Авторская

дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Юный патриот»

Направленность: социально-педагогическое

Уровень: базовый

Возраст обучающихся: 10-12 лет

Срок реализации :1 год

 Автор –составитель:

 Гафиятуллина Зария Асгатовна,

 учитель –дефектолог

г. Альметьевск

2022 год

**Пояснительная записка**

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный патриот» разработана на основании:

-Федерального закона от 29. 12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 16.04.2022) "Об образовании в Российской Федерации";

- [Приказа Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/351746582/) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

-Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);

-Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая   разноуровневые программы) (Письмо Департамента образования государственной политики в сфере воспитания детей и молодёжи Министерства образования и науки РФ от 12.2015 № 093564);

### -Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года(утверждена [распоряжением](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70957260/#0) Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р);

### -Стратегии развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на период 2015-2025 годы(утверждена постановлением Кабинета министров РТ от 17 июня 2015 г. N 443);

### -Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

-Устава ГБОУ «Альметьевская школа №19»

АДООП «Юный патриот» социально-педагогической направленностиразработана для того, чтобы школьники почувствовали себя частью народа огромной страны, что они – граждане России, россияне.

**Актуальность** адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Юный патриот»» заключается в комплексном подходе к воспитанию и обучению воспитанников, позволяющем сочетать патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое воспитание школьников с ОВЗ.

**Новизна** программы состоит в том, что в процессе занятий учащиеся занимаются основами поисковой, краеведческой работы, знакомятся с историей родного края, страны и Великой Отечественной войны. Программа способствует подъему духовно-нравственной культуры и отвечает запросам различных социальных групп нашего общества, обеспечивает совершенствование процесса развития и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями. Полученные знания позволят учащимся с ОВЗ успешно социализироваться в современном обществе.

**Отличительная особенность** адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Юный патриот» в том, что она разработана с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в:

– адаптации содержания программного материала для освоения обучающимся с ОВЗ направленной на раскрытие жизненными и социальными компетенциями;

– «пошаговом» предъявлении материала,

– дозированной помощи взрослого,

– использовании адекватных возможностям и потребностям обучающихся современных технологий, методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающихся, так и компенсации индивидуальных недостатков развития.

**Цель реализации программы:** формирование личности ребенка с ОВЗ, как гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

**Задачи Программы**

**Обучающие:**

- повышение уровня познавательной активности учащихся с ОВЗ,

- расширение объема имеющихся знаний и представлений об окружающем мире,

- изучение истории страны,

- ознакомление с государственными символами страны, республики основными понятиями («Родина», «государство», «малая родина», «патриот»);

- расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины;

- формирование основы правовых знаний.

**Развивающие:**

- развитие индивидуальных способностей, учитывая возможности детей;

- развитие интереса к общественным явлениям, пониманию активной роли человека в обществе;

- развитие навыков работы в команде и приобщение детей к национальной культуре;

 -развитие интереса к традициям, промыслам родного края;

 - формирование и развитие навыков законопослушного поведения в различных жизненных ситуациях для успешной социализации в современном обществе;

- развитие внимания, памяти, речи;

- развитие любознательности и трудолюбия.

**Воспитательные:**

-формирование активной жизненной позиции, чувств любви к прошлому, настоящему и будущему страны, родного края, своего города;

- воспитание уважительного отношения к другим людям, формирование культуры

поведения;

-воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к истории и традициям родного края;

-формирование у учащихся понимания ценности семьи, ее значимости в жизни каждого человека, в жизни всей страны,

- воспитание бережного отношения к природе.

**Уровень сложности и направленность:** программа рассчитана на базовый уровень сложности, направленность-социально- педагогическое.

**Категория учащихся:** дети в возрасте 10-12 лет.

**Объем и срок освоения программы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год обучения  | Общее количество часов | Количество часов в неделю |
| 1 | 72 | 2 |

Программа может реализовываться в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 40 минут.

**Форма обучения, особенности организации образовательной деятельности:** очная**,** возможно использование дистанционных технологий.

Форма организации работы по программе в основном– коллективная, но также используются групповая и индивидуальная формы работы.

