**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Школа:** ГБОУ ШКОЛА 2070, г. Москва  **Класс:** 4  **Урок:** 11.11.2024г | Подготовила:  Платонова Марина Викторовна, учитель начальных классов, высшей квалификационной категории. |

**Тема урока «Моя Москва, горжусь тобой! Новая Москва»**

**Внеурочная деятельность. Создание проекта «Новая Москва».**

**Цель урока:** формировать представления о Москве как столице России; воспитывать гордость и любовь к столице Российского государства; расширять кругозор, речевую компетенцию учащихся, познакомить школьников с Новой Москвой; учить проявлять уважение и свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему Москвы; способствовать развитию познавательных интересов, активности, любознательности и самостоятельности в познании.

**Планируемые результаты:**

**предметные** – называть особенности Новой Москвы; объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря; освоить различные приёмы работы с бросовым материалом; повторить технику безопасности при работе с ножницами; чтение этапов выполнения изделия; развивать концентрацию внимания в процессе изучения этапов изделий; развивать воображение, мелкую моторику, творческие возможности каждого ребенка.

**метапредметные** – работать с информацией; участвовать в обсуждении; принимать и сохранять учебную задачу; использовать навыки работы над проектом; работать по плану, схеме; работать в команде; осуществлять взаимопомощь; представлять результаты своей деятельности и оценивать свои достижения.

**личностные** – проявлять познавательный интерес, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в расширении своих знаний о Москве, о Родине, проявлять уважение к истории и культуре Москвы; формировать представление о значении проектной деятельности для выполнения изделия; проявление устойчивых волевых качеств и способностей к саморегуляции; проявление положительного отношения и интереса к творческой работе.

**Оборудование: учебное пособие «Моя Москва, горжусь тобой!», с.134.**

раздаточный материал, компьютер, проектор, презентация.

**Материалы:** различные коробки разной формы, картон, цветная бумага, пластилин, ножницы, клей, скрепки, кнопки, деревянные палочки, зубочистки, скорлупки от фисташек.

