**Пермский край г Березники МАОУ «Школа №22»**

**Программа**

**"Ранняя профилактика**

 **учащихся группы риска**

**как один из этапов успешной**

 **работы в школе."**

**Составила**

 **Желтова Надежда Васильевна**

**Социальный педагог**

**МАОУ «Школа №22»(учебный корпус в с Пыскор)**

**г Березники 2022**

 **Введение**

Профилактическая работа в школьной среде предполагает взаимодействие с учащимися, имеющими отклонения в поведении, учёбе. Чаще всего активная работа всех служб и структур профилактики направлены на учащегося, а не на устранение причин, вызывающих отклонения в поведении и обучении. Сигналом для действия чаще всего служит подростковый возраст ребёнка, когда как под действием лакмусовой бумаги на поверхность выползают все проблемы, накопившиеся на протяжении нескольких лет обучения в школе. Бороться с такими проблемами сложно, а порою поздно. Стиль поведения, характер взаимодействия со сверстниками и учителями к этому времени уже практически сформирован у подростка, при этом накоплен багаж проблем в учёбе, сложилось негативное отношение к своим способностям, личностным качествам, окружению. Усугубляет положение оценка подростком несовершенства взаимодействий его и родителей, а также стиль и методы семейного воспитания. Таким образом «раскрывшийся бутон» требует больших как психологических, так и физических затрат всей социально-педагогическиой системы школы. Как следствие, проблема лишь сглаживается под воздействием целенаправленной работы психологов, педагогов, социальных служб, но практически никогда не устраняется.

Необходимо в корне пересматривать профилактическую работу и во главу ставить раннее выявление детей группы риска. Можно с уверенностью сказать, что невозможно изменить уровень воспитанности и педагогической грамотности родителей ученика, исправить среду обитания, их образ воспитания и жизни. Но вполне вероятно изменить отношение ребёнка к негативным факторам, окружающим его, дать возможность проявить свои положительные качества, уберечь от необдуманных поступков, приводящих порою к правонарушениям, сохранить и развить природные способности и задатки, способствующие успешному освоению школьной программы. И всё это необходимо начинать делать как можно раньше. Таким образом, появилась программа действий, которая направлена на выявление учащихся с отклонениями в поведении, анализ причин асоциального поведения, социально-педагогическое сопровождение в трудный жизненный период учащегося.

Программа основана на принципах социальной психологии, социальной педагогики обучения и воспитания детей с нарушением познавательной деятельности, общих и коррекционных методов, приёмов и форм педагогической деятельности.

Она обеспечивает взаимосвязь со службами профилактики школы, администрации села и района.

 **Программа рассчитана на реализацию в течение 2016-2019гг**

**Объектом реализации программы являются:** учащиеся с девиантным поведением.

**Предмет исследования:** причины асоциального поведение учащихся.

**Целью данной программы является:** оказание психолого-педагогической помощи учащимся с отклоняющимся поведением для успешной адаптации и социализации в школьном коллективе в период обучения.

**Реализация программы направлена на решение главных задач:**

* выявление учащихся, имеющих проблемы в поведении, обучении, социализации;
* создание социальной карты на учащегося и его семью;
* исследование причин, вызывающих проблемы в обучении и поведении учащегося;
* планирование профилактической работы по оказанию психолого-педагогической помощи учащемуся и его семье.

**Основные направления программы:**

* работа с семьями;
* работа с педагогами;
* работа с социальными службами администрации села и района.
* занятость учащихся во внеурочное и каникулярное время

**Предполагается, что в результате реализации программы:**

* Учащимся будут прививаться нормы поведения, морали;

 менее болезненно пройдёт период адаптации в школьной среде; появится опыт решать свои проблемы и трудности совместно с социальным педагогом, психологом, учителями;

процесс социализации и становления личности подростка пройдёт естественно, бесконфликтно;

снизится количество учащихся, стоящих на учёте;

* Родители смогут получать квалифицированную помощь в воспитании и обучении своих несовершеннолетних детей, имеющих проблемы в обучении и адаптации:

тесная взаимосвязь с родителями позволит глубже понять причину девиантного поведения учащегося для коррекции и содействия;

профилактические меры воздействия на семью позволят контролировать семейные отношения, укрепят воспитательный потенциал родителей, поспособствуют благоприятной обстановке для полноценного воспитания, обучения и развития учащегося.