Занятия являются комплексными – на них используются различные виды деятельности как теоретического, так и практического характера.

**Формы теоретических занятий**: беседы, сообщения, просмотр и обсуждение видеоматериала, чтение художественной литературы, заочные путешествия, виртуальные экскурсии.

**Формы практических занятий**: творческие конкурсы, викторины, познавательные игры, экскурсии, выполнение рисунков, выставки, участие в акциях.

**Отличительные особенности:** программа представляет собой синтез авторских методик и современных образовательных технологий.

**Условия реализации программы:** формирование учебных групп осуществляется на добровольной основе. Специального отбора детей в детское объединение не предусмотрено. Пол детей, участвующих в освоении программы, не учитывается. Наличие базовых знаний и специальных способностей не требуется. Педагог учитывает желание ребенка посещать занятия, рекомендации медиков и пожелания родителей, заключение ПМПК.

Состав группы – от 5 до 12 обучающихся с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями).

**Особенности организации образовательного процесса.**

Программа учитывает особенности психофизического развития данной категории детей, обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию детей с ОВЗ.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ АДООП**

К концу обучения обучающиеся должны знать:

-о значимых страницах истории страны,

-о главных символах государства, республики,

-о примерах исполнения гражданского и патриотического долга,

-о традициях и культурном достоянии своего края,

-о моральных нормах и правилах поведения,

-об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями,

-традиции и историю своей семьи,

-традиции и историю своей школы.

К концу обучения обучающиеся должны уметь:

-различать символы государства — флаг, герб России и флаг, герб Республики Татарстан,

-рассказывать о родной стране, малой Родине,

-бережно относиться к традициям своей семьи и образовательного учреждения,

-уважительно относиться к защитникам Родины,

-уметь сочувствовать человеку, находящемуся в трудной ситуации,

- видеть красоту в окружающем мире, в поведении, поступках людей, быть неравнодушным к жизненным проблемам других людей,

-уметь выражать чувства и переживания творческими средствами.

**Раздел 2. Содержание программы**

**Раздел 1.** Введение (2ч.)

**Теория:** ознакомление с курсом программы.

**Раздел 2.** Я и моя семья. (11 ч.)

Теория: Семья и её роль в жизни человека. Имя человека. Что могут рассказать

имена, отчества и фамилии о прошлом. Семейные праздники. Традиции моей семьи. Дом и семейный быт. Что такое генеалогическое древо семьи?

Практика: Рисунок своей семьи. Что могут рассказать

имена, отчества и фамилии о прошлом. Практическая работа по описанию быта своей семьи. Моя родословная.

По завершении темы предусмотрены беседа, устный опрос.

**Раздел 3.** Я и моя школа. (11 ч.)

Теория: Листая страницы школьного альбома. Устав школы и правила поведения. Мои права и обязанности. Мой класс – моя семья. Я и мои друзья.

Практика: Мои права и обязанности. Я и мои друзья. Путешествие на остров Дружбы. Галерея Боевой славы школы. Наша школа в будущем.

По завершении темы предусмотрены беседа, устный опрос.

**Раздел 4.** Моя малая Родина. (13 ч.)

Теория: Понятие «Малая Родина». Татарстан – мой родной край. Наш город- Альметьевск. Чем богат наш край. Традиции русского и татарского народа. Красота природы нашей. Наши знаменитые земляки.

Практика: Флаг, герб, гимн Татарстана. Экскурсия «Основные достопримечательности нашего города». Традиции русского и татарского народа. Конкурс рисунков «Природа нашего края». Экскурсия в краеведческий музей.

По завершении темы предусмотрено проведение волонтерской акции.

**Раздел 5.** Я -гражданин соей Родины. (19 ч.)

Теория: Россия –Родина моя. Москва –столица Родины. Символы государства.

Гимн России. Кто в государстве самый главный? Основной закон государства. Человек, личность, гражданин. Героические страницы нашей истории. Путешествие по городам- героям военной славы. Праздничные даты в календаре. Что значит любить Родину. Есть такая профессия –Родину защищать. День Победы-великий праздник.

