

*Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Спортивная школа «Вертикаль» г. Дальнегорска*

**Конспект занятия
по шахматам по теме:
«Виват, короли!»**



г. Дальнегорск
2026 г.

Шахматное занятие подготовил: Яковенко Александр Александрович, тренер-преподаватель по шахматам.

Тема: «Виват, короли!»

Тип занятия: повторение и обобщение пройденного материала в игровой форме с элементами инсценировки.

Цели и задачи:

Образовательные: повторить и закрепить знания детей о шахматной доске, шахматных фигурах, движении фигур с помощью дидактических игр, активизировать мыслительную деятельность.

Воспитательные: воспитание чувства личной ответственности за самостоятельно принятое решение, вырабатывать настойчивость, выдержку, уверенность в своих силах, получение навыков общения детей в команде, способность к соперничеству.

Развивающие: развивать аналитико-синтетическую деятельность, учить обобщать, сравнивать, предвидеть результаты своей деятельности.

Формирование УУД:

Личностные действия: развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, развитие логического, тактического и стратегического и творческого мышления учащихся.

Регулятивные действия: способность определять и формулировать цель деятельности с помощью руководителя, работать по предложенному руководителем плану, умение высказывать своё предположение на основе примерных игровых шахматных ситуаций.

Познавательные действия: умение давать анализ своих действий во время игры в шахматы, делать выводы в результате игры, формирование понятия об игровых возможностях шахматных фигур, нахождение выигрышных ходов.

Коммуникативные действия: планирование учебного сотрудничества, разрешение конфликтов, управление поведением партнера, работа в команде, умение с достаточной точностью и полнотой выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Оборудование: интерактивная доска, компьютер, мультимедийная презентация, демонстрационная шахматная доска с магнитными фигурами, головные уборы с изображением шахматных фигур, раздаточный материал, костюмы королей.

Этап урока	Действия учителя	Деятельность учащихся	УУД
I. Организационный момент	-Ребята, уважаемые гости, рада приветствовать всех. Желаю всем доброго дня и интересного занятия. (слайд №1)	Эмоциональный настрой к познавательной деятельности.	Планирование учебного сотрудничества.
II. Актуализация знаний	<p>В королевстве чёрно-белом (слайд №2)</p> <p>Кто-то хитрый, кто-то вредный</p> <p>Всё измазал белым мелом -</p> <p>Чёрный конь отныне бледный!</p> <p>Побелевший чёрный слон</p> <p>Затрубил тревожно,</p> <p>Из дворца раздался стон:</p> <p>- Как это возможно!?</p> <p>Сам король в ужасном в гневе,</p> <p>Аж попрятались ладьи,</p> <p>Пишет королю другому</p> <p>Он претензии свои:</p> <p>«Что за происки, сосед!</p> <p>Мы не в ссоре вроде.</p> <p>Что же делаете вы?</p> <p>Белый цвет не в моде!»</p> <p>Король другой прислал ответ:</p> <p>«Ты, Король, не в моде сам!!!»</p> <p>И вины за нами нет!</p> <p>Всё! Привет твоим усам!»</p> <p>Оба маются в тоске:</p> <p>Ведь с тех пор у них вражда.</p> <p>И друг другу каждый рад</p> <p>Хоть разок поставить мат!</p> <p>-Ребята, по сей день шахматные короли не могут пойти на</p>	Аудирование	Способность определять и формулировать цель деятельности с помощью руководителя, прогнозировать тему урока.

