УТВЕРЖДЕНО

решением педсовета протокол №1

от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_года

Председатель педсовета

Директор МОУ СОШ №25

им.Героя Советского Союза Войтенко С.Е.

 Т.Г.Джикия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**По внеурочной деятельности**

**«Подготовка к ОГЭ по обществознанию»**

Учитель : Гулая Наталья Анатольевна

Класс: 9

Всего часов в год: 34

Всего часов в неделю: 1

**Планирование составлено на основе**:в соответствии и на основе федерального государственного стандарта, примерной программы по обществознанию авторов-составителей Соболевой О.Б., Медведевой О.В. к УМК «Алгоритм успеха» издательства «Вентана-Граф».2018г.; Кодификатора проверяемых требований к результатом освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена по Обществознанию ; Спецификации КИМ для проведения основного государственного экзамена по обществознанию в 2021 году.

г.Сочи 2020г.

**Пояснительная записка**

В условиях реформирования российской системы образования актуальной стала проблема подготовки учащихся к новой форме аттестации – ОГЭ.  Обществознанию  относится к числу тех предметов, которые являются наиболее востребованными. Программа элективного курса «Подготовка к  ОГЭ по обществознанию» предназначена для теоретической и практической помощи в подготовке к Государственной итоговой аттестации выпускников основной школы по обществознанию. Программа курса ориентирована на  повторение, систематизацию и углубленное изучение курса обществознания основной школы, а также на подготовку учащихся 9-го класса к выпускному экзамену. Только хорошее знание предмета во всех его аспектах является основой успешной сдачи ОГЭ. Поэтому в школах вводят специальные занятия для подготовки к ОГЭ.

Программа элективного курса составлена на основе:

* Федерального компонента государственного стандарта общего образования по обществознанию (от 05.03.2004 №1089);
* Демонстрационного варианта контрольных измерительных материалов основного государственного экзамена 2020-2021 годов по обществознанию; В КИМ обеспечена преемственность проверяемого содержания с Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования по обществознанию (приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).
* Кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников основной школы, для проведения в 2020-2021 г.г. ОГЭ по обществознанию;
* Спецификации контрольных измерительных материалов для проведения в 2020-2021 г.г.ОГЭ по обществознанию.

**Цель курса** –  целенаправленная и качественная подготовка учащихся к главной форме аттестации – ОГЭ.

-познакомить учащихся с заданиями ОГЭ, обобщить их по видам проверяемых умений и навыков;

-создать систему рекомендаций по выполнению заданий ОГЭ различного уровня сложностей.

**Задачи курса:**

* повышение предметной компетентности учеников;
* развитие у учащихся устойчивого интереса к предмету;
* краткое изложение и повторение курса обществознания;
* формирование умений и навыков  решения типовых тестовых заданий;
* формирование умений выполнять задания повышенной и высокой сложности.
* воспитание положительного отношения к процедуре контроля в формате единого государственного экзамена;
* знакомство со структурой и содержанием контрольных измерительных материалов по предмету; распределением заданий различного типа (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом);
* формирование умения работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проведения экзамена в целом; эффективно распределять время на выполнение заданий различных типов; правильно оформлять решения заданий с развернутым ответом;
* психологическая подготовка учащихся к государственной (итоговой) аттестации.

Для достижения поставленных целей наиболее целесообразными являются различные формы занятий: лекции, практикумы, тренинги, работа с документами.
**Формой итогового контроля** является тренировочный экзамен и самоанализ.

Предусмотрены следующие формы организации работы:

**1.** теоретический блок, посвященные логическим приемам и процедурам мышления;
**2**. практический блок, представленный контрольно-тренировочными заданиями ОГЭ.

В ходе изучении курса учащимся предоставляется возможность овладеть приемами и методами познавательной и рефлексивной деятельности – сравнением, анализом, синтезом, мысленным моделированием, самоанализом и т.п.

Ключевые содержательные позиции каждой линии рекомендуется рассмотреть на обзорной или тематической лекции, с привлечением наглядных опорных конспектов, схем, таблиц, позволяющих систематизировать и повторить учебный материал. Практические занятия должны быть направлены на рассмотрение теоретического материала с помощью примеров, ситуаций из реальной жизни для обеспечения достаточной системности и глубины понимания обществоведческих вопросов.
Важно организовать личностно-ориентированную работу по овладению программой курса, учитывающую пробелы в знаниях и умениях конкретного ученика, с помощью вводного, текущего, тематического итогового контроля фиксировать продвижение каждого ученика по пути достижения целей элективного курса.