Практика: Гимн России. Флаг и герб России. Правила поведения в общественных местах. Праздничные даты в календаре. Конкурс рисунков «На страже Отечества»

По завершении темы предусмотрены беседа, викторина, устный опрос.

**Раздел 6.** Я и культура. (13 ч.)

Теория: Моя культура поведения. Культура слова: «Человек собирал слова»

Народные сказки мудростью богаты. Сказки Пушкина. Народные традиции и промыслы.

Практика: Народные сказки мудростью богаты. Конкурс чтецов «Стихи Пушкина» Экскурсия на выставку книг. Экскурсия в картинную галерею. «Фильм, фильм, фильм!». «Прикоснуться к вечности»: Кремль, Оружейная палата.

По завершении темы предусмотрены беседа, викторина, устный опрос.

**Раздел 7.** Я и планета. (4 ч.)

Теория: Мы – жители планеты Земля. Знай, люби и береги свой край.

Практика: Экскурсия в городской парк. Итоговое занятие «Я живу в России»

По завершении темы предусмотрены беседа, викторина, устный опрос.

Учебный план

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела, темы | Количество часов | Формы аттестации(контроля) |
| всего | теория | практика |  |
| 1 | Введение. | 2 | 2 |  | Беседа |
| 2 | Я и моя семья. | 11 | 7 | 4 | Беседа, педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий |
| 3 | Я и школа. | 11 | 6 | 5 | Беседа, педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий |
| 4 | Моя малая Родина. | 12 | 7 | 5 | Беседа, педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий |
| 5 | Я -гражданин своей Родины. | 19 | 14 | 5 | Беседа, педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий |
| 6 | Я и культура. | 13 | 7 | 6 | Беседа, педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий |
| 7 | Я и планета. | 4 | 2 | 2 | Беседа, педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий, тестирование |
|  | Итого | 72 | 44 | 28 |  |

**Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
| Введение. |
| 1 | Беседа, диалог | 1 | Вводное занятие.Правила работы в группе.Техника безопасности. | Кабинетистории | Беседа, наблюдение |
| 2 | Беседа, диалог,презентация | 1 | Что означают слова «патриот» и «гражданин» | Кабинетистории | Беседа, наблюдение |
| Я и моя семья. |
| 3 | Беседа, диалог,презентация | 1 | Семья и её роль в жизни человека. | Кабинетистории | Беседа, наблюдение |
| 4 | Беседа | 1 | Я и мое имя. |  | Беседа, наблюдение |
| 5-6 | Устный журнал,практикум | 2 | Что могут рассказать имена, отчества и фамилии о прошлом.  | Кабинетистории | Беседа, наблюдение |
| 7 | Конкурс рисунков | 1 | Рисунок своей семьи. | Кабинетистории | Беседа, наблюдение, выполнение заданий |
| 8 | Беседа, диалог,презентация | 1 | Семейные праздники. | Кабинетистории | Беседа, наблюдение |
| 9 | Беседа, диалог,презентация | 1 | Традиции моей семьи. | Кабинетистории | Беседа, наблюдение |
| 10 | Беседа, диалог,презентация | 1 | Дом и семейный быт.  | Кабинетистории | Беседа, наблюдение |
| 11 | Практикум | 1 | Практическая работа по описанию быта своей семьи. | Кабинетистории | Беседа, наблюдение, выполнение заданий |
| 12 | Беседа, диалог,презентация | 1 | Что такое генеалогическое древо семьи?  | Кабинетистории | Беседа, наблюдение |
| 13 | Практикум | 1 | Практическое занятие «Древо семьи» | Кабинетистории | Беседа, наблюдение, выполнение заданий |
| Я и моя школа. |
| 14 | Беседа,презентация | 1 | Листая страницы школьного альбома | Кабинетистории | Беседа, наблюдение |
| 15-16 | Беседа,диалог | 2 | Устав школы и правила поведения | Кабинетистории | Беседа, наблюдение |
| 17-18 | Беседа, диалог, игра,презентация | 2 | Мои права и обязанности. | Кабинетистории | Беседа, наблюдение |
| 19 | Беседа, диалог,презентация | 1 | Мой класс – моя семья.  | Кабинетистории | Беседа,наблюдение |
| 20-21 | Беседа, диалог,презентация | 2 | Я и мои друзья. | Кабинетистории | Беседа, наблюдение |
| 22 | Психо-коррекционное занятие | 1 | Путешествие на остров Дружбы. | Сенсорная комната | Беседа, наблюдение, выполнение заданий |
| 23 | Экскурсия  | 1 | Галерея Боевой Славы школы. | Фойе 3 этажа | Беседа, наблюдение |
| 24 | Практикум | 1 | Наша школа в будущем. | Кабинетистории | Беседа, наблюдение, выполнение заданий |
| Моя малая Родина. |
| 25 | Беседа, диалог,презентация | 1 | Понятие «Малая Родина» | Кабинетистории | Беседа, наблюдение |
| 26 | Беседа, диалог,презентация | 1 | Татарстан – мой родной край. | Кабинетистории | Беседа, наблюдение |
| 27 | Беседа, диалог,презентация,практикум | 1 | Флаг, герб, гимн Татарстана. | Кабинетистории | Беседа, наблюдение, выполнение заданий |
| 28 | Беседа, диалог,презентация | 1 | Наш город- -Альметьевск | Кабинетистории | Беседа, наблюдение |
| 29 | Экскурсия | 1 | Основные достопримечательности нашего города. |  | Беседа, наблюдение |
| 30 | Беседа, диалог,презентация | 1 | Чем богат наш край. | Кабинетистории | Беседа, наблюдение |
| 31-32 | Беседа, диалог,презентация,практикум | 2 | Традиции русского и татарского народа. | Кабинетистории | Беседа, наблюдение, выполнение заданий |
| 33-34 | Беседа, диалог,презентация,практикум | 2 | Красота природы нашей. | Кабинетистории | Беседа, наблюдение, выполнение заданий |
| 35 | Беседа, диалог,презентация | 1 | Наши знаменитые земляки. | Кабинетистории | Беседа, наблюдение |
| 36 | Экскурсия | 1 | Экскурсия в краеведческий музей. | Краеведческий музей | Беседа, наблюдение |
| Я гражданин своей Родины. |
| 37 | Беседа, диалог,презентация | 1 | Россия –Родина моя. | Кабинетистории | Беседа, наблюдение |
| 38 | Беседа, диалог,презентация | 1 | Москва –столица Родины. | Кабинетистории | Беседа, наблюдение |
| 39 | Беседа, диалог,презентация | 1 | Символы государства. | Кабинетистории | Беседа, наблюдение |
| 40-41 | Беседа, диалог,презентация,практикум | 2 | Гимн России. | Кабинетистории | Беседа, наблюдение, выполнение заданий |
| 42 | Беседа, диалог,презентация,практикум | 1 | Флаг и герб России. | Кабинетистории | Беседа, наблюдение, выполнение заданий |
| 43 | Беседа, диалог,презентация | 1 | Кто в государстве самый главный? | Кабинетистории | Беседа, наблюдение |
| 44 | Беседа, диалог,презентация | 1 | Основной закон государства. | Кабинетистории | Беседа, наблюдение |
| 45 | Беседа, диалог,презентация | 1 | Человек, личность,гражданин. | Кабинетистории | Беседа, наблюдение |
| 46 | Беседа, диалог,презентация | 1 | Правила поведения в общественных местах. | Кабинетистории | Беседа, наблюдение |
| 47 | Беседа, диалог,презентация | 1 | Героические страницы нашей истории.  | Кабинетистории | Беседа, наблюдение |
| 48-49 | Беседа, презентация | 2 | Путешествие по городам- героям военной славы. | Кабинетистории | Беседа, наблюдение |
| 50-51 | Беседа, диалог,презентация | 2 | Праздничные даты в календаре. | Кабинетистории | Беседа, наблюдение |
| 52 | Беседа, диалог,презентация | 1 | Что значит любить Родину. | Кабинетистории | Беседа, наблюдение |
| 53 | Беседа, диалог,презентация | 1 | Есть такая профессия –Родину защищать. | Кабинетистории | Беседа, наблюдение |
| 54 | Конкурс рисунков | 1 | Конкурс рисунков «На страже Отечества» | Кабинетистории | Беседа, наблюдение, выполнение заданий |
| 55 | Беседа, диалог,презентация | 1 | День Победы-великий праздник. | Кабинетистории | Беседа, наблюдение, выполнение заданий |
| Я и культура. |
| 56-57 | Беседа, презентация | 2 | Моя культура поведения. | Кабинетистории | Беседа, наблюдение |
| 58-59 | Беседа,игра | 2 | Культура слова: «Человек собирал слова» | Кабинетистории | Беседа, наблюдение |
| 60-61 | Беседа,презентация,викторина | 2 | Народные сказки мудростью богаты. | Библиотека школы | Беседа, наблюдение, выполнение заданий |
| 62-63 | Беседа,конкурс чтецов | 2 | Сказки Пушкина. | Библиотека школы | Беседа, наблюдение, выполнение заданий |
| 64 | Экскурсия  | 1 | Экскурсия на выставку книг | Городская библиотека | Беседа, наблюдение |
| 65 | Беседа, презентация | 1 | Народные традиции и промыслы. | Кабинетистории | Беседа, наблюдение |
| 66 | Экскурсия | 1 | Экскурсия в картинную галерею. | Городская картинная галерея | Беседа, наблюдение |
| 67 | Просмотр фильма  | 1 | «Фильм, фильм, фильм!» | Кинотеатр «Синема» | Беседа, наблюдение |
| 68 | Виртуальная экскурсия | 1 | «Прикоснуться к вечности»: Кремль, Оружейная палата | Кабинетистории | Беседа, наблюдение |
| Я и планета. |
| 69 | Беседа,презентация,игра | 1 | Мы – жители планеты Земля. | Кабинетистории | Беседа, наблюдение |
| 70 | Беседа,презентация,викторина | 1 | Знай, люби и береги свой край. | Кабинетистории | Беседа, наблюдение |
| 71 | Экскурсия | 1 | Экскурсия в городской парк | Городской парк | Беседа, наблюдение |
| 72 | Практикум | 1 | Итоговое занятие «Я живу в России» | Кабинетистории | Беседа, наблюдение, тестирование |

