МО «Анабарский национальный (долгано-эвенкийский) улус»

МБОУ «Анабарская улусная гимназия»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**интеллектуального клуба «Эрудит»**

**для 3 класса**

 

Составила: учитель начальных классов

МБОУ “Анабарская улусная гимназия”

Герасимова Н.И.

с. Саскылах

**Пояснительная записка**

Федеральный государственный образовательный стандарт определяет, что основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательным учреждением через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Настоящая программа является логическим продолжением программы внеурочной деятельности НОО, основными задачами которой было:

– обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;

– оптимизировать учебную нагрузку учащихся;

– учесть возрастные и индивидуальные особенности учащихся;

– создать все условия для творческой самореализации личности ребёнка,

– более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка.

Программа по внеурочной деятельности реализуется в парадигме системно-деятельностного подхода. Образовательное учреждение предоставляет обучающимся, родителям возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие потенциала учащихся, одаренных детей, детей с ограниченными возможностями.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов:

– личностных результатов, включающих готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

- метапредметных, включающих освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования впознавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению

индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту

сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать

познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит

воспитание свободной личности.

Интеллектуальный клуб «Эрудит» – это добровольное объединение учащихся с целью развития интеллектуальных, метапредметных, коммуникативных умений навыков, а также активного участия в различных мероприятиях по актуальным правовым и социальным вопросам нашего общества.

**Целью** деятельности интеллектуального клуба «Эрудит» является:

- воспитание гражданина, живущего в современном информационном обществе; обладающего универсальными знаниями, умениями и ценностями, способствующими максимально эффективной социализации в общественно-политической жизни.

**Задачи:**

Развивающие:

- Продолжить развитие *поисковых умений* (умение самостоятельно вырабатывать идею исследовательского проекта, привлекая знания из различных областей; умение самостоятельно найти недостающую информацию; умение находить несколько вариантов решения проблемы);

*коммуникативных умений* (умение инициировать учебное взаимодействие, умение отстаивать свою точку зрения);

*практических умений и навыков* (участие в проведении социологических опросов, классных часов и различного рода мероприятий по социально-правовым вопросам).

Обучающие:

- ориентирование в постоянно растущем потоке информации;

- расширение метапредметных знаний по базовым дисцилинам школьной учебной программы.

Воспитательные:

- профориентационная деятельность и профилактика и предотвращение возможных проявлений негативного отклоняющегося поведения;

- содействие воспитанию учащихся быть активным, сознательным и полноценным гражданином общества, выполняющим многочисленные профессиональные, общественные и другие функции;

- формирование сотруднических умений и навыков (умения коллективного планирования своих действий, умения оказывать друг другу взаимопомощь при решении общих задач).

Занятия проводятся по одному занятию каждую неделю. Кроме этого, планируется проведение внутригимназических интеллектуальных игр между классами (планируется, что игры различной направленности будут проходить 1 раз в четверть, а результаты заносятся в общий рейтинг команд – таким образом, получится своеобразный регулярный чемпионат по интеллектуальный играм на весь учебный год), проведение товарищеских встреч с командами других школ и участие в различных улусных, республиканских (дистанционных) конкурсах, играх.