	<p>перемирие и доказывают свое преимущество в шахматных турнирах. И прямо сейчас мы с вами отправимся в шахматное королевство, чтобы лично принять участие в этом действе, для этого на время превратимся в шахматные фигуры!</p> <p>(на время выключить интерактивную доску)</p>		
III. Включение в деятельность	<p>- Готовы к перевоплощению!</p> <p>-Наденьте волшебные головные уборы, которые лежат перед вами! Посмотрите, в шахматную фигуру какого цвета вы превратитесь.</p> <p>-Повторяйте за мной волшебные слова:</p> <p>Турли, турли, трюфеля- За победу короля!</p> <p>Турли, турли, мармелад- А врагу объявим мат!</p>	<p>Диалог.</p> <p>Учащиеся действуют по инструкции.</p> <p>Хором повторяют за учителем.</p>	<p>Способность работать по предложенному руководителем плану.</p>
IV. Мотивация к деятельности (инсценировка)	<p>-Волшебство случилось, вот и сами короли. Представьтесь, пожалуйста!</p> <p>Белый король:</p> <p>Я белый король, Я сильнее, чем черный! Я в стратегии военной Чуть ли не ученый!</p> <p>Черный король:</p> <p>А я черный король Хвастунов не терплю, признаться! Так что, Белый, изволь, Впредь не зазнаваться!</p> <p>-Уважаемые короли, прошу, не ссорьтесь! Только честный поединок покажет, кто из вас сильнейший воевода. Займите свои почетные места рядом с шахматным войском своего цвета.</p>	<p>Просмотр инсценировки.</p> <p>В роли черного и белого королей выступают 2 мальчика с каждой команды.</p>	<p>Развитие творческого мышления учащихся.</p>
V. Постановка задачи и определение темы	<p>-Тема нашего занятия звучит так: «Виват, короли!»</p> <p>Короли - главные фигуры на шахматной доске, но часто они так зазнаются, что забывают о том, что победа зависит от целого</p>	<p>Аудирование.</p> <p>Подготовка к работе.</p>	<p>Постановка проблемы.</p>

занятия	шахматного войска. Сегодня мы напомним об этом нашим королям в захватывающем шахматном турнире. -Турнир объявляется открытым! (слайд №3, звучат фанфары)		
VI. Работа по теме занятия (построение проекта выхода из затруднения)	<p style="text-align: center;">1. Шахматная доска</p> <p>-Шахматное сражение происходит на шахматной доске. Но вам нужно ее заслужить, для этого правильно ответьте на вопросы. Вопрос белым: как правильно расположить доску между противниками? (слайд №4) Вопрос черным: о чем идет речь? 64 близнеца На два лица: Половина белых, Половина чёрных. (слайд №5, №6) (на время выключить интерактивную доску)</p> <p>-Молодцы, в ваше владение переходит вот эта демонстрационная шахматная доска, на которой будет виден исход сражения. (на шахматной доске заранее расставлены пешки)</p> <p style="text-align: center;">2. Расположение фигур</p> <p>-Посмотрите на шахматную доску, здесь не хватает целого ряда фигур. Наведем порядок в королевском строю. Короли, как главнокомандующие, обязаны знать расположение своего войска, поэтому это задание для них: правильно расставить фигуры. Кто быстрее это сделает, берет у противника 1 пешку. 1,2,3 - беги! (конкурс закончен, когда один из королей расставил свои фигуры) Взаимопроверка: -Конкурс завершен, давайте проверим, справились ли короли с заданием, прочитаем хором стихотворение, которое помогает нам правильно расставить фигуры: Я смотрю на первый ряд, По краям ладьи стоят. Рядом вижу я коней, Нет фигуры их хитрей. Меж коней заключены</p>	<p>Решение шахматных задач.</p> <p>-Крайнее белое поле должно находиться с правой стороны</p> <p>-Шахматное поле</p> <p>Короли каждой команды выполняют задание: на скорость расставляют шахматные фигуры на демонстрационной доске.</p> <p>Все учащиеся проверяют выполненное королями задание, читают хором стихотворение о расположении фигур на</p>	<p>Определение цели выполнения заданий на уроке под руководством учителя, работа в коллективе, постановка и решение проблемы, умение с достаточной точностью и полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, умение высказывать своё предположение на основе примерных игровых</p>