**Раздел 3. Организационно-педагогические условия.**

**Кадровые условия реализации программы:**

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе можетработать педагог дополнительного образования или учитель-дефектолог, имеющий высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки», «Психологические науки» и дополнительное профессиональное образование – программа профессиональной переподготовки по направлению «Работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития», высшее либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки «Образование и педагогические науки» без предъявления требования к опыту практической работы.

**Материально-технические средства реализации программы:**

Наличие комфортной образовательной среды включает в себя светлое удобное помещение - кабинет:

- кабинет оборудован современной мебелью соответственно возрасту;

- рабочее место педагога, оснащенное компьютером с выходом в сеть интернет;

- демонстрационный комплекс, включающий в себя: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер;

- ксерокс;

- шкаф для хранения демонстрационного материала;

- бумага офисная белая и цветная, ножницы с закругленными концами, линейки, простые карандаши и цветные, точилки, ручки шариковые.

**Методическое обеспечение программы:**

Для успешной реализации данной программы используются современные методы и формы занятий, которые помогают сформировать у обучающихся устойчивый интерес к данному виду деятельности:

1. Словесные методы: рассказ, беседа, объяснение, пример, образец.

2. Наглядные методы: использование подлинных вещей; просмотр фотографий, видеофильмов, картин, схем, плакатов, рисунков, макетов.

3. Практические методы: рисование художественных элементов, изготовление поделок, посещение выставок, организация экскурсий, участие в конкурсах,

викторинах.

4. Методы стимулирования и мотивации: формирование опыта эмоционально ценностных отношений у обучающихся; интереса к деятельности и позитивному поведению.

5. Методы создания положительной мотивации обучающихся:

- эмоциональные: ситуации успеха, поощрение и порицание, познавательная игра, свободный выбор задания, удовлетворение желания быть значимой личностью;

- волевые: предъявление образовательных требований, формирование ответственного отношения к получению знаний и навыков; информирование о прогнозируемых результатах образования.

