

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №3

«Профилактика деструктивного поведения несовершеннолетних»



Подготовила: Сидорова Н.В.

2025 г.

Деструктивное поведение — это разрушительное поведение, отклоняющееся от социальных и психологических норм, приводящее к нарушению качества жизни человека, снижению критичности к своему поведению, когнитивным искажениям восприятия и понимания происходящего, снижению самооценки и эмоциональным нарушениям, что в итоге, приводит к состоянию социальной дезадаптации личности, вплоть до ее полной изоляции.



Виды деструктивного поведения:

- **делинквентное поведение** (выход за правовые рамки, нарушения закона);
- **девиантное поведение** (несоответствие общепринятым нормам морали и нравственности).

-
- **Демонстративное;**
 - **Истинное;**
 - **Латентное (скрытое).**



Деструктивное поведение может выражаться в виде следующих симптомах:

- агрессивное поведение по отношению к людям;
- враждебность при общении;
- склонность к разрушению вещей;
- желание расстроить уклад жизни близких;
- отсутствие возможности испытывать эмоции;
- угроза чужой и собственной жизни.

Проявления деструктивного поведения:

- агрессия -направлена на слабого, на обидчика, на одушевленные существа и неодушевленные предметы; аутоагрессия - направлена на самого себя;
- суицид;
- переживание горя.



Проявления агрессии:

- ❑ Буллинг - травля одного из членов коллектива со стороны остальных членов коллектива или его части.
- ❑ Издевательство над животными.
- ❑ Нападения на учителей.
- ❑ Примыкание к асоциальным сектам, группам, в том числе и посредством соцсети.
- ❑ Самоубийства.
- ❑ Увлечение экстремальными практиками, хобби (имитация захоронения, повешения, езда на крышах электричек, нанесение себе шрамов, увечий и т.п.).

Рекомендации для педагогов по профилактике и коррекции детской агрессивности :

- Спокойное отношение в случае незначительной агрессии и контроль над собственными негативными эмоциями.
- Включить в социально одобряемую деятельность - трудовую, спортивную, художественную, организаторскую и т.д.
- Привлекать к повседневному постоянному труду по самообслуживанию.
- Использовать занимательные формы деятельности, «секретную» работу, элементы игры.
- Использовать поощрения – моральные – с целью формирования нравственной зрелости и положительного отношения к делу, себе, другим людям.
- Использовать метод неприятных последствий (что будет, если ты и дальше будешь так агрессивен).
- Вместо конкуренции развивать навыки сотрудничества, готовность идти друг другу навстречу, умение просить помощи и помогать другим, быть терпимым к недостаткам других, считаться с интересами других.
- Обучать сдерживанию агрессии, самоконтролю, снятию мышечного напряжения, умению владеть собой
- Выявлять конфликтогены (слова, поступки, жесты, интонации), которые пробуждают агрессию у ребёнка, тренировать изменения его поведения в трудных ситуациях.
- Обучать ненасильственному разрешению конфликтов.

Деструктивное поведение - разрушающее поведение, к которому относится употребление алкоголя и наркотиков, а также суицидальное поведение.

Суицидальная попытка - целенаправленная попытка самоубийства, не закончившаяся смертью.

Суицидальное поведение – это проявление суицидальной активности: мысли, намерения, высказывания, угрозы, попытки.



Причины употребления наркотиков

Внешние – результат влияния внешнего мира .

1. Влияние употребляющих наркотики товарищей. Будучи социальным существом, человек стремится примкнуть к определенной группе людей, поэтому ради членства группы может попробовать наркотик.
2. Конфликты с социумом (в частности, с родственниками). В данном случае употребление наркотиков представляет собой протест или способ самоутверждения.

Внутренние – имеющие в основе личные побуждения.

1. Любопытство, попытка узнать неизвестное.
2. Стремление к удовольствию.
3. Бегство от реальности, снятие напряжения.