* успешная адаптация учащихся с девиантным поведением в школьной среде.

 **Программа представляет собой** деятельность социального педагога с профилактическими структурами школы: педагогическим консилиумом, классными руководителями, заместителем директора по воспитательной работе, завучем школы, психологом;

выстраивает взаимосвязь с родительскими комитетами классных коллективов, попечительским советом школы;

инициирует взаимодействие с участковым инспектором, комиссией по делам несовершеннолетних и защите прав, медико-педагогической комиссией, социально-правовой защитой населения;

предусматривает повышение компетентности её участников.

План реализации программы содержит организационный и подготовительный этапы, во время которых создаются необходимые связи с родителями, педагогами, учащимися, полностью диагностируется контингент учащихся начального, среднего и старших звеньев, с целью выявления уровней обученности и воспитанности, их нравственный и физический потенциал, степень и причины девиаций, среда проживания.

**В процессе реализации программы возможны следующие трудности:**

- низкий воспитательный потенциал родителей учащихся с проблемами в обучении, поведении;

- неэффективность профилактических мер;

- психолого-педагогические отклонения в развитии учащегося, слабая мотивация к обучению и самовоспитанию;

- поступление в учебное заведение учащихся из других школ, с уже имеющимися проблемами в обучении и поведении.

- воспитание и обучение учащегося в подопечной или опекаемой семье, контакты с родителями нерегулярные.

**Концепция**

Правовую основу школьной программы «Ранняя диагностика учащихся группы риска как один из этапов успешной профилактической работы в школе» составляет:

Семейный кодекс РФ, Гражданский кодекс РФ, закон «Об образовании», Федеральный закон РФ от 24.06.99г. №120-ФЗ «Об основах профилактики и безнадзорности».

Основной концептуальной идеей программы является создание в образовательном пространстве школы благоприятной атмосферы, позволяющей реанимировать педагогически и психологически запущенных детей с проблемами в поведении и обучении для успешной адаптации и социализации.

**План реализации программы**

* организационный этап
* подготовительный этап
* этап внедрения
* аналитический этап
* приложение

**Комплексная диагностика.**

Цель комплексного диагностирования: улучшение эффективности от реализации программы в процессе отслеживания результатов её выполнения.

В процессе диагностики реализации программы создаётся банк данных на учащихся с характерными проблемами в поведении, обучении, адаптации.

Важным показателем успешности реализации программы является динамика снижения количества учащихся, склонных к правонарушениям, бродяжничеству, неуспевающих по предметам, стоящих на учёте.

Для анализа и последующих выводов составляется диаграмма, характеризующая полную социально-педагогическую статистику классов начального звена, с учётом уровня обученности учащихся, имеющих проблемы в адаптации и социализации.

Одним из показателей успешности реализации программы является сравнительная диаграмма соотношения количества учащихся группы риска к общему количеству учащихся в классе, т.е. тенденция к снижению учащихся с девиантным поведением, трудновоспитуемым и труднообучаемым за счёт эффективной профилактической работы.

Уровень социальной адаптации и обученности устанавливается путём анкетирования, опроса, наблюдения за классным коллективом. Такое исследование проводится при поступлении учащихся в школу, на первом этапе обучения в новом для него, классном коллективе, при возникших психолого-педагогических трудностях у учащихся в процессе обучения, воспитания, не реже одного раза в четверть.

Главным показателем успешности реализации программы являются диагностика положительной адаптации и социализации учащихся группы риска в классных коллективах и социуме.

Составляется таблица и графики уровня адаптации и социализации учащихся группы риска в разные периоды времени, влияния различных факторов на поведение и обучение учащихся в школьной среде и во внеурочное время.

**Подготовительный этап.**

**Девиантное поведение *–*** *это система поступков, отклоняющихся от общепринятой или подразумеваемой нормы, будь то нормы психического здоровья, права, культуры или морали.*

**Девиантное поведение подразделяется на две большие категории.**

1. Поведение, отклоняющее от норм психического здоровья, подразумевающее наличие явной или скрытой психопатологии. Эту группу, во-первых, составляют лица, которых условно можно отнести к третьей зоне характеров, т.е. астеников, шизоидов, элептоидов и психически ненормальных людей. Во-вторых, к этой группе примыкают лица с акцентуированными характерами, которые тоже страдают психическими отклонениями, но в пределах нормы.
2. Антисоциальное поведение, нарушающее какие-то социальные и культурные нормы, особенно правовые. Когда такие поступки сравнительно незначительны, их называют правонарушениями, а когда серьёзны и наказываются в уголовном порядке – преступлениями. Соответственно говорят о **деликвентном (**противоправном) и криминальном (преступном) поведении. Если проступки не приносят большого вреда общественным отношениям, то лица, совершившие их, подвергаются наказанию по нормам трудового или административного права.

