Управление образования администрации

муниципального образования Кандалакшский район

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования

«Детско-юношеский центр «Ровесник»

имени Светланы Алексеевны Крыловой»

муниципального образования Кандалакшский район

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  | |  |
| ПРИНЯТА  педагогическим советом  от 20 мая 2025 г.  Протокол № | | УТВЕРЖДЕНА  приказом директора  от 20 мая 2025 г. №  Директор \_\_\_\_\_\_\_О.Ю. Савенкова | |

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

технической направленности

**«Шахматное королевство»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации программы: 1 год

Уровень сложности: стартовый

|  |  |
| --- | --- |
|  | Автор-составитель:  Антипова И.Н., педагог дополнительного образования |

Кандалакша

2025

**Пояснительная записка**

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе технической направленности «Шахматное королевство»

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматное королевство» разработана с учетом:

* Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
* Распоряжения Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
* Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
* Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
* Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
* Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
* Устава МАУДО ДЮЦ «Ровесник» им. С.А. Крыловой.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматное королевство» имеет **техническую направленность**, составлена на основе дополнительной общеобразовательной программы «Шахматная страна» (автор: Блезинг Т.В., г. Кемерово, 2024г.).

**Вид программы:** дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа.

**Актуальность данной программы вызвана‏** потребностями современных ‏ детей и ‏их родителей, а ‏ㅤ так же ‏ㅤ ориентирована на ‏ㅤ социальный заказ ‏ㅤ общества. Программа базируется ‏ㅤ на современных ‏ㅤ требованиях модернизации ‏ㅤ системы образования ‏ㅤ и обусловлена ‏ㅤ необходимостью формирования ‏ㅤ и развития ‏ㅤ с дошкольного ‏ㅤ возраста таких ‏ㅤ важных качеств ‏ㅤ обучающегося, как память, логическое ‏ㅤ мышление, внимание и ‏ㅤ воображение, усидчивость; в процессе ‏ㅤ обучения шахматной ‏ㅤ игре вырабатываются ‏ㅤ важные практические ‏ㅤ навыки - умение ‏ㅤ предпринимать волевое ‏ㅤ усилие и ‏ㅤ доводить начатое ‏ㅤ дело до ‏ㅤ конца.

Обучение игре в шахматы содействует не только достижению уровня шахматной подготовки, но и формированию критичности мышления и объективности самооценки, развитию способности планировать собственные действия. Шахматы являются ‏ㅤ идеальной ‏ㅤ моделью для ‏ㅤ успешного развития ‏ㅤ способности действовать ‏ㅤ в уме.

**Педагогическая целесообразность  ‏**ㅤ данной программы ‏ㅤ заключается в ‏ㅤ успешном развитии ‏ㅤ у обучающихся ‏ㅤ навыков практической ‏ㅤ и аналитической ‏ㅤ деятельности в ‏ㅤ процессе изучения ‏ㅤ основ игры ‏ㅤ в шахматы; в ‏ㅤ овладении компьютерными ‏ㅤ технологиями в ‏ㅤ процессе игры ‏ㅤ в шахматы; в ‏ㅤ формировании и ‏ㅤ развитии логического ‏ㅤ мышления у ‏ㅤ обучающихся; в развитии ‏ㅤ наглядно-образного мышления, воспитании ‏ㅤ усидчивости, целеустремленности; в развитии ‏ㅤ личностных качеств ‏ㅤ (стрессоустойчивость, внимательность, умение концентрировать ‏ㅤ внимание). Так же ‏ㅤ значение программы ‏ㅤ состоит в ‏ㅤ том, что она ‏ㅤ направлена на ‏ㅤ организацию содержательного ‏ㅤ досуга обучающихся, удовлетворение ‏ㅤ их потребностей ‏ㅤ в активных ‏ㅤ формах познавательной ‏ㅤ деятельности. Обучение по ‏ㅤ данной программе ‏ㅤ обладает и ‏ㅤ мощным воспитательным ‏ㅤ потенциалом. Обучающиеся участвуют в ‏ㅤ играх, учатся ‏ㅤ взаимному уважению, преодолевают ‏ㅤ психологические и ‏ㅤ коммуникативные сложности.