	<p>Наши славные слоны. И еще два поля есть, А на них король и ферзь. А теперь без спешки Идут на место пешки. -Какое правило существует, чтобы не перепутать места короля и ферзя? (ферзь любит свой цвет)</p> <p style="text-align: center;">3. Шахматные фигуры</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ладья <p>Работа с карточками -Ребята, перед вами карточки с шахматными фигурами. Сейчас я загадаю вам загадку, а ответить вы должны молча, подняв карточку с правильным ответом. Выигрывает команда, все члены которой дадут правильный ответ, они берут у проигравшей команды пешку. В начале игры углы сторожат. От мощи тяжёлой их в войске дрожат. Фигура эта так упряма, Что из угла идёт лишь прямо. (ладья) (слайд №7)</p> <p>Работа с интерактивной доской -Если задания с ладьей выполняет ладья, команда, правильно давшая ответ, берет у противника ладью. Если задание выполняет другая фигура, то команда берет только пешку. Задание белым: черным фигурам запрещено двигаться. Побей белой ладьей все фигуры, беря каждым ходом по одной из них. (слайд №7) Задание черным: среди черных фигур есть та, которая дрожит от страха, потому что осталась без защиты. Побей белой ладьей эту фигуру. (слайд №8)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Слон <p>Работа с карточками Этот воин очень смелый, Чуть ладью вчера не съел он.</p>	<p>доске.</p> <p>Отгадывают загадку и свой ответ демонстрируют при помощи карточек с изображением шахматных фигур. -Ладья</p> <p>Один участник с команды решает шахматную задачу на интерактивной доске, остальные анализируют правильность выбранного решения. (Далее алгоритм действий учеников подобный) -Слон</p>	<p>шахматных ситуаций.</p>
--	---	---	----------------------------

	<p>№14)</p> <p style="text-align: center;">• Пешка</p> <p>Работа с карточками Когда свой первый ход свершают, То через клеточку шагают, Потом по клеточке одной Едят врагов лишь по косой. (пешка) (слайд №15)</p> <p>Работа с интерактивной доской Задание белым: маленькая, да удаленькая пешка решила взять незащищенную черную фигуру. Покажи этот ход. (слайд №15) Задание черным: черные недооценили маленькую пешку и попали в затруднительное положение. Напади одной из пешек сразу на две черные фигуры. (слайд №16) (на время выключить интерактивную доску)</p>	-Пешка	
<p>VII. Динамическая пауза</p>	<p>-А сейчас, устав изрядно, Оба войска захотели поразмяться. Покажут сноровку свою наглядно: В зарядке будут состязаться. Раз и два, и три, четыре – Ставим ноги мы пошире. (ноги на ширине плеч) Руки врозь, наклон вперед, (руки на пояс, наклоны) Вправо, влево. Вот народ! (круг от плеча обеими руками одновременно) Засиделся, застоился – В шахматы так заигрался (руки вытянуты перед собой, приседания) - Пешка здесь и пешка там, (правую руку в сторону, потом левую) Ни за что их не отдам! (ритмичные хлопки) За коня слона, ладью? (шаги на месте) Хорошо, подумаю! (наклоны головы влево, вправо) Раз нагнулись, встали – два: (наклон вперед - пальцами рук коснуться пола) Отдохнула голова. (поворот головой влево, вправо)</p>	<p>Выполняют физические упражнения. Повторяют за учителем.</p>	<p>Умение работать по предложенному руководителем плану</p>