**Структура взаимодействия различных факторов риска в процессе формирования школьной дезадаптации**

(С.А. Беличёва)

|  |  |
| --- | --- |
| Негативные воспитательные воздействия семьи и микросоциальной среды развития ребёнка; психическая депривация | Биологические вредности, действовавшие на ребёнка в процессе развития |

|  |
| --- |
|  Нарушение психического развития |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Трудности во взаимоотношениях с учителем и одноклассниками |  | Нарушения поведения |
| Трудности в выполнении школьных норм и правил поведения |
| Трудности в овладении учебной деятельностью | Школьная неуспеваемость |

|  |  |
| --- | --- |
| Негативное отношение учителя, неверный педагогический подход | Отрицательное отношение соучеников, низкий социальный статус |

|  |
| --- |
| Состояние эмоционального дискомфорта |

|  |
| --- |
| Школьная дезадаптация |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дальнейшие отклонения в поведении, формирование асоциальной направленности, правонарушения | Формирование негативных личностных качеств, дальнейшие нарушения психического развития | Возникновение соматической и нервно-психической патологии |

Анализируя возрастные особенности развития ребёнка, появилась следующая схема. Её нельзя считать абсолютной, но учитывая работу в школьном учреждении планировать работу с учащимися группы риска необходимо своевременно.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возрастная** **категория** |  **Риски девиантного поведения** | **Действия профилактического характера**  |
| Учащиеся 1-2 классов | Дезадаптация учащегося в классном коллективе, асоциальное поведение, низкая способность к обучению, бесконтрольность со стороны родителей, заторможенность в развитии, гипердинамичность либо инфантилизм, склонность к бродяжничеству, инвалидность. | Тесная взаимосвязь с учителем, родителями, родственниками, социумом ребёнка.Своевременная диагностика и коррекция, отслеживание положительной и отрицательной динамики развития, контроль за успеваемостью, поведением, общением. |
| Учащиеся 3-4 классов | Низкая успеваемость, проблемы в общении со сверстниками, учителями, склонность к бродяжничеству, проблемы в семье, агрессия, отказ от контактов, религиозные ограничения. | Взаимосвязь с учителем, родителями, родственниками, социумом ребёнка. Контроль за поведением, общением, успеваемостью. Задействовать учащегося во внеурочное время. Активная пропаганда здорового образа жизни. Обследование семьи. |
| Учащиеся 5-6 классов | Адаптация учащегося в среднем звене, проблемы взаимоотношений с учителями, сверстниками, потеря интереса к обучению, отказ от контактов, склонность к бродяжничеству, проблемы во взаимоотношениях с родителями. | Взаимосвязь с учителем, родителями, родственниками, социумом ребёнка. Контроль за поведением, общением, успеваемостью. Задействовать учащегося во внеурочное время. Активная пропаганда здорового образа жизни. Обследование семьи. |
| Учащиеся 7-8 классов | Потеря интереса к обучению, проблемы общения со сверстниками, учителями, родителями. Отклонения сексуального характера, агрессивность, попытки суицида, влияние группировок, компаний, вовлечение в антиобщественные деяния, поступки.  | Тесная взаимосвязь с учителями, родителями, детским психологом, социумом учащегося. Мероприятия по профилактики правонарушений, разъяснительная работа, активное вовлечение в работу секций, кружков, детских объединений, творческих клубов.  |
| Учащиеся 9-10 классов | Потеря интереса к обучению, агрессия по отношению к сверстникам, учителям, родителям. Склонность к бродяжничеству, проституция. Тяга к алкоголю, наркотикам, курению. Пивной алкоголизм, правонарушения, скрытые и явные увлечения противоправного характера. Низкая либо завышенная самооценка.  | Тесная взаимосвязь с семьёй, правоохранительными органами, психологом, наркологом, психиатром. Пропаганда здорового образа жизни, активные методы распространения информации профилактического характера. Анонимная помощь и содействие подростку в решении трудных жизненных ситуаций. Трудоустройство, помощь в оказании лечения |
| Учащиеся 11 класса | Проблемы в обучении, бродяжничество, уход из дома, ранняя половая жизнь. Злоупотребление спиртным, употребление наркотиков. Склонность к садизму. Грубость, вспышки агрессии, религиозные отклонения. Противоправные действия, судимость. | Тесная взаимосвязь с семьёй, правоохранительными органами, психологом, наркологом, психиатром. Пропаганда здорового образа жизни, активные методы распространения информации профилактического характера. Анонимная помощь и содействие подростку в решении трудных жизненных ситуаций. Трудоустройство, помощь в оказании лечения. |

