**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №49 г. Орска»**

**имени «60-летия Победы советского народа в Великой Отечественной войне**

**1941-1945г.г.»**



 **Методическая разработка**

**«Кто такие казаки?»**

**Введение в общеобразовательную программу дополнительного образования детей по изучению Оренбургского казачества**

**«ПРЕПОДАВАНИЕ ИСТОРИИ КАЗАЧЕСТВА,**

**КАЗАЧЬЕГО ФОЛЬКЛОРА,**

**НАРОДНОГО ТВОРЧЕСТВА»**

**Продолжительность занятия: 45 минут**

**Возраст обучающихся: 9 - 10 лет**

 **Автор методической разработки:**

**Каюмова Наталья Николаевна**

 **педагог надомного обучения, 1квалификационной категории**

**МОАУ «СОШ №49 г. Орска»**

***Конспект занятия***

**Тема занятия: *«***Введение. Кто такие казаки? Жизнь, традиции и обычаи казаков. Что изучает история казачества? История казачества – часть истории Отечества***»***
**Цели:** Создание условий для развития интереса заниматься в фольклорно - этнографическом клубе. Познакомить детей с жизнью, традициями и обычаями казаков, развивать познавательный  интерес к истории своего народа, приобщать детей к народным традициям, воспитывать чувство уважения к старшим поколениям.

**Задачи:**

**Воспитательные:**

1. Воспитывать чувства патриотизма к Родине.

2. Воспитывать любовь к своей малой Родине.

3. Воспитывать чувство гордости за свой народ.

**Образовательные:**

1. Формировать знания об истории возникновения казачества.

2. Обобщать и систематизировать знания о культуре и быте казаков.

**Развивающие:**

1. Развивать внимание, память.

2. Прививать бережное отношение к традициям родного края.

3. Развивать и обогащать словарный запас.

**Ожидаемые результаты :**

 - приобретение учащимися первоначальных представлений об особенностях фольклорно –этнографического кружка;

- проявление навыков оценивания себя, своих способностей и творческой работы, как самостоятельно, так и в коллективе;

 - раскрытие и проявление каждого участника занятия в общении;

 - проявление интереса к изучению истории и традиций казаков.

**Учебно-методическое обеспечение :**

Методы и формы:

словесный;

объяснительно-иллюстративный;

игра;

импровизация;

обсуждение итогов занятия;

опрос фронтальный.

**Инструменты и оборудование :**

 Казак и казачка в национальной одежде, головные уборы, уголок казачьей избы, оформленный под хату, старинные фотографии, книга «Казаки», шаблоны лошадей, шкатулка, колокольчики, макеты шашек, нагайка, кинжал, сундук, карточки с заданиями, бейджики для детей -10 шт.

**Виды детской деятельности :**
Игровая.
Коммуникативная.
Познавательно-исследовательская.
Музыкально-художественная.
Чтение литературы

**Критерии оценки деятельности детей:**

1. Активность
2. Самостоятельность.
3. Взаимодействие со сверстниками и взрослым.
4. Сопереживание.
5. Эмоциональность
6. Проявление волевых усилий
7. Самооценка

**План занятия:**

|  |  |
| --- | --- |
|  **1.Вводная часть:** 5 минСоздание проблемной ситуации.Создание мотива для деятельности детей. Определение цели.Анализ обследование, выводы.**2. Основная часть:** 30 минПоказ, комментирование, дискуссия. Планирование. Физкультурная пауза **3.Заключительная часть:** 10 минОценка деятельности детей и самооценка.Подведение итогов занятия **Длительность занятия – 45 мин** | . |

**Ход занятия:**

*Под фонограмму народной* ***песни «Распрягайте, хлопцы, кони…»****дети заходят в комнату, садятся.*
 **Казачка – педагог: (встречает детей)**

-Приветствую, Вас люди добрые!
-Доброго здоровья, Вам друзья мои!

Почтеннейший зритель,
Поклон мой примите
Удобней садитесь. Да на меня все глядите.

Меня зовут Наталья Николаевна. Я родом из казачьего села Елизаветинка Оренбургской области. С 2008 по 2018 г. я была руководителем фольклорно- этнографического клуба «Казачата» и занималась со своими воспитанниками изучением казачества нашей области.

 А теперь, ребята, вы возьмите на столах бейджики и напишите на них своё имя.

**Педагог:**   Ребята, вы сейчас услышали прекрасную, разудалую песню. Как вы думаете, о ком она и кто поет эту песню?
**Дети:**  Казаки.
**Педагог:**  Правильно, песню эту поют казаки – люди вольнолюбивые, независимые, гордые. Казаки умели храбро воевать и жить честно. Были смелые,  бесстрашные. Семьи у них были большие много детей, и все жили в дружбе и в любви. Очень строго в казачьей семье соблюдались традиции и обычаи.

(Педагог знакомит ребят с казачкой.)

**Казачка:** На земле Оренбургской,
Средь полей бескрайних
Живёт народ - казачий,
Их роду нет конца.
Им любо то, что свято,
Ведь дружбою богаты,
Гостеприимством, песнями,

Отвагою сильны!

Казачка предлагает заглянуть в сундук.