**Общая характеристика учебного предмета**

«Обществознание» - учебный предмет, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь отдельно человека и общества в общем.

Обществознание представляется специфической школьной дисциплиной в российской системе образования. Предмет включает в себя комплекс общественных наук, таких как – социология, экономика, политология, культурология, правоведение, этика.

**Описание места предмета в учебном плане**

Предмет Обществознание входит в цикл гуманитарных предметов. Программа курса предусматривает не только повторение пройденных разделов, но и комплекс тренировочных упражнений для отработки навыков по решению заданий А, В, С ОГЭ. Элективный курс рассчитан **на 34** учебных часа (из расчета 1 час в неделю) и включает 5 тем, охватывающих как общую характеристику современного общества как целостной динамично развивающейся системы, так и изучение отдельных аспектов его социальной, экономической, политической, духовной подсистем. Содержание курса, прежде всего, ориентировано на те темы и вопросы, которые присутствуют в итоговой аттестации

**Требования к уровню подготовки выпускников**

К окончанию года обучения обучающиеся должны:

**знать**

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;

- сущность общества как формы совместной деятельности людей;

- характерные признаки основных сфер жизни общества;

- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

- существенные признаки понятий, характерные черты социального объекта или определять понятие на основе его ключевого признака

- термины и понятия, социальные явления, соответствующие предлагаемому контексту, и применять в предлагаемом контексте обществоведческие термины и понятия;

- характерные черты социального объекта, элементы его описания;

**уметь:**

- сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия;

- приводить уместные в заданном контексте примеры социальных явлений, объектов, деятельности людей, ситуаций, регулируемых различными социальными нормами

- осуществлять поиск социальной информации в различных источниках

- оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;

- анализировать, классифицировать, интерпретировать имеющуюся социальную информацию, соотносить ее со знаниями, полученными при изучении курса;

- применять знания о характерных чертах, признаках понятий и явлений, социальных объектах определенного класса, осуществляя выбор необходимых позиций из предложенного списка;

- оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;

- анализировать, классифицировать, интерпретировать имеющуюся социальную информацию, соотносить ее со знаниями, полученными при изучении курса;

- применять знания о характерных чертах, признаках понятий и явлений, социальных объектах определенного класса, осуществляя выбор необходимых позиций из предложенного списка;

- применять социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;

- формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм.

-работать с различными источниками информации, в том числе и системой Интернет;

-овладение навыками компьютерных технологий;

-решать тесты, писать эссе, рефераты, выступать с сообщениями, проводить исследования, участвовать в дискуссии.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и**

**повседневной жизни для:**

— мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;

— заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процве-

тании своей страны;

— ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к

Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отноше-

нии к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреп-

лению исторически сложившегося государственного единства; признании равно-

правия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для

общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну

перед нынешними и грядущими поколениями.

В результате прохождения курса у обучающихся формируются следующие умения:

**Рефлексивные:**

- соотносить объекты познания со своим жизненным опытом;

- определять основания и способы своих и чужих действий;

- определять способы видения мира другими людьми;

**Логические:**

- сопоставлять, классифицировать, осуществлять переход от чувственно-конкретного к абстрактному;

- оперировать с абстракциями различной степени сложности;

- выдвигать гипотезы;

**Текстовые:**

- уметь освещать материал логически, последовательно;

- при изложении материала раскрывать взаимосвязь фактов, их смысл и значение;

**Коммуникативные:**

- определять основания чужой точки зрения;

- вести дискуссию;

- проявлять толерантность;

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

К важнейшим **личностным результатам** изучения курса обществознание относятся:

* осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и социальной группы, локальной и региональной общности
* уважение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека
* понимание культурного многообразия, уважение, толерантность
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

**Метапредметные результаты:**

* способность сознательно организовать и регулировать свою деятельность – учебную и общественную
* владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации
* способность решать задания итоговой аттестации всех типов
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

**Предметные результаты:**

* осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей
* освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
* развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.
* понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
* осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровье сберегающего поведения в природной и социальной среде.
* сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

**Содержание учебного предмета**

**Введение (2ч.)**

ОГЭ как способ объективной оценки качества образования. Особенности ОГЭ по обществознанию:  кодификатор  элементов содержания, спецификация КИМов ОГЭ  по обществознанию. Правила заполнения бланков ОГЭ. Информационные ресурсы ОГЭ.