**Отличительные особенности и новизна данной программы.** Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен дошкольникам. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

**Уровень программы:** стартовый.

**Возраст обучающихся.** Программа рассчитана на детей в возрасте 5-7 лет.

**Объем и срок освоения.** Программа рассчитана на 1 год обучения, всего – 72 часа.

**Режим занятий:** занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу. Продолжительность академического часа – 25 минут. Режим занятий соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к обеспечению безопасных условий образовательной деятельности (СП 2.4. 3648-20, СанПиН 1.2.3685-21).

**Количество обучающихся:** 10 – 12 человек.

**Условия приема.** Набор свободный, осуществляется в соответствии с «Положением приема, перевода, отчисления обучающихся и комплектования объединений в Муниципальном автономном учреждении дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Ровесник» имени Светланы Алексеевны Крыловой муниципального образования Кандалакшский район (утверждён приказом директора МАУДО «ДЮЦ «Ровесник» от 06.05.2020г. № 39/3). Обучающиеся зачисляются в учебные группы при наличии заявления родителей (законных представителей).

**Форма обучения:** очная.

**Форма организации занятий:** всем составом.

**Цель программы –** личностное и интеллектуальное развития обучающихся, формирование общей культуры и организация содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

**Задачи:**

**Обучающие:**

* формировать устойчивый ‏ интерес обучающихся к игре ‏ в шахматы;
* способствовать ‏ㅤ освоению основных шахматных ‏ㅤ понятий: шахматная доска, шахматное поле, шахматная ‏ㅤ фигура, ход фигуры, взятие, начальная ‏ позиция, и т. д.;
* познакомить ‏ с правилами ‏ㅤ поведения партеров ‏ㅤ вовремя ‏шахматной игры;
* обучить ориентироваться ‏ на плоскости.

**Развивающие:**

* развивать ‏ умение сравнивать, выявлять ‏ㅤи устанавливать ‏ простейшие связи ‏ㅤ и отношения, самостоятельно ‏решать и ‏ объяснять ход ‏ решения учебной ‏ задачи;
* развивать все ‏ сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение;
* способствовать ‏ активизации мыслительной ‏ деятельности учащихся;
* формировать ‏ мотивацию к ‏ познанию и ‏ творчеству.

**Воспитательные:**

* воспитывать усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность ‏ в своих ‏ силах, самостоятельность в принятии решений;
* воспитать положительные качества личности, нормы коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;
* воспитать у детей устойчивую мотивацию к интеллектуальным занятиям.

**Прогнозируемые результаты.**

**Предметные результаты:**

Обучающиеся по окончании обучения должны

**знать:**

* правила ‏игры в ‏шахматы;
* обозначение полей на шахматной доске;
* названия и ходы всех шахматных фигур;
* правила начальной расстановки фигур;

**уметь:**

* расставлять правильно фигуры на шахматной доске;
* нападать и защищаться, выполнять размен фигур;
* оценивать позицию;
* различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
* решать элементарные задачи на мат королю двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
* проводить элементарные комбинации.

**Личностные:**

* активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
* проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных ситуациях;
* проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.

**Метапредеметные:**

* планировать и организовывать самостоятельную деятельность;
* анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения.

**Учебный план первого года обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название темы | Общее количество часов | Теория | Практика | Формы контроля |
| 1. | Вводное занятие | 2 | 2 | - | Тестирование |
| 2. | Легенды и сказания о возникновении шахмат | 2 | 1 | 1 | Решение заданий |
| 3. | Шахматная доска Шахматная нотация | 4 | 2 | 2 | Решение заданий |
| 4. | Шахматные фигуры. Шахматные часы | 6 | 3 | 3 | Решение заданий |
| 5. | Начальная расстановка фигур. Шахматные правила | 6 | 2 | 4 | Решение заданий |
| 6. | Ходы и взятие фигур | 14 | 5 | 9 | Решение заданий |
| 7. | Цель шахматной партии. Стадии шахматной партии. Основы дебюта, миттельшпиля и эндшпиля | 18 | 8 | 10 | Решение заданий |
| 8. | Игра всеми фигурами из начального положения. Основные тактические приёмы в шахматной партии | 18 | 8 | 10 | Решение заданий |
| 9. | Заключительное занятие | 2 | - | 2 | Игра |
|  | ИТОГО | 72 | 31 | 41 |  |

**Содержание учебного плана первого года обучения**

**Тема 1. Вводное занятие**

**Теория (2 часа).** Знакомство с программой. Режим занятий. Необходимое оборудование. Правила поведения на занятиях.

**Тема 2. Легенды и сказания о возникновении шахмат**

**Теория (1 час).** Что такое шахматы и шахматная игра. Легенды о происхождении шахмат.

**Практика (1 час).** Для чего нужно играть в шахматы.

**Тема 3. Шахматная доска. Шахматная нотация.**

**Теория (2 часа).** Шахматная доска. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные. Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали.