ПРИЧИНЫ суицидального поведения:

- отсутствие доброжелательности и внимания со стороны взрослых;
- жизненные события, показывающие несостоятельность романтической картины мира (проблемы в учебном заведении, ссора или острый конфликт с авторитетными взрослыми, безответная любовь либо прекращение романтических отношений);
- неуверенность в завтрашнем дне, потеря смысла жизни, отсутствие морально-этических ценностей;
- низкая самооценка, трудности в самоопределении, комплекс неполноценности (особенно культивируемый в семье);
- объективно тяжелая жизненная ситуация (потеря близкого человека, серьезное заболевание, ошеломляющее открытие, пережитое унижение, домашнее насилие - как физическое, так и моральное);
- конфликты с учителями и/или сверстниками, школьная травля (в том числе и в социальных сетях);
- затяжная депрессия;
- личная неудача подростка (особенно если его родители практикуют воспитание по принципу высокой значимости, ценности общественного успеха, завышенной самооценки);
- самоубийство друга, кумира, кого-либо из близких.

Обратить внимание!

1. Использование ребенком **выражений о тяжести жизни** («Мне тяжело жить», «Я так больше не могу», «Все надоело», «Сколько можно?!» и пр.).
2. Иногда, готовясь к роковому шагу, **ребенок вдруг начинает раздавать вещи** (особенно любимые), наводит порядок, стремится завершить неоконченные дела и погасить имеющиеся долги (учебные, товарищеские, возможно, финансовые) или, наоборот, стал неряшливым, подавленным, безразличным; начинает проявлять раздражительность, агрессию.
3. **Капризность, привередливость, обидчивость.** Если настроение чуть ли не ежедневно колеблется между возбуждением и упадком, то это уже причина для тревоги. Внезапные перемены в поведении должны стать объектом пристального наблюдения.
4. **Уход в себя.** Стремление побыть наедине с собой естественно для каждого человека. Но при деструктивности замкнутость, апатия, обособление становятся глубокими и длительными, особенно когда человек сторонится вчерашних друзей.
5. **Депрессия, сопровождающаяся внезапным снижением успеваемости,** утратой интереса к любимым занятиям, рассеянностью. Это сильный эмоциональный упадок, который не всегда заметен и у каждого проявляется по-своему. Единственный способ выявить это состояние - прямой и доверительный разговор.
6. Неоправданные и опрометчивые поступки, а также **увлечения, связанные с риском для жизни.** Если раньше подобного не наблюдалось - необходимо усилить бдительность до предела.
7. **Потеря самоуважения, самообвинение.** Люди с заниженной самооценкой или же относящиеся к себе и вовсе неуважительно, считают себя никчемными, ненужными и нелюбимыми.
8. **Резкие перепады настроения,** неадекватная реакция на слова, беспричинные слезы, медленная и маловыразительная речь.
9. Если ребенок **все свободное время проводит в соцсетях,** избегая живого общения, то стоит обратить на это внимание.

Методы профилактики деструктивного поведения несовершеннолетних

- Диагностика
- Психологический тренинг
- Воспитательные беседы/лекции.
- Дополнительные образовательные программы
- Система сопровождения/кураторство



Направления социально-психологической профилактики деструктивного поведения несовершеннолетних

- Организационно-аналитическая, просветительская работа
- Проведение индивидуальной и групповой работы с детьми и семьями социального риска.
- Организация занятости детей во внеурочные и каникулярные дни.
- Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей.
- Создание социокультурной среды.
- Информирование.
- Организация здорового образа жизни.
- Минимизация негативных последствий деструктивного поведения.

Принципы социально-психологической профилактики деструктивного поведения несовершеннолетних

- умение видеть положительное в поведении подростка с отклоняющимся поведением и опираться на его положительные качества;
- формирование будущих жизненных устремлений подростка, связанных с будущей профессией;
- включение в общественно-полезную коллективную деятельность, позволяющую реализовать потребность в самоутверждении;
- развитие полезных интересов и высших духовных ценностей;
- глубокая доверительность и уважение во взаимоотношениях с подростком.

**СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ!**