**Тема 1. Человек и общество (8 ч.)**

**Теоретический блок (4ч)**.Понятие об обществе как форме жизнедеятельности людей. Взаимодействие общества и природы. Основные сферы общественной жизни и их взаимосвязь. Общественные отношения и их виды. Социальные изменения и его формы. Эволюция и революция. Развитие общества. Движущие силы общественного развития. Традиционное, индустриальное, информационное общества. Человек и его ближайшее окружение. Человек в малой группе. Общение. Роли человека в малой группе. Лидер. Свобода личности и коллектив. Межличностные отношения. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение. Пути достижения взаимопонимания. Человечество в XXI веке, основные вызовы и угрозы. Современные мир и его проблемы. Глобализация. Причины и опасность международного терроризма.

**Практический блок**  **(4).**Данный раздел курса в контрольно- измерительных материалах представлен заданиями 2-4. В тренировачных вариантах решаем задания 2-4, где предлагается четыре варианта ответа ,из которых одни только правильный. Отрабатываем задания 1 на проверку теоретических знаний, отрабатываем умения выбирать правильные понятия и раскрывать смысл любого из выбранных. Отрабатываем умения и навыки с заданиями 15 где ответ даётся в виде последовательности цифр. В задании 15 учимся правильно соотносить понятия из первого столбца с явлениями из второго столбца.

**Тема 2. Сфера духовной культуры (2 ч.)**

**Теоретический блок (1ч).** Понятие «культура»; духовная жизнь общества; искусство, его виды, место в жизни человека. Наука в современном обществе; образование и самообразование; религия, ее роль в обществе; Церковь как общественный институт мораль, основные ценности и нормы

**Практический блок (1ч) .**  Данный раздел курса в контрольно- измерительных материалах представлен заданиями 2-4. В тренировачных вариантах решаем задания 2-4, где предлагается четыре варианта ответа ,из которых одни только правильный. Отрабатываем навыки с заданиями 19 где ответ даётся в виде последовательности цифр, приобретаем умения выделять черты сходства и черты различия и правильно записывать последовательность цифр.

**Тема 3. Экономика (6 ч.)**

 **Теоретический блок (3ч)**. Экономика и ее роль в жизни общества.Ресурсы и потребности. Ограниченность ресурсов. Альтернативная стоимость (цена выбора). Экономические основы защиты прав потребителя. Международная торговля. Деньги. Функции и формы денег. Инфляция. Экономические системы и собственность. Главные вопросы экономики. Роль собственности и государства в экономике. Производство и труд.Факторы, влияющие на производительность труда. Заработная плата. Стимулирование труда. Предпринимательство и его основные организационно-правовые формы. Издержки, выручка, прибыль. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Предпринимательская этика. Рынок. Рыночный механизм.Понятия спроса и предложения. Факторы, влияющие на спрос и предложение. Формы сбережения граждан (наличная валюта, банковские вклады, ценные бумаги). Экономические цели и функции государства. .Безработица как социальное явление. Экономические и социальные последствия безработицы. Налоги, уплачиваемые гражданами.

**Практический блок(3ч)** Данный раздел курса в контрольно- измерительных материалах представлен заданиями 6-9. В тренировачных вариантах решаем задания 6-9, при этом задание 6 проверяет знание основ финансовой грамотности. Отрабатываем умения выполнять задание 6 где предложена задача на финансовую грамотность, это упражнение интересно и несложно выполнять, потому что оно непосредственно связано с нашей повседневностью, приводим в пример ситуацию из своей жизни или историю друзей, знакомых. Отрабатываем задание 12 в котором проверяются умения осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников) и оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. Учимся работать с статистической информацией по графику, самостоятельно высказывать предположения о том чем объясняется сходство и различия ,правильно их выявлять в предложенных группах.

Отрабатываем навыки и умения формулировать выводы из полученной информации на графике и грамотно раскрывать свои предположения о сходствах и различиях в ответе.

**Тема 4. Социальная сфера (4 ч.)**

 **Теоретический блок** **(2ч.)** Социальная структура общества. Социальные группы и общности. Социальная роль и социальный статус. Социальная мобильность. Социальный конфликт. Пути его разрешения. Значение конфликтов в развитии общества. Образ жизни. Социальная значимость здорового образа жизни. Социальные нормы. Социальная ответственность. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных форм отклоняющегося поведения. Семья как малая группа. Этнические группы и межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Межнациональные конфликты. Взаимодействие людей в многонациональном обществе. Межнациональные отношения в РФ. Социальная структура общества. Социальные группы и общности. Социальная роль и социальный статус. Социальная мобильность. Социальный конфликт. Пути его разрешения. Значение конфликтов в развитии общества. Социальные нормы. Социальная ответственность. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных форм отклоняющегося поведения.