Диагональ. Шахматная нотация - правила записи шахматной партии.

**Практика (2 часа).** Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре. Практика. Дидактические игры «Вертикаль», «Горизонталь», «Диагональ».

Запись шахматной партии, чтение шахматной партии.

**Тема 4. Шахматные фигуры. Шахматные часы**

**Теория (3 часа).**  Фигуры белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Правила пользования шахматными часами.

**Практика (3 часа).**  Дидактические игры «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Что общего?» и др. Игра с использованием шахматных часов.

**Тема 5. Начальная расстановка фигур. Шахматные правила**

**Теория (2 часа).** Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило "ферзь любит свой цвет"; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур. Основные шахматные правила: взялся - ходи, понятие о неправильном ходе, правила предложения ничьи, правила превращения фигур и др.

**Практика (2 часа).** Дидактические игры «Мешочек», «Да и нет» «Правильно - не правильно» и др. Конкурс на знание шахматных правил.

**Тема 6. Ходы и взятие фигур**

**Теория (5 час).** Правила хода и взятия каждой из фигур. ЛАДЬЯ. Место ладьи в начальном положении. Ход. Ход ладьи. Взятие. СЛОН. Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Легкая и тяжелая фигура. ФЕРЗЬ. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. КОНЬ. Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура. ПЕШКА. Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки. КОРОЛЬ. Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя.

**Практика (9 час).** «Игра на уничтожение», дидактические игры «Один в поле воин», «Лабиринт», «Битва часовых», «Атака, еще раз атака», «Двойной удар», «Ограничение подвижности», «Снайпер». Шахматная викторина.

**Тема 7. Цель шахматной партии. Стадии в шахматной партии. Основы дебюта, миттельшпиля и эндшпиля**

**Теория (8 час).** Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила. ШАХ. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. MAT. Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. НИЧЬЯ, ПАТ. Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат. РОКИРОВКА. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Основные принципы дебюта. Составление плана игры в миттельшпиле. Типичные ничейные и выигрываемые окончания (эндшпиль).

**Практика (10 час).** Дидактические игры: «Шах – не шах», «5 шахов», «Защита от шаха», «Мат – не мат», «Первый шах», «Рокировка». Правильное разыгрывание дебюта. Слабости в дебютной стадии. Игра «найди слабость позиции соперника». Решение шахматных задач на достижение ничьи и выигрыш. Задачи на мат в 1, 2, 3 хода. Соревнования.

**Тема 8. Игра всеми фигурам из начального положения. Основные Тактические приёмы в шахматной партии**

**Теория (8 час).** Общие положения о том, как начинать шахматную партию. Демонстрация коротких партий. Основные принципы дебюта. Понятие о тактике и стратегии. Основные тактические приёмы в шахматах (двойной удар, вилка, связка, двойной и скрытый шах, отвлечение, завлечение).

**Практика (10 час).** Игра всеми фигурами из начального положения. Дидактические игры «Два хода» и др. Решение шахматных задач (мат в 1, 2, 3 хода). Шахматные задачи на применение основных тактических приёмов (вилка, связка, двойной и скрытый шах, отвлечение, завлечение).

Решение и составление этюдных композиций. Соревнования.

**Тема 9. Заключительные занятия Практика (2 часа).** Сеанс одновременной игры.

**Комплекс организационно-педагогических условий**

**Календарный учебный график** (Приложение 1).

**Материально-техническая база, необходимая для реализации программы:**

Инструменты и материалы:

* Демонстрационная доска - 2 шт.
* Шахматы настольные - 6 комплектов (из расчета 1 комплект на пару).
* Часы шахматные – 3 шт.

Кабинеты для занятий оборудованы необходимыми приспособлениями (столами, шкафами для хранения материалов, стульями).

Технические средства обучения: ноутбук, проектор.

**Диагностика результативности образовательного процесса**

**Формы подведения итогов реализации программы:** игра.

**Способы определения результативности:**

* наблюдение за детьми в процессе работы;
* решение заданий;
* тестирование;
* игра.

