**Роль коллективной работы**

**в создании ситуации успеха во внеурочное время**

*«Истоки способностей и дарования детей – на кончиках их пальцев… чем больше уверенности в движениях детской руки, чем тоньше взаимодействие руки с орудием труда, тем ярче творческая стихия детского разума»*

 *В.А.Сухомлинский*

В психологической науке есть понятие стремление. Это ничто иное, как мотив, побуждающий к реализации поставленной цели.

Стремление к успеху у ребенка – это сила, которая заставляет его достигнуть определенного статуса в каком-либо виде деятельности (учебе, художественной самодеятельности, технике, творчестве, социально-значимых делах и т.д.)

А наша с вами сегодня задача – создать ситуацию успеха на уроке, во внеурочное время и убедить родителей в необходимости создания ситуации успеха дома.

Чтобы ребенок любил что-то делать, нужно создать ситуацию успеха этого дела.

Успешное освоение знаний, умений и навыков художественной деятельности должно осуществляться через развитие восприятие, памяти, мышления, воображения, эмоционально-волевых процессов. Успешность в обучении является одним из факторов положительной мотивации к творчеству.

Созданию ситуации успеха, на наш взгляд, способствует использование педагогом в воспитательном процессе коллективных форм обучения. В данном случае действует принцип «Одна голова хорошо, а две лучше» или «Что одному не под силу, то легко коллективу». Часть детей, к сожалению, нередко чувствуют неуверенность в собственных силах, работая самостоятельно. Выполняя работу в группе, дети получают возможность справиться с заданием успешно.

Надежда на успех выражается тезисом «Мне это по силам, я справлюсь, я уверен в себе».

Успех рождает сильный дополнительный импульс к активной работе, содействует становлению достоинства ученика и достоинства группы. А ситуация успеха, таким образом, становится фактором развития личности школьника.

Успех, прежде всего, связан с чувством радости, эмоционального подъема, которые испытывает человек в результате выполненной работы. Помня об этих положительных эмоциях, ребенок и в следующий раз придет на занятия, захочет делать подобную работу. Значит, задача педагога, особенно на первом занятии, - помочь ребенку достичь положительного результата, мотивировать его на будущую деятельность.

Этапы организации ситуации успеха:

1. Мотивационный этап, или установка на предполагаемую деятельность.

(Ставится задача: формировать у детей стремление как можно успешнее выполнить задание, ощутить себя творцом, преодолеть трудности, которые могут встретиться в ходе работы, другими словами, сформировать мотив достижения.)

1. Операционный этап, или обеспечение деятельностью.

(Здесь главная задача – обеспечение ребенка заданием, которое учитывало бы его индивидуальные способности и доставило бы ему удовольствие в ходе выполнения работы.)

Роль педагога - помочь каждому советом, оценить результат каждого, акцентируя на деталях. Бывает дети на начальном этапе работы говорят, что они не могут, у них не получится. Очень важно при этом поддержать детей: «Вы сюда приходите, чтобы научиться, у вас непременно получится, если вы этого сильно захотите». Очень важен при этом доброжелательный тон, уместная шутка, похвала.

Ситуация успеха на данном этапе выступает как педагогическое (в отличие от психологического на первом этапе) обеспечение активной учебной деятельности ребенка.

1. Результативный этап.

Задача педагога на данном этапе организовать работу таким образом, чтобы ребенок увидел результаты своего труда, порадовался своей работе. Ситуация успеха для ребенка на этом этапе заключается в том, что педагог, анализируя его работу видит и подчеркивает положительные стороны, создавая перспективу работы, обеспечивает развитие сильных сторон: цветовое решение, необычайность замысла, оригинальность, аккуратность и т.д. Что касается неудачных работ, то здесь необходимо подчеркнуть в ребенке такие качества, которые помогли бы компенсировать его недостатки.

Положительные эмоции, рождающиеся в результате успешной коллективной деятельности, создают ощущение внутреннего благополучия, что в свою очередь, благотворно влияет на общее отношение человека к окружающему миру.

В своей воспитательной деятельности мы часто используем коллективную форму работы, что дает ребятам возможность выбора занятия по своим способностям. Не получается рисовать – раскрашивай фон, пальцы не держат кисточку – закрашивай губкой, не получается аккуратно работать клеем – возьми самоклеящуюся бумагу. Коллективные работы обычно получаются красочные, объемные.

Положительные результаты дала и совместная работа с учителем растениеводства. На занятиях в теплице учащиеся выращивали комнатные растения, сажали рассаду цветов и овощей. Все это было реализовано среди родителей и сотрудников школы.

Опыт совместной деятельности чрезвычайно полезен для детей. Уже давно доказано, что совместная деятельность сближает детей, готовит их к жизни в коллективе. Дети четко усваивают значимость личных усилий каждого для успеха общей работы.

Создавая ситуацию успеха для своих учеников, педагоги укрепляют в них уверенность в своих силах, что немаловажно в достижении дальнейших успехов.

Через ситуацию успеха мы должны помочь каждому ребенку найти свое место в общем деле, обеспечить успех в дальнейшей жизни.

*«Если ребенку удается добиться успеха в школе, у него есть все шансы на успех в жизни» Уильям Глассер (американский психолог).*