**Практический блок (2ч.)** Данный раздел курса в контрольно- измерительных материалах представлен заданиями10-11. В тренировачных вариантах решаем задания 10-11. Работаем с заданиями на анализ двух суждений. Выполнение подобного задания начнём с вычленения и определения основного понятия, далее проанализируем каждое из суждений, соотнося его содержание с определением основного понятия. Отрабатываем умения и навыки при составлении плана текста в задании 21. Вырабатываем алгоритм выполнения данного задания: внимательное чтение текста, выделение смысловых фрагментов, выделение ключевых слов, составление из ключевых слов фраз,тезисов(план),проверяем как на основе получившегося плана можно воспроизвести текст.

**Тема 5. Сфера политики и социального управления (5 ч.)**

 **Практический блок**. **(3ч.)** Политика, ее роль в жизни общества; политическая власть; разделение властей; государство, формы правления; суверенитет; национально-государственное устройство, политические режимы. выборы, референдум; партии и движения; многопартийность. Конституция – основной закон государства; основы конституционного строя РФ; федерация, ее субъекты; законодательная, исполнительная и судебная власть в РФ; институт президентства; местное самоуправление.

**Теоретический блок (2ч.)** Данный раздел курса в контрольно- измерительных материалах представлен заданиями 13-14. В тренировачных вариантах решаем задания 13-14. Отрабатываем задание с развёрнутым ответом № 22 анализ текста. Учимся отвечать на вопросы по тексту, отрабатываем навыки внимательного чтения текста и выделения в нём ключевых слов, которые помогут ответить на вопросы. Учимся предоставлять ответы на вопросы в форме цитат или в форме сжатого воспроизведения основных идей соответствующих фрагментов текста.

**Тема 6. Право (6 ч.)**

 **Теоретический блок** **(3ч)** Понятие «право»; отрасли права; права человека; Всеобщая декларация прав человека, права ребенка. гражданское общество и правовое государство; преступление; уголовная ответственность; административный проступок; правоохранительные органы.

**Практический блок (3ч.)** Данный раздел курса в контрольно- измерительных материалах представлен заданиями16-18. В тренировачных вариантах решаем задания 16-18. Отрабатываем задание с развёрнутым ответом №23 иллюстрация примерами положения текста. Получаем основные умения и навыки по этому заданию, учимся представлять конкретные ситуации для понимания различных явлений и понятий. Отрабатываем задание 24 формулирование объяснений, аргументов на основе текста. Чтобы правильно подтвердить мысль автора собственными аргументами учимся использовать применять в ответе личный социальный опыт и обществоведческие знания.

**Итоговое повторение (2 ч.)**

Выполнение заданий разной степени сложности. Отработка проблемных заданий.

**Календарно-тематическое планирование**

Курса «Подготовка к ОГЭ по обществознанию» для 9-го класса

Класс : 9

Количество часов:

- всего- 34 ч.;

- в неделю- 1ч.

Плановых контрольных уроков- 6.

Планирование составлено на основе:1)в соответствии и на основе федерального государственного стандарта, примерной программы по обществознанию авторов-составителей Соболевой О.Б., Медведевой О.В. к УМК «Алгоритм успеха» издательства «Вентана-Граф».2018г. 2)Кодификатора проверяемых требований к результатом освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена по Обществознанию.3) Спецификации КИМ для проведения основного государственного экзамена по обществознанию в 2021 году.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименовние раздела, темы | Количество часов |
| Теория  | Практика | Всего |
| 1. | Входной контроль | 1 | 1 | 2 |
| 2. | Общество и человек | 4 | 4 | 8 |
| 3. | Сфера духовной культуры | 1 | 1 | 2 |
| 4. | Экономическая сфера жизни общества | 2 | 3 | 5 |
| 5. | Социальная сфера  | 2 | 3 | 5 |
| 6. |  Сфера политика и социального управления  | 2 | 2 | 4 |
| 7. | Право | 3 | 3 | 6 |
| 8. | Итоговые занятия | - | 2 | 2 |