**Педагог:** Ребята, а кому принадлежат все эти предметы и для чего?

**Дети:** Казаку. Чтобы защищать Родину и свою семью.

**Казак:** «Казак» –  означает «вольный человек». Так называли свободных людей,  которые  прибыли охранять  границы  от врага  и были на службе у царицы Екатерины II. А наша станица Елизаветинка названа в честь дочери царя Петра 1 Елизаветы. А первыми жителями нашей станицы были казаки.

**Педагог:** Скажите, пожалуйста, какие главные законы должны знать казаки  с детства?
**Дети:**  С уважением относится к старшим.
Уважать мать, сестру, жену.
Надо быть честным и скромным.
Надо заботиться о своих родителях, когда они будут старенькими.
Защищать  от врагов свою Родину.
**Педагог:** Молодцы ребята, вы это хорошо усвоили. В культуре казаков 3 правила.
Их повторяем вновь:
- Старикам - уважение.
- Гостю - всё почтение.
-А женщине - любовь. Повторим эти правила все вместе.

В казачьих  семьях авторитет, почитание родителей было наиболее важным делом. Без согласия родителей не решался ни один вопрос. В обращении  к родителям и старшим соблюдались сдержанность, вежливость, уважительность.

**Педагог:** А знаете ли вы, как казаки обращались к отцу и матери?
**Дети:**  К отцу и матери обращались только на Вы.

**Педагог:** При появлении старшего по возрасту все должны были встать.
Если казаки были в форме,  должны были приложить руку к шапке.
Если казак был без формы, то должен снять шапку и поклониться.
В присутствии старших не разрешалось сидеть, разговаривать, прерывать разговор старших. Не разрешалось курить.

Вот такие строгие обычаи соблюдались в семьях, но это не значит, что старшие не любили младших. Они их любили, следили, чтобы чужие не обижали, заботились о них, играли с ними. Вот и мы с вами сейчас немного поиграем.

*Проводится* ***игра «Подкова счастья».*** (звучит казачья песня «Черноморочка», играющие передают друг другу коробочку с подковами) **Педагог:** Хорошо размялись. А теперь давайте вспомним, какие вы знаете пословицы о казаках. Мы сейчас попробуем составить несколько пословиц, а потом их почитаем. (Работа в группах)
1 группа: Казак и в беде не плачет.
Где казак, там и слава.
Сам погибай, а коня выручай.

2 группа: Атамана из плохого казака не получится.
Казак без службы – не казак.

3 группа:

Конь казаку – лучший друг.
Казак без коня, что солдат без ружья.

**Педагог:** Молодцы, ребята! Хорошо пословицы вы  знаете. А знаете ли вы, что казаки большую часть жизни проводили на службе, в боях, в походах. Однако. Несмотря на длительные отлучки из дома, главная роль в семье принадлежала мужчине, он обеспечивал семью и поддерживал порядок в доме. После долгого похода  казаки всегда возвращались домой с подарками.

Кто из вас, ребята, скажет, на чем раньше ездили Казаки?
**Дети:**  Казаки ездили  верхом на лошадях,  а ещё на повозках, на телегах.
**Педагог:** Так кого же можно назвать верным другом казака?
**Дети:**   Конь был  верным другом казака.
**Педагог:** У казаков была  особая любовь к лошадям. Лошади были их самыми верными друзьями. Они не расставались ни в бою, ни в труде. Часто казаки на праздниках проводили скачки. На скачках выставлялись племенные, отборные кони.  А мы сейчас тоже устроим скачки и немного отдохнём. (Проводится физминутка)

**Педагог:** Хорошо вы ребята скачите на лошадях, по-казачьи. Вам понравилось? А понравилось ли вам наше занятие? И поэтому в подарок я вам всем дарю коней, но цвет вы должны выбрать самостоятельно.
- А  знаете, что главным оружием  у казаков был кинжал.  Покупать кинжал  считалось позором для казака. По обычаю кинжал передавался по наследству от отца к сыну, дарился или добывался в бою.
Всегда возвращаясь из военного похода, уставшие, не выспавшиеся, но полные любви к родным и близким, к своему дому, казаки накрывали столы. Казаки народ гостеприимный и поэтому звали гостей, пели песни и веселились. Давайте и мы сейчас заведем песню. Приближается славный и памятный день для нашей страны день Великой Победы и поэтому мы, будем петь военную песню, но про казаков **«Едут, едут по Берлину наши казаки»**. А пока звучит песня, я вас приглашаю отведать пирог по казачьему рецепту. К сожалению, настало время прощаться. Мне не хочется с вами расставаться, было весело и приятно с вами заниматься.

Всем спасибо! Приглашаю вас на экскурсию по Оренбургскому казачьему краю». До встречи, ребята!

Приложение

**1 группа:**

**Казак и в беде не плачет.
Где казак, там и слава.
Сам погибай,**

**а коня выручай.**

**2 группа:**

**Атамана из плохого казака**

**не получится.**

**Казак без службы –**

 **не казак.**

**3 группа:**

**Конь казаку –**

**лучший друг.**

**Казак без коня, что солдат**

**без ружья.**