте все переписки, видео, голосовые сообщения, чтобы в дальнейшем использовать их как доказательства совершаемого кибербуллинга.  4. Если предмет травли можно исправить – исправьте. Если нельзя – не считайте себя виноватыми.  5. Если не доверяете свою проблему знакомым взрослым, позвоните по телефону доверия.  **ПОМНИТЕ!**  **"НЕТ НИ ОДНОЙ ПРИЧИНЫ, ПО КОТОРОЙ ЧЕЛОВЕКА МОЖНО БЫЛО БЫ ТРАВИТЬ".** | | | Распечатать памятку и раздать учащимся. |
| **Здоровье и соблюдение техники безопасности** | | *Здоровье сберегающие технологии.*  *Используемые физминутки и активные виды деятельности.* | | |
| **Рефлексия по воспитательному часу/ мероприятию** | |  | | |