**Календарно тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока  | Тема | Кол-во часов по теме | Сроки изучения | Элементы содержания | ЗУН | УДД | Примечание |
| По плану | По факту |
| **Входной контроль(2ч)** |
| 1 | ОГЭ как итоговая форма контроля. Знакомство с бланками. Правила заполнения бланков ОГЭ.Информационные ресурсы ОГЭ. | 1 |  |  | Структура КИМ, кодификатор, спецификацияВведение |  | Знать основные положения блока, основные понятия и термины, уметь выделять главное и существенное | https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge |
| 2 | Основные характеристики экзаменационной работы по обществознанию в форме ОГЭТребования к уровню подготовки выпускников основной школы, определенные в государственном образовательном стандарте по обществознанию | 1 |  |  | Структура КИМ, кодификатор, спецификацияВведение |  | Знать основные положения блока, основные понятия и термины, уметь выделять главное и существенное | https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge |
|  | **Раздел 1. Общество и человек (8ч)** |
| 3 | Понятие общество, взаимосвязь общества и природы | 1 |  |  | Быть личностью. Личность. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.Лекция | Знать / понимать:Общество как сложную динамическую систему, взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества, важнейшие институты общества, многообразие путей и форм общественного развития, проблемы общественного развития, целостность современного мира, его противоречия | Стремление к эффективной организации познавательной деятельности. Знать основные положения блока, основные понятия и термины  | https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge |
| 4 | Типы обществ (традиционное, индустриальное, постиндустриальное | 1 |  |  | Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения. Социальные изменения и их формы.Лекция | Знать / понимать Особенности самопознания, поведения, свободы и ответственности личности, познания, истину и ее критерии, многообразие форм человеческого знания, научное познание, науки о человеке и обществе, социальное и гуманитарное знание; | Развивать умение самостоятельно работать с разными источниками информации, , сравнивать, систематизировать и структурировать информацию; | https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge |
| 5 | Глобальные проблемы человечества.  Отработка задания на выбор верных позиций из списка. | 1 |  |  | Развитие общества. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современностиЛекция | Понятие культуры и духовной жизни, формы и разновидности культуры, средства массовой информации, искусство, его формы и основные направления, религию как феномен культуры, науки и образования, самообразования, морали, тенденции духовной жизни современной России. | Умения находить и выделять необходимую информацию, умение выбирать наиболее эффективный способ решения задачи. Знать основные положения блока | https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge |
| 6 | Практический тренинг по содержательной линии «Общество и человек» Выполнять задания разной сложности, знаний и умений - тестовый контроль и решение ситуативных задач. Отработка задания на установление фактов и мнений. | 1 |  |  | Тренировачные варианты ОГЭ по блоку «Общество и человек».(Задания с выбором варианта ответа, задания на определения последовательности,).Практика |  | Формировать навыки самостоятельной работы | https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge |
| 7 | Решение ситуативных задач по теме «Общество и человек» | 1 |  |  | Тренировачные варианты ОГЭ по блоку «Общество и человек».(Задания с развёрнутым ответом, задания на анализ суждений.) Практика |  | Использовать дополнительные источники информации, формировать навыки самостоятельной работы | https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge |
| **Содерджательная линия Человек, личность (3ч)** |
| 8 | Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение)Понятие личности, особенности подросткового возраста. | 1 |  |  | Деятельность как неотъемлемое свойство человека. Структура деятельности. Ведущие виды деятельности: игра, учение, труд. Материальная, духовная и социальная деятельность. Быть личностью. Личность. Социализация индивида. Индивид, индивидуальность, личность. Характер. Способности. Темперамент. Коммуникативные качества. Социальная коммуникация. Толерантность Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры. Особенности подрасткового возраста. Лекция  | Объяснять изученные положения на конкретных примерах;Вести поиск и извлечение нужной информации из источников различного типа.Переводить текстовую информацию в таблицу, схему, диаграмму, график и др.;Определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения; | Самостоятельно ставить учебные задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи в соответствии с её целями, задачами и условиями; Знать основные положения блока.Умения находить нужную информацию в различных источниках; Знать основные положения блока, основные понятия и термины. | https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge |
| 9 | Межличностные отношение и конфликтыЧеловек и ближайшее его окружение, межличностные отношения, общение, межличностные конфликты, их конструктивное решение. В тренировачных вариантах решаем задания 2-4 | 1 |  |  | Формы и виды межличностных отношений; Конфликт и его виды,основные фазы конфликта и пути разрешения конфликтаПрактика | Определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения;Оценивать различные суждения | Знать основные положения блока, основные понятия и термины. | https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge |
| 10 | Тестирование по теме.  Отработка задания на анализ источников. | 1 |  |  | Тренировачные варианты ОГЭ по блоку . Отработка заданий различного уровня сложности.Практика |  |  Знать основные понятия и термины. | https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge |
|  | **Раздел 2.Сфера духовной культуры (2)** |
| 11 | Наука, образование, религия. Решения тренировачных заданий 2-4 по блоку. | 1 |  |  | Наука в жизни современного общества. Образование и его значимость в условиях информационного получения образования в Российской Федерации.Лекция | Уметь:Определять сущностные характеристики изучаемых объектов;Распознавать понятия и их составляющее. Устанавливать соответствие между существенными чертами явлений и обществоведческих понятий, терминов; | Знать основные положения блока, основные понятия и термины | https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge |
| 12 | Мораль, гумманизм,.Отработка заданий по блоку на сравнение и на установление соответствия. | 1 |  |  | Основные понятия морали, функции морали. Гумманизм, патриотизмПрактика |  | Развивать умение самостоятельно работать с разными источниками информации, сравнивать, систематизировать и структурировать информацию; | https://soc-oge.sdamgia.ru |
|  | **Раздел 3.****Экономическая сфера жизни общества (5ч)** |
| 13 | Экономика, её роль в жизни общества | 1 |  |  | Экономика как наука, экономика как хозяйственная деятельность. Влияние экономики на поведение людей. Основные ресурсы экономики.Лекция | Применять социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества. | Формирование ответственного отношения к учению. Знать основные положения блока | https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge |
| 14 | Роль экономики в жизни общества, экономические системы и собственность. | 1 |  |  | Основные проблемы экономики как хозяйственной деятельности.Лекция  | Анализировать, классифицировать, интерпретировать имеющуюся социальную информацию, соотносить ее со знаниями, полученными при изучении курса; | Умения находить нужную информацию в различных источниках | https://soc-oge.sdamgia.ru/ |
| 15 | Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство, производительность труда. Разделение труда и специализация. Решения заданий по финансовой грамотности .  | 1 |  |  | Роль труда и капитала в развитии экономики. понятие о товаре, его роль в экономической жизни общества. Деньги, их функции в экономике и исторические формы. Основные свойства денег. Спрос и предложение как факторы рыночной экономики. Понятие о величине спроса и величине предложения. Зависимость между спросом и предложением. Плановая и рыночная экономика.. Основные функции цены.Практика | Термины и понятия, социальные явления, соответствующие предлагаемому контексту, и применять в предлагаемом контексте обществоведческие термины и понятия. | Знать основные положения блока, основные понятия и термины. | https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge |
| 16 | Торговля, рынок. предпринимательствоОбмен, рыночный механизм, предпринимательство, малое предпринимательство и фермерское хозяйство.Решения тренировачных заданий ОГЭ по блоку. | 1 |  |  | Олигополия и монополия. Конкуренция производителей и продавцов. Экономическое содержание и функции предпринимательства. Экономическая роль государства. воздействия государства на экономику.Практика | Применять социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества | Самостоятельно ставить учебные задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи в соответствии с её целями, задачами и условиями; | https://soc-oge.sdamgia.ru/ |
| 17 | Деньги и заработная платаПонятие и функции денег, заработная плата, стимулирование труда, неравенство дохода и экономические меры социальной поддержкиНалог. Экономические функции государства. Решение заданий ОГЭ по блоку . Отработка заданий на сравнение и на установление соответствия. | 1 |  |  | Налоги как источник доходов федерального правительства. Бюджет как финансовый документ. Составление бюджета. Долг и кредит. Сущность и виды труда. Труд и досуг. Формы и виды вознаграждения. Заработная плата и индивидуальный доход. Понятие о рабочей силе. Занятость и безработица. Причины и социальные последствия безработицы.Практика | Объяснять изученные положения на конкретных примерах;Вести поиск и извлечение нужной информации из источников различного типа; | Использовать дополнительные источники информации, формировать навыки самостоятельной работы. Знать основные положения блока, основные понятия и термины | https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge |
|  | **Раздел 4. Социальная сфера (5ч)** |
| 18 | Социальная структура и социальные группы обществаСоциальная структура общества, большие и малые социальные группы, семья как малая группа, отношения между поколениямиРешения тренировочных заданий ОГЭ по блоку. | 1 |  |  | Социальная структура как анатомический скелет общества. Статус семьи как ячейка в социальной структуре общества. Типы семей, функции семьи.Лекция | Анализировать, классифицировать, интерпретировать имеющуюся социальную информацию, соотносить ее со знаниями, полученными при изучении курса; | Знать основные положения блока, основные понятия и термины. | https://soc-oge.sdamgia.ru/ |
| 19 | Социальные роли, ценности и нормыМногообразие социальных ролей в подростковом возрасте, социальные ценности и нормыРешение заданий ОГЭ части А и В | 1 |  |  | Взаимосвязь статуса и роли. Влияние социального положения на поведение и образ жизни человека. Социальная стратификация и социальное неравенство. Понятие о социальной страте и критерии её выделения. Социальное расслоение и дифференциацияПоляризация общества и имущественные различия людей. Неравенство, богатство и бедность. Определение и измерение богатства. Признаки и эволюция этноса. Этническое самосознание.Лекция |  | Умения находить нужную информацию в различных источниках. | https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge |
| 20 | Отклоняющееся поведение, социальный конфликтОтклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни. Работаем с заданиями на анализ двух суждений | 1 |  |  | Социальные ценности. Виды социальных норм.Типы отклоняющегося поведения. Социальный конфликт и пути его решения. Межнациональные отношения.Практика | Термины и понятия, социальные явления, соответствующие предлагаемому контексту, и применять в предлагаемом контексте обществоведческие термины и понятия | Самостоятельно ставить учебные задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи в соответствии с её целями, задачами и условиями. | https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge |
| 21 | Решение тренировачных заданий заданий ОГЭ блока «Социальная сфера». | 1 |  |  | Практика |  | Формировать навыки самостоятельной работы. | https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge |
| 22 | Практическое занятие по разделу «Социальная сфера».Решение тренировочных заданий ОГЭ части 2,работа с текстом. | 1 |  |  | Практика |  | Формировать навыки самостоятельной работы. | https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge |
| **Раздел 5. Сфера политика и социального управления (4ч)** |