С начала поступления в объединение до окончания обучения, обучающиеся проходят три уровня диагностики результатов.

**Входной контроль** направлен на диагностику уровня знаний и умений в начале обучения (тесты на определение практических умений).

**Промежуточный контроль** – решение заданий.

**Итоговый контроль** – игра.

Теоретические знания и практические навыки по итогам прохождения различных модулей оцениваются по трем уровням:

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень** | **Критерии** |
| Высокий уровень | Обучающийся демонстрирует ‏ высокую заинтересованность в учебной  и творческой ‏ㅤдеятельности, которая является ‏ㅤ содержанием программы; показывает ‏ широкие возможности ‏ㅤ практического применения ‏ в собственной ‏ творческой деятельности ‏ приобретенных знаний ‏ умений и ‏ навыков. Ребенок ‏ㅤ имеет представление ‏ о шахматах. Умеет быстро ‏ㅤ и правильно ‏ㅤ находить поля, вертикали ‏ㅤ и диагонали, показывая ‏ и называя  их вслух. Знает, различает ‏ и называет ‏ шахматные фигуры. Знает ходы шахматных ‏ фигур и ‏ их отличия. Понимает ‏ важность первых ‏ходов. |
| Средний уровень | Обучающийся демонстрирует достаточную заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая, является содержанием ‏программы; может применять ‏на практике, ‏в собственной ‏творческой деятельности, приобретенные знания, ‏умения и навыки. Ребенок затрудняется в ‏ㅤ умении быстро ‏ㅤ и правильно ㅤ находить поля, вертикали ‏и диагонали, показывать ‏и называть ‏их вслух. Путает ‏название шахматных ‏фигур, ходы шахматных фигур и ‏их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше». Путается в названии геометрических фигур, в ‏сравнении величин ‏ на основе измерения. Не всегда ‏узнаёт и различает геометрические фигуры в ‏ различных положениях. |
| Низкий уровень | Практические навыки выражены нечетко, владение ими проявляется эпизодически или не проявляется совсем. Не знает, не ‏ различает и ‏ㅤ не называет шахматные фигуры. Не ‏знает ходов шахматных фигур и их ‏ отличия. Не имеет представления о понятиях «рокировка», «шах» и «мат». Не умеет записывать шахматные ‏ партии. |

**Методическое обеспечение программы**

**Методы обучения:**

* объяснительно-иллюстративные: рассказ, беседа, объяснение, показ презентаций, иллюстраций;
* репродуктивные: выполнение действий на уровне подражаний, тренировочные упражнения, выполнение практических заданий.

**Педагогические технологии реализации программы и их обоснование:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Педагогическая технология | Обоснование педагогической технологии |
| 1. | **Здоровье сберегающая технология** | Применение психолого-педагогических приёмов, методов и средств обучения, которые направлены на воспитание у обучающихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению. |
| 2. | **Технология личностно-ориентированного обучения** | Максимальное развитие индивидуально-познавательных способностей обучающегося, используя его уже имеющийся опыт жизнедеятельности. |
| 3. | **Технология сотрудничества** | Предполагает обучение в малых группах. Главная идея обучения в сотрудничестве – учиться вместе, а не просто помогать друг другу, осознавать свои успехи и успехи товарищей. |
| 4 | **Игровая технология** | Обладают средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность обучающихся. В их основу положена педагогическая игра как основной вид деятельности, направленный на усвоение общественного опыта (игровые ситуации, сочетание игры с практическим показом деятельности). |

**ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

Основой воспитательного процесса в образовательных организациях является национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) и специфики дополнительного образования, мы сформулировали следующую **цель** **воспитательной работы в ДЮЦ «Ровесник»**: воспитание инициативной личности с активной жизненной позицией, с развитыми интеллектуальными способностями, творческим отношением к миру, чувством личной ответственности, способной к преобразовательной продуктивной деятельности, саморазвитию, ориентированной на сохранение ценностей общечеловеческой и национальной культуры.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка.