Для реализации данной программы необходимы следующие комплексы:

1. Методические комплексы, состоящие из информационного материала и конспектов; сообщений по темам программ; технологических и инструкционных карт; фотоальбомов; методических разработок и планов конспектов занятий; методических указаний и рекомендаций к практическим занятиям.

2. Материалы для контроля и определения результативности занятий: тесты, вопросники, схемы и алгоритмы заданий, развивающие игры.

3. Развивающие и диагностирующие процедуры: тесты, психологические игры.

4. Дидактические материалы (демонстрационные и раздаточные).

Педагог учитывает наиболее выраженные дефициты и психофизические особенности ребенка, которые оказывают влияние на организацию и содержание образовательного процесса.

В работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья педагог:

– учитывает принципы индивидуально-дифференцированного подхода;

– предотвращает утомление детей во время занятий, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической

деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала, и средства

наглядности и т.п.);

– использует методики и технологии, с помощью которых можно максимально активизировать познавательную деятельность детей, развивать их речь и формировать необходимые навыки деятельности;

– уделяет постоянное внимание коррекции всех видов деятельности ребенка;

– проявляет во время работы с ребенком педагогический такт;

– поощряет малейшие успехи ребенка.

Информационное обеспечение реализации программы.

Программное обеспечение: Операционная система: Windows .

Для работы с интернет-порталом необходим любой из перечисленных ниже браузеров: Internet Explorer; Mozilla Firefox; Google Chrome.

Образовательные электронные ресурсы.

http://www.school.edu.ru/ -Российский образовательный портал

http://all.edu.ru/ - Все образование Интернета.

**Раздел 4. Оценка качества освоения программы.**

**Формы контроля:**

Система оценки результатов освоения адаптированной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Юный патриот» состоит из следующих видов контроля:

– текущий контроль, состоящий в оценке качества освоения разделов и тем программы;

– итоговый контроль, состоящий в оценке качества освоения содержания программы в целом.

**Текущий контроль** осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств обучающихся.

Формами текущего контроля могут быть: беседа, педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий педагога, анализ на каждом занятии педагогом и обучающимися качества выполнения работ и приобретенных навыков, выполнение тестовых заданий.

**Итоговый контроль** проводится в конце обучения по программе.

Форма подведения итогов реализации программы: обобщающее занятие в форме тестирования.

 В мониторинге для отслеживания результативности обучения по адаптированным дополнительным общеразвивающим программам в ГБОУ «Альметьевская школа №19 » с учетом планируемых результатов освоения программы используются:

– карта оценки результатов освоения программы (Приложение №1);

– анкета степени удовлетворенности обучающихся качеством дополнительного образования (Приложение №2);

– учет творческих достижений, обучающихся (участие в конкурсах, выставках и др.)

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

**Оценочные материалы, обеспечивающие реализацию АДООП.**

**Приложение №1. Мониторинг результатов обучения по адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.**

**Приложение №2. Анкета степени удовлетворенности обучающихся**

**качеством дополнительного образования**

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1 Колобаева В.Е. Использование технологий индивидуальной поддержки детей с ОВЗ // «Дополнительное образование и воспитание»№12(182) 2014. – С.31-33.

2. Менчинская Н.А. Проблемы обучения, воспитания и психического развития ребёнка: Избранные психологические труды/ Под ред.Е.Д. Божович. – М.: МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2004. – 512с.

3.. Палагина Н.Н. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие для вузов. - М.: МПСИ, 2005.- 288с.

4. Тутынина Н.С. Диагностические материалы по изучению особенностей личности детей // «Дополнительное образование и воспитание» №1(171) 2014. – С.10-14.

5. Хромова Н.П. Формы проведения занятий в учреждениях ДОД деятельность // «Дополнительное образование и воспитание» №9(167) 2013. – С.10-13.

6. Антошин, М.К. Герб, флаг, гимн России: изучение государственных символов РФ в школе [Текст] / сост. М.К.Антошин. М.: Айрис – пресс, 2003.