| 23 | Власть. Разделение властейРоль политики в жизни государства, разделение властей. Государство: понятие, признаки, формыПонятие и признаки государства, формы государстваРешение тренировочных заданий заданий ОГЭ части 1 и 2. | 1 |  |  | Формы проявления влияния: сила, власть и авторитет. Становление власти в качестве политического института общества. Разделение властей. Властные отношения и социальная иерархия. Борьба за власть. Определение политической системы общества. Общие признаки государства. Понятие и значение суверенитета. Внешние и внутренние функции государства. Причины и условия появления государства.Леекция -Практика | Объяснять изученные положения на конкретных примерах;Вести поиск и извлечение нужной информации из источников различного типа; | Знать основные положения блока, основные понятия и термины. | https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge |
| 24 | Политический режим. Участие граждан в политикеПолитический режим. Демократия. Авторитаризм, Тоталитаризм. Участие граждан в политической жизниРешение тренировачных заданий ОГЭ. | 1 |  |  | Формы государства, формы правления. Типы политических режимов. Виды политического участия граждан. Политическая культура.Лекция | Объяснять изученные положения на конкретных примерах;Вести поиск и извлечение нужной информации из источников различного типа; | Умения находить нужную информацию в различных источниках. | https://soc-oge.sdamgia.ru/ |
| 25 | Выборы, политические партии. Гражданское обществоПонятия: выборы, референдум, политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество и правовое государствоРешение заданий ОГЭ части 1и 2. | 1 |  |  | Два значения гражданского общества. Признаки гражданского общества. История развития и сущность гражданства. Избирательное право и его происхождение. Голосование как форма участия граждан в политической жизни страны. Составные части процедуры голосования. Роль референдума в политической жизни. Определение и признаки политических партий. Функции политических партий. Классификация политических партийПрактика | Анализировать, классифицировать, интерпретировать имеющуюся социальную информацию, соотносить ее со знаниями, полученными при изучении курса; | Знать основные положения блока, основные понятия и термины. | https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge |
| 26 | Практическое занятие по разделу «Политика». Решение заданий по блоку различной сложности. | 1 |  |  | Практика |  | Формировать навыки самостоятельной работы. | https://soc-oge.sdamgia.ru/ |
| **Раздел 6. Право (6ч)** |
| 27 | Право и нормы праваПраво и его роль в жизни общества и государства, Норма права. Нормативно-правовой актРешение заданий ОГЭ по блоку. | 1 |  |  | Нормативно правовой акт. Состав нормы права. Отличительные особенности норма права.Лекция-практика | Термины и понятия, социальные явления, соответствующие предлагаемому контексту, и применять в предлагаемом контексте обществоведческие термины и понятия | Самостоятельно ставить учебные задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи в соответствии с её целями, задачами и условиями; | <https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge> |
| 28 | Правоотношения и правонарушенияПонятие правоотношений, признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. | 1 |  |  | Права и обязанности. Понятие о естественных правах и гражданских правах. Равенство перед законом. Субъекты правоотношений Признаки и виды правоотношенийЛекция  | Объяснять изученные положения на конкретных примерах;Вести поиск и извлечение нужной информации из источников различного типа; | Знать основные положения блока, основные понятия и термины. | https://soc-oge.sdamgia.ru/ |
| 29 | Конституция и федеративное устройство РФКонституция Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ, федеративное устройство РФ | 1 |  |  | Исторический путь развития конституции. Структура главного закона страны, основные изменения и поправки.Лекция | Анализировать, классифицировать, интерпретировать имеющуюся социальную информацию, соотносить ее со знаниями, полученными при изучении курса; | Выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи. |  |
| 30 | Органы государственной власти РФОрганы государственной власти РФ, правоохранительные органы, судебная система. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. | 1 |  |  | Структура федерального собрания. Функции и роль депутатов. Состав и функции Госдумы и Совета Федерации. Институт президентства в России. Права и полномочия президента. Состав и функции правительства. Конституция как основной закон страны, её структура. Практика | Объяснять изученные положения на конкретных примерах;Вести поиск и извлечение нужной информации из источников различного типа; | Умения находить нужную информацию в различных источниках. | https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge |
| 31 | Понятие права. Права ребенка. Защита праваПонятие прав, свобод и обязанностей. Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии, Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита, особенности правового статуса несовершеннолетних. | 1 |  |  | Основные принципы декларации прав ребёнка; Способы защиты прав и свобод человека и гражданина. Международное гумманитарное право. Лекция Практика | Формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам | Знать основные положения блока, основные понятия и термины. | https://soc-oge.sdamgia.ru/ |
| 32 | Гражданские правоотношения. Семейное право. Трудовое правоОтрабатываем задание на основе текста. | 1 |  |  | Субъект ,объект гражданских, семейных и трудовых правоотношений.Права и обязанности родителей и детей, права несовершеннолетних детей; Основные виды гражданско-правовых сделок; Особенности трудовых правоотношенийЛекция Практика | Формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам | Знать основные положения блока, основные понятия и термины. Самостоятельно ставить учебные задачи | https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge |
| **Итоговые занятия (2ч)** |
| 33 | Решение заданий демоверсии ОГЭ 2021 по Обществознанию. Часть 1 | 1 |  |  |  |  | Формировать навыки самостоятельной работы. | https://soc-oge.sdamgia.ru/ |
| 34 | Решение заданий демоверсии ОГЭ 2021 по Обществознанию. Часть 2 | 1 |  |  |  |  | Формировать навыки самостоятельной работы. | https://soc-oge.sdamgia.ru/ |
|  | **Итого** | **34** |  |  |  |  |  |  |