**Возможные контрольно-оценочные формы:** диалог, практическая работа, творческая работа, устный ответ

**ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название этапа урока / занятия** | **Образовательная цель этапа урока** | **Формы, методы и приемы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающегося** | **Задания для учащихся, направленные на достижение планируемых результатов** | **Дидактические средства и интерактивное оборудование** |
| Вводно-мотивационный  (1-2 мин) | Включение в учебную деятельность. | Словесный: беседа | Подготавливает учащихся к активному и осознанному усвоению учебного материала.  Ставит познавательную задачу | Принимают информацию.  Формулируют вопросы.  Делятся мнениями | — Что вы уже знаете о Москве 20-го века? (Школьники под руководством учителя вспоминают, что узнали о Москве от урока «Чугунка и фабрики» до урока «Выходные в парке».)  — О событиях какого века мы будем говорить сегодня? (21 века.)  — Сегодня мы продолжаем разговор о современной Москве.  — Рассмотрите заставку над заголовком. Назовите, что нарисовано (Высотные дома, поезд, вагоны поезда, метро.)  — Прочитайте тему занятия. (Новая Москва.)  — Какую Москву называют новой? (Москву, которая обновилась, расширила свои границы.)  — Как вы думаете, как элементы над заголовком связаны с темой «Новая Москва»? (Строятся новые дома, едут поезда в Новой Москве.) | Учебная презентация: слайд №1  Видеофрагмент |
| Самоопределение к деятельности  (1-2 мин) | Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне | Словесный: беседа | Проверяет готовность обучающихся к уроку.  Создание эмоционального настроя.  Налаживание контакта с классом. | Показывают свою готовность.  Ответное приветствие. | - Сегодня мы продолжим изучать нашу с вами большую страну.  - Внимательно послушайте стихотворение.  Над Россией солнце светит,  И сады шумят над ней.  В целом свете, в целом свете  Нет страны ее родней.  - Что значит слово «Россия»?  - Наша Родина, наше Отечество. Много есть на свете кроме России всяких хороших государств, но одна у человека мать, одна у него и Родина. | Учебная презентация: слайд № 2. |
| Актуализация знаний и мотивация  (4-5 мин) | Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий | Словесный: опрос, беседа. | Воспроизводит знания, умения и навыки, достаточные для построения новых способов действия | Отвечают на поставленные учителем вопросы.  Принимают информацию.  Осуществляют коммуникативное взаимодействие в группах  Работают в группах. | - Предлагаю вам сейчас составить пословицы и узнать, в какой город России мы отправимся.  - Я предоставлю вам секретный конвертик. Ваша задача поставить слова в правильном порядке и составить половицы. Работать вы будете в группах.  - Прочитайте, какие пословицы у вас получились?  - Что общего у пословиц?  **ЗАДАНИЯ**  1) Кто в Москве не бывал, красоты не видал.  2) Москва - мать всем русским городам.  3) Москвой-столицей весь народ гордится.  - Они все о Москве. | Учебная презентация: слайды  № 3. |
| Постановка учебной задачи   (4-5 мин) | Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока | Словесный: формулирующий и подводящий диалог.  Наглядный: презентация | Формулирует вместе с детьми тему урока.  Подведение к формулировке темы и целей. | Формулируют и говорят о теме и целях урока. | - С помощью вашей смекалки и нашим собранным пословицам, предположите, в какой город нашей необъятной родины мы сегодня отправимся? (Мы оправимся в Москву).  - Как будет звучать тема нашего урока? (Москва)  -Сейчас я предлагаю вам сыграть в игру «Да/нет».  Если утверждение, которое я говорю верное, то вы показываете большой палец вверх. Если утверждение, которое я говорю неверное, то вы показываете большой палец вниз.  - Работать с пластилином нужно на дощечке или клеёнке. (Да)  -Стекой нужно пользоваться осторожно. (Да)  -Перед началом работы можно не убирать не нужные вещи со стола. (Нет)  -Для работы нам понадобятся ножницы. (Да)  -Для работы нам понадобится пластилин и стек. (Да)  (Для работы нам не нужны картон и цветная бумага. (Нет)  - Абсолютно верно! А какую поставим цель?  - А задачи? | Учебная презентация: слайды  № 4 |
| Этап открытия новых знаний  (7-9 мин) | Построение детьми нового способа действий и формирование способности к его выполнению | Словесный: беседа.  Наглядный: презентация | Открытие для учеников новых сведений.  *Знакомство с историей Москвы*  Создаёт проблемную ситуацию.  Стимулирует поиск решения задачи. | Внимательно слушают.  Предлагают способы достижения поставленной задачи.  Обсуждают в группах идеи и варианты | - «Москва не сразу строилась» - так говорят в народе. Глядя на город, на его величественные соборы, сейчас трудно представить, как все начиналось. Вот как описала «начало Москвы» Наталья Кончаловская в своей книге «Наша древняя столица»:  Там, где столько крыш вдали,  Огромный лес стоял когда-то,  Дубы могучие росли,  Шумели липы в три обхвата.  Полянки вместо площадей,  А вместо улиц-перелоги,  И стаи диких лебедей,  И рев медведицы в берлоге,  Текла река в лесах, в лугах,  Ладьи скользили по теченью,  А на высоких берегах,  Виднелись тут и там селенья.  Славянский люд в них проживал  С десятого, быть может, века,  Тот люд «Москвою» называл.  Глубокую, большую реку.  - Трудно представить, что когда-то Москва была маленьким поселком. На крутом холме между реками Москвой и Неглинной срубили люди топорами маленький городок среди могучего бора.  - Место было водное, лесное, рыбное, охотничье. У холма пересекались водные и конные дороги. Получился город крепкий, и стали его называть по имени реки, у которой он стоял – «город Москвы». Ученые до сих пор спорят по поводу происхождения названия «Москва». Единого мнения на этот счет нет. Одной из версий является та, что слово «Москва» означает «влажное место». Впервые Москва упомянута в летописи в 1147 году. Этот год и считается годом основания Москвы.  - Основателем Москвы был князь Юрий Владимирович Долгорукий, которому теперь в центре города установлен памятник.  - Для того, чтобы смастерить целый город, давайте познакомимся с её основными частями. (рисунки-схемы)  (Учитель демонстрирует фотографии)  - Предложите, каким образом и из каких материалов мы можем сделать разные части города? | Учебная презентация: слайды  №5, №6, №7, №8, №9, №10, №11 |