Календарно - тематический план

занятий интеллектуального клуба «Юный эрудит» - 3 класс

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п./п | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** | **Из них** | | | |
| **Теория** | **Практика** | **Зачеты** | **Примечание** |
| I. | **Интеллектуальные игры** | **9 ч** | 4 час | 4 час | 1 час |  |
| 1.1 | Введение. Игры со словами. | 1 ч | 1 ч |  |  |  |
| 1.2 | Анаграммы. Метаграммы. | 2 ч | 1 ч | 1 ч |  |  |
| 1.3. | Омонимы. Логогрифы. | 2 ч | 1 ч | 1 ч |  |  |
| 1.4. | Хвостоглавы. Шарады. | 1 ч | - | 1 ч |  |  |
| 1.5. | Ребусы. | 2 ч | 1 ч | 1 ч |  |  |
| 1.6. | Зачетная работа. | 1 ч |  |  | 1 ч |  |
| II. | **Игры на эрудицию.** | **7 ч** | 1 ч | 5 ч | 1 ч |  |
| 2.1. | Эрудит – лото. | 3ч | 1 ч | 2 ч |  |  |
| 2.2. | Логические цепочки | 1 ч |  | 1 ч |  |  |
| 2.3. | Игры для ума | 1 ч |  | 1 ч |  |  |
| 2.4. | Новогодние конкурсы | 1 ч |  | 1 ч |  |  |
| 2.5. | Зачетная работа | 1 ч |  |  | 1 ч |  |
| III. | **Игры – конкурсы** | **9 ч** | 2 ч | 6 ч | 1 ч |  |
| 3.1. | Слова-невидимки | 1 ч | 1 ч |  |  |  |
| 3.2. | Игры на смекалку  Шифровки | 2 ч | 1 ч | 1 ч |  |  |
| 3.3. | Своя игра  Веришь-не веришь | 1 ч |  | 1 ч |  |  |
| 3.4. | Джепарди | 4 ч |  | 4 ч |  |  |
| 3.5. | Зачетная работа | 1 ч |  |  | 1 ч |  |
| IV. | **Работа с периодикой** | **9 ч** | 3 ч | 3 ч | 3 ч |  |
| 4.1. | Урок-экскурсия | 1 ч |  |  | 1 ч |  |
| 4.2. | Журнал “Эрудит” | 2 ч | 1 ч | 1 ч |  |  |
| 4.3. | Журнал “Веселый затейник” | 2 ч | 1 ч | 1 ч |  |  |
| 4.4. | Газета “Юность Севера” | 2 ч | 1 ч | 1 ч |  |  |
| 4.5. | Зачетная работа | 2 ч |  |  | 2 ч |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | Итого | 34 ч | 10 ч | 18 ч | 6 ч |  |

**Результаты внеурочной деятельности**

Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное приобретение обучающимся благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности — влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности обучающегося.

Все виды внеурочной деятельности обучающихся строго ориентированы на воспитательные результаты.

**Уровни результатов внеурочной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Первый уровень | Второй уровень | Третий уровень |
| Школьник знает и понимает общественную жизнь | Школьник ценит общественную жизнь | Школьник самостоятельно действует в общественной жизни |
| Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни. | Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура). | Получение школьником опыта самостоятельного социального действия. |

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по вопросам воспитания.

**Диагностика эффективности внеурочной деятельности**

Цель диагностики – выяснить, являются ли и в какой степени воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

**Мониторинг эффективности**

**внеурочной деятельности и дополнительного образования.**

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим критериям:

- рост социальной активности обучающихся;

- рост мотивации к активной познавательной деятельности;

- уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, организационных способностей, рефлексивных навыков;

- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру;

- удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы.

Объекты мониторинга:

1.Оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы;

2 .Сохранность контингента всех направлений внеурочной работы;

3. Анкетирование обучающихся и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями;

4. Анкетирование обучающихся и родителей в рамках внутришкольного контроля;

5. Вовлечённость обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе гимназии, так и вне ОУ;

6. Результативность участия субъектов образования в целевых программах и проектах различного уровня.

**Прогнозируемые результаты и способы их проверки**

            Конечным результатом работы по программе клуба «Эрудит» является:

* развитие мотиваций к интеллектуально-познавательной деятельности;
* развитие коммуникативных способностей обучающихся;
* формирование умения работать со справочной и научно-популярной  литературой;
* развитие навыков игрового взаимодействия;
* формирование команды для участия в фестивалях и турнирах интеллектуальных игр.

Обучающиеся должны

**знать:**

- виды интеллектуальных игр и их отличительные особенности и правила;

- особенности конкурсных заданий интеллектуальных конкурсов и подходы к их решению;

- правила работы с литературой;

- принципы работы в команде

**уметь:**

- составлять и классифицировать вопросы;

- работать с книгой;

- распределять командные роли.

**Способы**проверки  результатов:

* оценка каждого обучающегося отдельно, наблюдение педагога;
* оценка работы сложившихся команд, наблюдение за командной игрой.

**Формы подведения итогов**реализации программы**:**

- участие в фестивалях и турнирах интеллектуальных игр;

- участие в предметных конкурсах и олимпиадах;

- проведение внутриклубных интеллектуальных игр.

**Литература**

1. ФГОС НОО, ООО, СОО.

2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. / Сост. Е.С. Савинов. – 2-е изд., перераб. – М., 2010.

3. Интернет-ресурс: электронные материалы Координационного совета Всероссийского совещания по вопросам организации введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (19-21 апреля 2011 года)

4. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. – М., 2010.

5. Маленкова, Л. И. Теория и методика воспитания - М.: Педагогическое общество России, 2002.

6. Степанов Е.Н. Методические советы по организации внеурочной деятельности учащихся (проект). – Псков, 2011.

7. Тивикова С.К., Приятелева М.К. Организация внеурочной деятельности школьников. Нижний Новгород, НИРО, 2011 год.