**Материально-техническое обеспечение курса**

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Линейка учебников Обществознание 6,7-8 класс под общей редакцией Г.А.Бордовского; Авторы О.Б.Соболева, В.Н Чайка, М., «Вентана- Граф» 2018г.

2. Обществознание 9 класс- Насонова И.П.; под общей редакцие Г.А.Бордовского,М., «Вентана-Граф» 2017г.

3.П.А.Баранов- Обществознание, Полный справочник для подготовки к ОГЭ 9 кл./ г.Москва ,АСТ: Астрель,2019г.

4.Введение в обществознание. Актуальные проблемы. Пособие. М., 2005

5. ОГЭ-2020. Федеральный банк экзаменационных материалов (открытый сегмент). Обществознание/ ФИПИ авторы-составители: Е.Л. Рутковская, О.А. Котова, Т.Е. Лискова, О.В. Кишенкова, Е.С. Королькова – М.: Эксмо, 2017.

6. Основной государственный экзамен 2017. Обществознание. Универсальные материалы для подготовки учащихся/ ФИПИ автор-составитель: Е.Л. Рутковская – М.: Интеллект-Центр, 2020

7. ОГЭ-2021: Обществознание / ФИПИ авторы-составители: Т.Е. Лискова, О.А. Котова – М.: Астрель, 2021.

**ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ**

* http://www.еgе.edu.ru – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
* http://www.mon.ru.gov.ru – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
* http://www.fipi.ru –  портал федерального института педагогических измерений
* http://www.school.edu.ru – российский общеобразовательный портал
* http://www.elibrary.ru/defaultx.asp – научная электронная библиотека
* http://www.standart.edu.ru – государственные образовательные стандарты второго поколения

***Оборудование и приборы:***

1. Компьютер
2. Интерактивная доска
3. Документ-камера

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО |  СОГЛАСОВАНО |
| Протокол заседанияметодического объединенияучителей образовательной области | Заместитель директорапо УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_.\_\_\_.2020г. |
| «Обществознание» |  |
| руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_ Л.Ю. Павлова |  |
| протокол № 1 от \_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_2020г |  |
|  |  |