	Отдохнем сейчас немного (разводим руки, потягиваемся) И по шахматным дорогам!		
VIII. Продолжение работы по теме занятия	<p style="text-align: center;">• Король</p> <p>-Отлично справляются с заданиями обе команды! -Могут ли короли одержать победу, если будут сражаться друг с другом в одиночестве? Обоснуйте свой ответ. (слайд №17)</p> <p>-В одиночестве короли слабы, но рядом с другими фигурами и короли могут повоевать. Главнокомандующие, продемонстрируйте свою силу. (слайд №18)</p> <p>Работа с интерактивной доской Задание белым: короли всегда надеются на свою армию, пора и самим что-то сделать! Белый король, побей незащищенную черную фигуру. Задание черным: черный король, хорошо ли ты знаешь свои владения? Дай названия всем полям, на которые ты можешь сейчас пойти. (слайд №19) (за выполнение этого задания команда получает самую дорогую фигуру, которая осталась у противника) (на время выключить интерактивную доску)</p>	<p>Беседа. - Короли ходят за один ход на одно поле, они никогда не смогут побить друг друга; на шахматной доске много полей и два короля могут бесконечно «бегать» друг за другом, поэтому такую ситуацию расценивают как «ничья».</p> <p>Короли каждой команды выполняют задание на интерактивной доске.</p>	<p>Работа в команде, умение с достаточной точностью и полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>
IX. Рефлексия. Включение в самоанализ проделанной работы.	<p>-Игроки устали, фигуры побиты, шахматный турнир объявляю закрытым! Подведем итоги, подсчитаем, сколько баллов набрала каждая из команд, перед этим вспомним, сколько стоит каждая из фигур.</p> <p style="text-align: center;">• Стоимость шахматных фигур</p> <p>- Я буду читать стихотворение, а вы должны хором подсказывать мне правильные числа. У каждой фигуры своя есть цена.</p>	<p>Хором отгадывают концовки строк стихотворения о стоимости шахматных фигур.</p>	<p>Умение давать анализ своих действий во время игры в шахматы, делать выводы в результате игры</p>

	<p>Вот посмотри на Коня и Слона. Запомни! У каждого стоимость ... (три) В игре их смелее, смелее бери! Не бойся же и на Ладью наступать, Добудешь, и сразу получится... (пять) А у Ферзя большая цена: Сколько он стоит во все времена? (девять) Пешка-малышка стоит... (один) А поле пройдёт, и она – господин! - Сейчас посчитаем баллы белой команды. Потом – черной. (записываем на доске результат) - На самом деле, сегодня нет проигравших, награда для всех одна – это удовольствие от игры и знания, которые вы получили.</p> <p style="text-align: center;">• Король</p> <p>Задание для белых: королям пора возвращаться домой в свой сказочный мир. Помогите им добраться до ракеты. Команда белых, проводите своего короля до ракеты кратчайшим путем, не наступая на мины и не перепрыгивая через них. (слайд №20) Задание для черных: команда черных, помогите добраться до ракеты своему королю, не подставляя его под бой вражеских фигур. (слайд №21, №22)</p>	<p>-Три</p> <p>-Пять</p> <p>-Девять</p> <p>-Один</p> <p>Все учащиеся принимают участие в подсчете заработанных баллов. Один участник с каждой команды выполняет заключительное символическое задание «проводы королей» на интерактивной доске.</p>	
<p>Х. Подведение итогов занятия</p>	<p>-Наше очередное путешествие по стране шахмат завершено, пора и нам возвращаться. Снимите головные уборы. Повторяйте за мной волшебные слова. Турли, турли, трюфеля Помогли мы королям! Турли, турли, мармелад Возвращаемся назад! -С возвращением вас! -Кто получил удовольствие от нашего занятия, похлопайте в ладоши. - Эти аплодисменты в вашу честь. Ребята, спасибо за хорошую работу, за старание. Вы настоящие короли, т.к. в современном</p>	<p>Снимают головные уборы. Повторяют слова за учителем.</p> <p>Хлопают в ладоши.</p>	<p>Развитие навыков общения со взрослыми и сверстниками, нравственно-этическое развитие.</p>

	<p>мире короли не те, чьи головы обрамляют короны, а те, чьи головы украшены знаниями. Виват, короли! Всего вам доброго! (слайд №23) (звучит песня Алексея Уткина «Шахматы»)</p>		
--	---	--	--