**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Ялтинская специальная (коррекционная) школа»**

**муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрена  на заседании МО учителей  начального обучения протокол  от \_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Согласована  заместитель директора  по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Бедрева Т.В.  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2021г. | Утверждена  приказом директора  МБОУ «ЯС(К)Ш»  от \_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_ |
| **Рабочая программа**  Курс внеурочной деятельности  «Развивай-ка»  4-Б класса УО (вариант 1)  ***Учитель начальных классов:*** Ковцун Лилианна Анатольевна  ***Количество часов:*** всего - 34 часа, 1 час в неделю. ***Срок реализации рабочей программы:*** 2021 – 2022 учебный год.    Рабочая программа к курсу « Развивай-ка » составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов.  **г. Ялта**  **2021г.** | | |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КУРСА:**

**Личностные результаты:**

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Предметные результаты:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Минимальный уровень** | **Достаточный уровень** |
| - названия предметов;  - знать свойства и признаки этих предметов;  - знать и представлять внешний облик этих предметов;  - знать названия сказок, праздников;  - хорошо знать геометрические фигуры, их свойства;  - знать приемы работы с инструментами, материалами. | - воспроизводить внешний вид и свойства предмета по памяти;  - угадывать предмет по словесному описанию свойств и признаков;  - воссоздать внешний облик предмета на основе какой- то части;  - находить в двух и более объектах общие и различные признаки;  - переносить действия, применяемые к одному предмету, на другой;  - составлять сюжетный рассказ про какой – либо объект;  - уметь сравнивать предметы и отличать их друг от друга;  - уметь решать логические задачи. |

**Формируемые Базовые Учебные Действия:**

**Регулятивные БУД**:

* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
* определять и формулировать цель в совместной работе;
* делать осознанный выбор в сложных ситуациях;
* с помощью учителя планировать цели и пути самоизменения;
* оценивать правильность выполнения действий и корректировать их при необходимости;
* соотносить результат с целью и оценивать его.

**Познавательные БУД**:

* + извлекать необходимую информацию из текста;
  + наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять;
* моделировать новый образ на основе личного жизненного опыта;
  + находить ответы на вопросы в тексте, перерабатывать информацию.

**Коммуникативные БУД:**

-отстаивать свою позицию в коллективе, но в то же время дружески относиться к одноклассникам;

* реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми;
* ориентироваться на позицию партнѐра в общении и взаимодействии;
* контролировать свою речь и поступки;
* самостоятельно решать проблемы в общении;
* формулировать своё собственное мнение и позицию;
* грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге.

**КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА**

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:   
- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;  
- развитие артикуляционной моторики**.**   
2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:   
- развитие зрительного восприятия и узнавания;   
- развитие пространственных представлений ориентации;   
- развитие представлений о времени;   
- развитие слухового внимания и памяти.  
3. Развитие основных мыслительных операций:   
- навыков соотносительного анализа;   
- умения работать по словесной инструкции, алгоритму.

4. Развитие различных видов мышления:   
- развитие наглядно-образного мышления;   
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).   
5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и т.д.).   
6.  Совершенствование навыков связной устной речи, обогащение и уточнение словарного запаса.  
7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.   
8.  Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

**Раздел 1. Диагностический блок – 2ч**

**Раздел 2. Коррекционно-развивающие занятия – 30ч**

- Упражнения на развитие вербально – логического мышления.

- Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.

- Упражнения на развитие вербально – логического мышления.

- Упражнения на классификацию различным способом.

- Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему.

- Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.

-Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему.

- Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.

- Упражнения на развитие вербально – логического мышления.

- Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти.

- Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений.

- Упражнения на развитие способности к анализу, синтезу, классификации.

- Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.

- Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.

- Упражнения на развитие вербально–логического мышления

- Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания.

- Упражнения на развитие вербально–логического мышления.

- Упражнения на развитие распределения и избирательности внимания.

- Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.

- Упражнения на развитие вербально–логического мышления.

- Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений.

- Упражнения на развитие вербально–логического мышления.

- Упражнения на развитие вербально–логического мышления

- Упражнения на развитие ассоциативного мышления.

- Упражнения на развитие межпонятийных связей.

- Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза,

установление закономерностей, пространственных представлений.

- Упражнения на развитие произвольного внимания, установление закономерностей.

- Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.

- Упражнения на развитие вербально–логического мышления.

**-** Упражнения на развитие произвольной сферы, пространственных представлений, установление связей.

**Раздел 3. Диагностический блок – 2ч.**

**УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема раздела | Всего часов | Из них | | |
| Практические работы | Учет знаний | Экскурсии |
| 1. | Раздел 1. Диагностический блог. | 2 |  |  |  |
| 2. | Раздел 2.  Коррекционно-развивающие занятия | 30 |  |  |  |
| 3. | Раздел 3.  Диагностический блог. | 2 |  |  |  |
|  | ВСЕГО | 34 |  |  |  |