Для реализации поставленных целей воспитания обучающихся необходимо будет решить следующие **основные задачи**:

* реализовать воспитательный потенциал и возможности учебного занятия, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися;
* реализовать потенциал детского объединения в воспитании обучающихся, поддерживать активное их участие в жизни учреждения, укрепление коллективных ценностей;
* формировать позитивный уклад жизни учреждения, положительный имидж и престиж;
* организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
* реализовать потенциал наставничества в воспитании обучающихся как основу взаимодействия людей разных поколений, мотивировать к саморазвитию и самореализации на пользу людям;
* формировать достойного гражданина и патриота России (воспитание у обучающихся чувства патриотизма, развитие и углубление знаний об истории и культуре России и родного края, становление многосторонне развитого гражданина России в культурном, нравственном и физическом отношениях, развитие интереса и уважения к истории и культуре своего и других народов);
* содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках;
* формировать у детей и подростков нравственные ценности, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию интересов и личностных качеств, обеспечивающих конструктивную, социально приемлемую самореализацию, позитивную социализацию, противодействие возможному негативному влиянию среды;
* формировать духовно-нравственные качества личности, делающие её способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно- нравственных ценностей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в учреждении интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

План воспитательной работы:

1 год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название мероприятия | Дата |
|  | Профилактические беседы по темам «Схема дорожной безопасности», «Пожарная безопасность». | Сентябрь |
|  | Профилактическое мероприятие «Безопасность на льду» | Ноябрь |
|  | Профилактическая акция «Декада SOS», беседа в игровой форме «Мы за ЗОЖ» | Декабрь |
|  | Викторина «Что такое Новый год?» | Декабрь |
|  | Всероссийская профилактическая акция «Безопасность детства» | Январь |
|  | Открытое занятие с папами, посвященное «Дню Защитника отечества» | Февраль |
|  | Межведомственная профилактическая акция «ПАПин Апрель» | Апрель |

**Список литературы для педагога:**

1. Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в Шахматное королевство. – М.: ФиС, 2020.
2. Журавлев Н. Шаг за шагом. – М.: Русский шахматный дом, 2022.
3. Калиниченко Н. Курс дебютов. Практическое руководство. Все полуоткрытые начала. М.: Астрель: АСТ, 2018.
4. Калиниченко Н. Основы шахматной тактики. Начальный курс. М.: Авером, 2019.
5. Калиниченко Н. Практикум по шахматной тактике. Матовые комбинации. Двойной удар. Связка. СПб., Питер, 2019.
6. Костров В. 1000 шахматных задач. Решебник. 1 год. – М: «Russian chess house», 2021.
7. Месса Р., Масетти Ф. 1000 шахматных задач: рабочая тетрадь, которая научит вас играть. – М.: Эксмо, 2016.
8. Петрушина Н. М. Шахматный учебник для детей. Ростов-на-Дону, Феникс, 2021.
9. Пилихин А.А. Шахматы для начинающих. М: «Russian chess house», 2024.

**Список литературы для обучающихся и родителей:**

1. Авербах Ю., Бейлин М. «Шахматный самоучитель», М., Сов. Россия, 2015.
2. Агафонов А.В. Шах и мат. Задачи для начинающих. Учебное пособие. М., 2014.
3. Гришин В.Г. «Малыши играют в шахматы», М., Просвещение, 2019.
4. Сокольский А.П. «Ваш первый ход», М., Ф и С, 2017.
5. Фишер Б. «Уроки шахматного гения», Минск, 2013.

Приложение 1

**Календарный учебный план**

Детское объединение «Шахматное королевство», год обучения – 1, количество часов – 72 (1 раз в неделю по 2 часа)

Педагог д/о:

Расписание:

Год обучения - первый

Количество часов -72.