7. Баранова, И.В. Нравственные ценности [Текст] / сост. И.В.Баранова. – М.: Генезис, 2004.

8. Концепция патриотического воспитания граждан РФ [Текст] /Воспитание школьников. – 2005. - №1. – 147с.

9. Концепция духовно – нравственного воспитания российских школьников [Текст] – М.: Просвещение, 2009. – 35с.

10. Авдеева И.М. Гражданско-патриотическое воспитание детей с отклонениями в развитии: проблемы и стратегия // Коррекционная педагогика. - 2007. - №7.

**Приложение 1**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п**  | **Показатели** **(оцениваемые параметры)**  | **Критерии**  | **Степень выраженности** **оцениваемого качества**  | **Возможное кол-во баллов**  | **Методы диагностики** **(примерные)**  |
| **1.Теоретическая подготовка** |
| **1.1.** | **Теоретические знания, предусмотренные программой** | Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям |

|  |
| --- |
| минимальный уровень (обучающийся овладел менее чем ½ объема знаний предусмотренных программой) |

 | 1 | Наблюдение, тестирование, опрос и др. |
|  | **средний уровень** (объем усвоенных знаний составляет более ½)  | 5 |
|  | **максимальный уровень** (обучающийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период) | 10 |
| **2.Практическая подготовка** |
| **2.1** | **Практические умения и навыки, предусмотренные программой**  | Соответствие практических умений и навыков программным требованиям  |

|  |
| --- |
| **минимальный уровень** (обучающийся овладел менее чем ½ объема знаний предусмотренных программой) |

 | 1 | Практическая работа |
| **средний уровень** (объем усвоенных знаний составляет более ½)  | 5 |
| **максимальный уровень** (обучающийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период) | 10 |
| **2.2** | **Творческие навыки и личные достижения**  | Креативность в выполнении практических заданий  |

|  |
| --- |
| **минимальный уровень** (обучающийся в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога)  |

 | 1 | Практическая работа |
| **средний уровень** (выполняет в основном задания на основе образца) | 5 |
| **максимальный уровень** (выполняет практические задания с элементами творчества, участвует в конкурсах)  | 10 |
| **3. Личностные результаты** |
| **3.1** | **Личностное развитие**  | Соответствие планируемым личностным результатам  | **минимальный уровень умений** (обучающийся нуждается в постоянной помощи и контроле педагога) | 1 | Наблюдение |
| **Средний уровень** (обучающийся действует в основном самостоятельно, в случаях затруднения может обратиться за помощью к педагогу или обучающимся) | 5 |
| максимальный уровень(обучающийся действует самостоятельно и может организовать других) | 10 |

**Приложение 2**

**Анкета степени удовлетворенности обучающихся**

**качеством дополнительного образования**

**Название объединения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

*Цель:* определить степень удовлетворенности обучающихся качеством образовательного процесса дополнительного образования.

Обучающимся предлагается прочитать (прослушать) утверждения и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 – совершенно согласен;

3 – согласен;

2 – трудно сказать;

1 – не согласен;

0 – совершенно не согласен.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Утверждения | Оценка |
| 1  | Мне нравится заниматься в кружке. | 4 3 2 1 0  |
| 2  | К руководителю объединения можно обратиться за советом и помощью в любой ситуации.  | 4 3 2 1 0  |
| 3  | На занятиях кружка я получаю полезные знания, умения и навыки.  | 4 3 2 1 0  |
| 4  | Я всегда с радостью посещаю занятия кружка, секции.  | 4 3 2 1 0  |
| 5  | Я бы хотел продолжить заниматься в этом кружке, секции  | 4 3 2 1 0  |

***Обработка полученных данных.***

Показателем удовлетворенности обучающихся качеством дополнительного образования (У) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов. обучающихся на общее количество ответов.

Если У больше 3, то можно констатировать о высокой степени удовлетворенности, от 2 до 3 – средней степени удовлетворенности; если же У меньше 2, то это свидетельствует о низкой степени удовлетворенности обучающихся занятостью в кружке.