| Учебно-познавательный этап  (1-2 мин) |  | Словесный: беседа.  Наглядный: презентация  Аудиокнига «Моя Москва» | **Учитель читает текст «Новая Москва».**  **Вопросы по тексту.** | **Можно предложить хорошо читающим школьникам прочитать вслух. По ходу чтения школьники объясняют значения выделенных слов с помощью словаря на цифровой платформе.**  Отвечают на поставленные учителем вопросы.  Принимают информацию. | Учитель читает текст «Новая Москва».  — Как увеличилась территория Москвы? (Увеличилась в два раза.)  — Что же такое Новая Москва? Где ее границы? (Границы уходят за кольцевую автодорогу.)  — Прочитайте текст.  **Можно предложить хорошо читающим школьникам прочитать вслух. По ходу чтения школьники объясняют значения выделенных слов с помощью словаря на цифровой платформе.**  — О каком древнем поселении в Новой Москве вы узнали? (Расположено у реки Десны́, существовало с каменного века.)  — Что проходило в этих местах? (По этим землям проходили рубежи́ обороны столицы, двигались по дорогам наши полки.)  — Как называют новые районы? (По названиям сёл, которые стояли здесь раньше.)  —Как меняется территория Новой Москвы? (Появляются парки, прокладывают метро, строят шоссе.)  — Рассмотрите иллюстрации. Где изображена Новая Москва на переднем плане или на заднем плане? (На переднем плане.) Как догадались? (Новые высотные здания, между ними старые усадьбы, строят шоссе.)  — Что изображено на дальнем плане? (Москва, которая была.) Как догадались? (Изображены здания, сооружения, о которых мы уже говорили на занятиях.) Какие здания и сооружены вы узнали? (Кремль, МГУ, Большой театр, Останкинская телебашня, Храм Покрова на рву и др.)  — Что из того, о чем вы прочитали в тексте, изображено на иллюстрациях? (Старинные усадьбы, парки.)  — Как украшают территорию парков в Новой Москве? (Есть фонтаны.)  — Кого вы видите на иллюстрации? (Руслан и Маша.)  — Прочитайте диалог школьников. (Реплики читают ученики.)  — Как вы думаете, зачем в Новую Москву переезжают москвичи? (Здесь очень красиво, много природы, современные дома.)  — А вы были в Новой Москве?  — Что бы вы посоветовали посмотреть в Новой Москве своим друзьям? | Учебная презентация: слайды  №12  учебник |
| Физминутка  (2-3 мин) | Снятие усталости и напряжения; внесение эмоционального заряда; совершенствование моторики | Видеофрагмент | Организация проведения физминутки — разминка для глаз, пальцев, рук. | Выполнение упражнений. | Мы протянем к солнцу ручки.  (Потягивания — руки вверх.)  Руки в стороны потом  Мы пошире разведем.  (Потягивания — руки в стороны.)  Мы закончили разминку,  Отдохнули ножки, спинки. | Учебная презентация: слайды № 13. |
| Формирование первичных умений (15-20 мин) | Усвоение новых способов действий | Словесный метод: беседа  Наглядный метод: презентация | Помогает организовать работу в группах.  Помогает грамотно обустроить рабочее место.  Предоставляет наглядные материалы для решения задачи (план в пособии, в МЭШ и свои образцы)  Начало самостоятельной работы учащихся.  Оказание индивидуальной помощи  Организация взаимопомощи | Выполняют работу по группам.  Договариваются о видах деятельности.  Помогают друг другу.  Ученики выполняют работу в парах или группах. | Работа по плану на с. 134 пособия. Нужно организовать работу в парах, для того чтобы успеть справиться за урок и поиграть.  -Давайте сейчас с вами проанализируем изделие и этапы изготовления, чтобы вам было легче выполнить его самостоятельно.  - Посмотрите на слайд. Что это? (город)  - Из чего он состоит? (дома, деревья, цветы, пруд, электробус, люди)  -А из чего мы делаем дома? (из коробок и цветной бумаги)  - Из чего сделаем деревья? (палочки и цветная бумага)  - А как сделать так, чтобы люди стояли? (сделать для них подставки из картона)  - Из чего сделаем пруд? (из пластилина)  - Как собрать электробус? (из шаблона)  - Из чего мы сделаем клумбы? (скрепки, цветная бумага). | Учебная презентация: слайды  №5, №6, №7, №8, №9, №10. |
| Рефлексивно-оценочный (1-2 мин) | Интериоризация (переход извне внутрь) нового способа действий,  индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха | Практический: самостоятельная работа | **Конструктивная критика**  **Поощрение** | Сравнивают свой результат с фото реальных изделий  Делятся ощущениями, новым опытом, возможными трудностями.  Высказывают предложения о дальнейшем использовании изделия. | - И так, время на выполнение работы подошло к концу.  — Как вы думаете, чем особенно привлекательна жизнь в Новой Москве?  — Что вы узнали о Новой Москве?  -Давайте обобщим всё, что сегодня узнали на уроке, какой была тема урока  - А какая была цель урока?  - Достигли ли мы поставленной цели?  - Какие интересные работы у вас получились!  Молодцы!  - Какие открытия нам удалось сделать?  Ребята, посмотрите на свои работы, они все прекрасны. | Учебная презентация: слайд №11 |
| Рефлексия деятельности  (1-2 мин) | Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания | Словесный: беседа | **Самооценивание.** | **Выполняют самооценку своей деятельности на уроке.** | - Поднимите руки те, кто легко справлялся сегодня на уроке с заданиями?  - У кого возникли трудности? Какие трудности возникли?  - Спасибо за урок. Вы отлично потрудились!  — На странице 135 внизу справа вы видите QR-код, по которому с помощью родителей вы сможете перейти для выполнения интересных заданий, просмотра видеофильмов, 3D-моделей в свободное время. | Учебная презентация: слайд  №14. |