Педагог дополнительного образования:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| п/п | Месяц | Число | Время проведения занятия | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
| 1 |  |  |  | Комбинированное занятие. | 2 | Вводное занятие. Техника безопасности | Кабинет | Тестирование |
| 2 |  |  |  | Комбинированное занятие. | 2 | Легенды и сказания о возникновении шахмат | Кабинет | Решение заданий |
| 3 |  |  |  | Комбинированное занятие. | 2 | Шахматная доска. Диагональ Вертикаль  Горизонталь | Кабинет | Решение заданий |
| 4 |  |  |  | Комбинированное занятие. | 2 | Шахматная нотация – правила записи шахматной партии | Кабинет | Решение заданий |
| 5 |  |  |  | Комбинированное занятие. | 2 | Шахматные фигуры. Расстановка фигур. Шахматные часы | Кабинет | Решение заданий |
| 6 |  |  |  | Комбинированное занятие. | 2 | Ладья. Слон. Ферзь | Кабинет | Решение заданий |
| 7 |  |  |  | Комбинированное занятие. | 2 | Конь. Пешка. Король | Кабинет | Решение заданий |
| 8 |  |  |  | Комбинированное занятие. | 2 | Игра всеми фигурами из начального положения. Основные шахматные правила | Кабинет | Решение заданий |
| 9 |  |  |  | Комбинированное занятие. | 2 | Связь между горизонталями и вертикалями | Кабинет | Решение заданий |
| 10 |  |  |  | Комбинированное занятие. | 2 | Шах. Мат – цель игры. Ничья. Пат | Кабинет | Решение заданий |
| 11 |  |  |  | Комбинированное занятие. | 2 | Правила хода и взятия каждой фигуры | Кабинет | Решение заданий |
| 12 |  |  |  | Комбинированное занятие. | 2 | Ладья | Кабинет | Решение заданий |
| 13 |  |  |  | Комбинированное занятие. | 2 | Слон | Кабинет | Решение заданий |
| 14 |  |  |  | Комбинированное занятие. | 2 | Ферзь | Кабинет | Решение заданий |
| 15 |  |  |  | Комбинированное занятие. | 2 | Конь | Кабинет | Решение заданий |
| 16 |  |  |  | Комбинированное занятие. | 2 | Пешка | Кабинет | Решение заданий |
| 17 |  |  |  | Комбинированное занятие. | 2 | Король | Кабинет | Решение заданий |
| 18 |  |  |  | Комбинированное занятие. | 2 | Шах. Защиты о шаха | Кабинет | Решение заданий |
| 19 |  |  |  | Комбинированное занятие. | 2 | Мат. Виды мата. Линейный мат | Кабинет | Решение заданий |
| 20 |  |  |  | Комбинированное занятие. | 2 | Ничья. Пат | Кабинет | Решение заданий |
| 21 |  |  |  | Комбинированное занятие. | 2 | Рокировка | Кабинет | Решение заданий |
| 22 |  |  |  | Комбинированное занятие. | 2 | Основные принципы дебюта | Кабинет | Решение заданий |
| 23 |  |  |  | Комбинированное занятие. | 2 | Составление плана игры в миттельшпиле | Кабинет | Решение заданий |
| 24 |  |  |  | Комбинированное занятие. | 2 | Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле | Кабинет | Решение заданий |
| 25 |  |  |  | Комбинированное занятие. | 2 | Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле | Кабинет | Решение заданий |
| 26 |  |  |  | Комбинированное занятие. | 2 | Учебные положения на мат в два хода в дебюте | Кабинет | Решение заданий |
| 27 |  |  |  | Комбинированное занятие. | 2 | Короткие партии | Кабинет | Решение заданий |
| 28 |  |  |  | Комбинированное занятие. | 2 | Понятие о тактике и стратегии | Кабинет | Решение заданий |
| 29 |  |  |  | Комбинированное занятие. | 2 | Тактические приемы | Кабинет | Решение заданий |
| 30 |  |  |  | Комбинированное занятие. | 2 | Двойной удар. Связка | Кабинет | Решение заданий |
| 31 |  |  |  | Комбинированное занятие. | 2 | Разрушение королевского прикрытия | Кабинет | Решение заданий |
| 32 |  |  |  | Комбинированное занятие. | 2 | Патовые комбинации | Кабинет | Решение заданий |
| 33 |  |  |  | Комбинированное занятие. | 2 | Комбинации на вечный шах | Кабинет | Решение заданий |
| 34 |  |  |  | Комбинированное занятие. | 2 | Типичные комбинации в дебюте | Кабинет | Решение заданий |
| 35 |  |  |  | Комбинированное занятие. | 2 | Типичные комбинации в дебюте (сложные примеры) | Кабинет | Решение заданий |
| 36 |  |  |  | Комбинированное занятие. | 2 | Сеанс одновременной игры. | Кабинет | Игра |