**Взаимодействие всех структур профилактики**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название направления в работе**  | **Основная функция** | **Целепологание**  | **Взаимодействие**  | **Ожидаемый результат** |
| **Работа с семьёй учащегося** | Создание благоприятных условий для полноценного развития, воспитания и обучения учащегося. | Наладить тесную связь с родителями, обозначить проблему в обучении и воспитании, выбрать рациональное направление в профилактической работе. | Патронажные обследования семьи учащегося, выявление потенциальных возможностей воспитания в семье.   | Тесное сотрудничество с семьёй, совместное воздействие на учащегося с девиантным поведением с целью коррекции личности ребёнка. |
| **Работа с педагогами** | Обозначение проблем в обучении и воспитании учащегося, создание благоприятных условий в классном коллективе для успешной адаптации. | Своевременно выявить учащихся, имеющих проблемы в обучении и воспитании; найти наиболее эффективные методы коррекции. | Диагностика классного коллектива; посещение родительских собраний, классных часов, мероприятий; составление социального паспорта на учащегося и его семью. | Успешная адаптация учащегося в классном коллективе; выполнение норм и правил образовательного учреждения. |
| **Работа с психологом**  | Диагностика причин отклоняющегося поведения ученика, рекомендация наиболее целесообразных мер коррекции и методов воспитания, обучения. Консультации родителей и учащихся. | Оказать содействие в профилактической работе с учащимися асоциального поведения и их семьями. Совместное планирование мероприятий просветительского и образовательного характера. | При необходимости направлять на консультацию родителей и учащихся. Выполнять рекомендации в отношении учащегося по воспитанию, обучению. | Существенная помощь в коррекции и устранении причин асоциального поведения учащихся |
| **Работа с социальными службами села и района** | Оказание материальной помощи семье; профилактика социального сиротства, насилия. | Содействовать в оказании необходимой помощи семье, реабилитировать воспитательный потенциал родителей. | Ежемесячно проводить обследования семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, склонных к злоупотреблению спиртным, жестоко обращающихся с детьми. | Частичное решение семейных проблем, влияющих на обучение и воспитание детей. Создание в семье благоприятных условий для роста и развития ребёнка. |
| **Работа с участковым инспектором****Отделом ПДН ОВД**  | Применение административных мер наказания родителей за ненадлежащее воспитание и обучение детей. | Устранить причины, способствующие социально-опасной обстановки в семье, ходатайствовать о наказании родителей за ненадлежащее воспитание и обучение несовершеннолетних детей. | Проводить совместные рейды по выявлению социально-опасных семей; учащихся, уклоняющихся от обучения, склонных к бродяжничеству, употребляющих наркотические средства, алкогольные напитки. | Соблюдение правил и норм общественного правопорядка. Восстановление воспитательных функций семьи. |

**Ожидаемые результаты**

-Повышение успеваемости обучающихся

-Снижение до минимума пропусков уроков обучающимися без уважительной причины.

-Увеличение числа обучающихся, снятых с внутришкольного учёта на основании положительной динамики.

-Отсутствие в ОУ обучающихся совершивших ООД и преступления.

-Осуществляется совместно с инспектором ОДН социальный патронаж семей, находящихся в социально-опасном положении.

-Обеспечить в летний период 90% трудоустройство детей, находящихся на внутришкольном учёте.

-Увеличение процента занятости обучающихся дополнительным образованием на базе ОУ и вне школы

-Повысить уровень знаний, навыков и умений обучающихся, родителей по вопросам здоровья и его сохранения

-Комфортное пребывание обучающихся в классе, в ОУ.