Приложение 2

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА**

Детское объединение: «Шахматное королевство» Бюджет/платный сертификат/внебюджет

Дата проведения: Форма проведения: Контроль: промежуточный/итоговый

Срок реализации программы: 1 год обучения: 1 Группа 1

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия, имя | Теоретические знания | | Практическая подготовка | | | Уровень развития и воспитанности | | | Уровень освоения программы  (**В**ысокий, **С**редний, **Н**изкий) |
| Правила ‏игры в ‏шахматы | Названия и ходы всех шахматных фигу | Расставлять правильно фигуры на шахматной доске | Нападать и защищаться, выполнять размен фигур | Различать горизонталь, вертикаль, диагональ | Культура организации самостоятельной деятельности | Аккуратность и ответственность при работе | Взаимодействие в коллективе |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Педагог дополнительного образования: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись расшифровка

Приложение 3

**Дидактические игры, упражнения и задания**

**«Атака ‏ㅤ неприятельской фигуры».** Белая ‏ㅤ фигура должна ‏ㅤ за один ‏ㅤ ход напасть ‏ㅤ на черную ‏ㅤ фигуру, но так, чтобы ‏ㅤ не оказаться ‏ㅤ под боем.

**«Большая и ‏ㅤ маленькая»** На столе ‏ㅤ шесть разных ‏ㅤ фигур. Дети называют ‏ㅤ самую высокую ‏ㅤ фигуру и ‏ㅤ ставят ее ‏ㅤ в сторону. Задача: поставить ‏ㅤ все фигуры ‏ㅤ по высоте.

**«Вертикаль».** Двое ‏ㅤ играющих по ‏ㅤ очереди заполняют ‏ㅤ одну из ‏ㅤ вертикальных линий ‏ㅤ шахматной доски ‏ㅤ кубиками (фишками, пешками ‏ㅤ и т. п.).

**«Взятие».** Из нескольких ‏ㅤ возможных взятий ‏ㅤ надо выбрать ‏ㅤ лучшее – побить ‏ㅤ незащищенную фигуру.

**«Волшебный мешочек».** В ‏ㅤ непрозрачном мешочке ‏ㅤ по очереди ‏ㅤ прячутся все ‏ㅤ шахматные фигуры, каждый ‏ㅤ из учеников ‏ㅤ на ощупь ‏ㅤ пытается определить, какая ‏ㅤ фигура спрятана.

**«Выиграй ‏ㅤ фигуру».** Белые должны ‏ㅤ сделать такой ‏ㅤ ход, чтобы при ‏ㅤ любом ответе ‏ㅤ черных они ‏ㅤ проиграли одну ‏ㅤ из своих ‏ㅤ фигур.

**«Горизонталь».** Двое ‏ㅤ играющих по ‏ㅤ очереди заполняют ‏ㅤ одну из ‏ㅤ горизонтальных линий ‏ㅤ шахматной доски ‏ㅤ кубиками (фишками, пешками ‏ㅤ и т. п.).

**«Да ‏ㅤ и нет».** Педагог ‏ㅤ берет две ‏ㅤ шахматные фигурки ‏ㅤ и спрашивает ‏ㅤ детей, стоят ли ‏ㅤ эти фигуры ‏ㅤ рядом в ‏ㅤ начальном положении.

**«Дай ‏ㅤ шах».** Требуется объявить ‏ㅤ шах неприятельскому ‏ㅤ королю.

**«Два хода».** Для ‏ㅤ того чтобы ребенок научился ‏ создавать и ‏ㅤ реализовывать угрозы, он ‏ㅤ играет с ‏ педагогом следующим ‏ㅤ образом: на каждый ‏ㅤ ход учителя ‏обучающийся отвечает ‏ㅤдвумя своими ‏ ходами.

**«Двойной ‏ㅤ удар».** Белой фигурой ‏ надо напасть ‏ одновременно на ‏ две черные ‏ фигуры.

**«Диагональ».** Двое ‏ играющих по ‏ очереди заполняют ‏ㅤ одну из ‏диагональных линий ‏ шахматной доски кубиками (фишками, пешками ‏ㅤ и т. п.).

**«Захват контрольного ‏ поля».** Игра фигурой ‏ против фигуры ‏ ведется не ‏ с целью уничтожения, а с ‏ㅤ целью установить ‏ свою фигуру ‏ на определенное ‏ㅤ поле. При этом ‏ㅤзапрещается ставить ‏фигуры на ‏ㅤ клетки, находящиеся под ‏ ударом фигуры ‏ противника.

**«Защита».**  Здесь ‏ нужно одной ‏ белой фигурой ‏ защитить другую, стоящую ‏ под боем.