

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Игринский районный дом детского творчества

ПРИНЯТО

на заседании

педагогического совета

№ ____ от «__» сентября 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора МБУДО

Игринского районного ДДТ

№ ____ от «0» сентября 2023 г.

Рабочая программа
«ТЕХНОЛОГИЯ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ»
естественнонаучной направленности
возраст: 14-15 лет
срок реализации: 2023 – 2024 учебный год

Составитель:

Торохова Людмила Николаевна,

педагог дополнительного образования

МБУДО Игринского районного ДДТ

Игра, 2023

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Технология и проектирование» разработана в соответствии с Дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами, разрабатываемыми в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Министерства просвещения РФ № 629 от 27 июля 2022 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Постановлением Главного санитарного врача 28.09.2020 г №28 «Об утверждении СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Письмом от 18 ноября 2015 г № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»; Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ от 23.08.2017 г №816; Устава МБУДО Игринского районного ДДТ; Положении о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе в МБУДО Игринском районном ДДТ.

Направленность: естественнонаучная.

Актуальность. Программа реализуется в соответствии с социальным заказом и запросами учащихся и их родителей, выявленными на основе результатов анкетирования. В целях обеспечения творческого развития и формирования личности ребенка многие родители хотят направить своих детей на занятия в творческие объединения.

Программа разработана для творческой мастерской – новой формы объединения одарённых обучающихся, успешно освоивших базовую программу «Технология». Форма творческого объединения родилась в соответствии с заказом детей и их родителей.

В целом занятия по программе позволят обучающимся совершенствовать уже приобретённые навыки практической деятельности, которые пригодятся им в дальнейшей взрослой жизни.

Развитие художественно-эстетических способностей, что учитывается в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Технология и проектирование».

Программа построена таким образом, чтобы предоставить обучающимся возможность не только овладеть знаниями и умениями в области швейного дела, но и проявить творчество в разработке авторских изделий одежды. Девушки не просто учатся, а «живут» в изменчивом мире моды, изучая все тонкости этого сложного художественно-эстетического явления. Поиск своего стиля, манеры поведения, формирование вкуса и внутренней культуры

обучающихся, также являются важнейшими составляющими обучения по данной программе. В процессе занятий обучающиеся создают индивидуальные модели одежды, выполняют творческие задания, работают с проектами, используя в своей работе как традиционные, так и новые приёмы шитья, черпая творческие идеи из журналов мод и Интернет-ресурсов. В процессе работы поощряются эксперименты с цветом, фактурой материала, отделкой и аксессуарами.

Цель программы:

Выявление, развитие и поддержка талантливых детей, проявивших выдающиеся способности в области изучения предмета «технология»

Задачи

- на основе современного уровня развития технологий **обобщить** социальный опыт обучающихся и знания, полученные по предмету «Технология» и по другим школьным предметам;
- **подготовить** обучающегося к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути;
- **научить** самостоятельно формулировать цели определять пути их достижения, использовать приобретённый опыт деятельности в реальной жизни;
- **формировать** у учащихся необходимые в повседневной жизни базовые приемы ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин;
- **овладеть** способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в обыденной жизни и будущей профессиональной деятельности;
- **формировать** представления о технологической культуре производства, развитию культуры труда
- **освоить** технологические приёмы и способы выполнения различных технологических операций, в особенности бытового назначения

Отличительные особенности программы

Программа построена таким образом, чтобы предоставить обучающимся возможность не только овладеть знаниями и умениями в области швейного дела, но и проявить творчество в разработке авторских изделий одежды. Девушки не просто учатся, а «живут» в изменчивом мире моды, изучая все тонкости этого сложного художественно-эстетического явления. Поиск своего стиля, манеры поведения, формирование вкуса и внутренней культуры обучающихся, также являются важнейшими составляющими обучения по данной программе. В процессе занятий обучающиеся создают индивидуальные модели одежды, выполняют творческие задания, работают с проектами, используя в своей работе как традиционные, так и новые приёмы шитья, черпая творческие идеи из журналов мод и Интернет-ресурсов. В процессе работы поощряются эксперименты с цветом, фактурой материала, отделкой и аксессуарами.

Адресат программы. Программа курса рассчитана для учащихся среднего звена: 8-9 класса, возраст учащихся 14 - 15 лет. Наполняемость групп – 8 человек. ПРОГРАММА РЕАЛИЗУЕТСЯ НА БАЗЕ МБОУ Игринской СОШ № 1.

Уровень программы: стартовый

№	Уровень	Год обучения	Уровень освоения
1	Стартовый	1 год	Реализация индивидуальных потребностей, возможности творческого роста и профессионального самоопределения через совершенствование технологических знаний обучающихся в области конструирования, моделирования, проектирования и пошива женской лёгкой одежды.

Объем программы: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Технология и проектирование» рассчитана на 1 год обучения 144 часов.

Формы организации образовательного процесса: групповые и индивидуальные. Виды деятельности: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, мастер - классы, творческие мастерские, выставки, экскурсии, праздники. Условия, формы и технологии реализации программы «Технология и проектирование» учитывает возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

Программа базируется на основных принципах дополнительного образования:

- выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение учащихся;
- вариативность содержания и форм организации образовательного процесса;
- адаптивность к возникающим изменениям.

Педагогический процесс основывается на принципе индивидуального подхода к каждому ребенку. Задача индивидуального подхода – наиболее полное выявление персональных способов развития возможностей учащегося, формирование его личности и возраст учащихся. Индивидуальный подход помогает отстающему учащемуся наиболее успешно усвоить материал и стимулирует его творческие способности, а для учащихся, чей уровень подготовки превышает средний показатель по группе, позволяет построить индивидуальный образовательный маршрут.

В ходе реализации программы образовательный процесс организуется в очной форме. Согласно Положения по применению дистанционных образовательных технологий, электронно-информационных ресурсов в МБУДО Игринском районном ДДТ (утверждено 03.09.2019 г приказ № 157) возможно обучение и с использованием дистанционных образовательных технологий и (или) электронное обучение. Программа подготовки предполагает очные

дистанционные занятия на интернет – платформе Canvas, в видеочатах и веб-чатах в социальной сети «ВКонтакте».

Занятия проводятся в группах и индивидуально, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом. После зачисления учащегося ему в соответствии с графиком учебного процесса по электронной почте или личным сообщением в социальной сети «ВКонтакте» (по договоренности педагога и учащихся) высылаются тексты заданий и методические рекомендации по их выполнению, высылаются лекции, рекомендации по поиску информации, практические задания. Присланные решения рецензируются педагогом дополнительного образования и вместе со следующим заданием и возможным вариантом решения высылаются учащемуся. В случае каких-то затруднений или необходимости всем учащимся предоставляется право получения индивидуальной консультации, они могут обратиться за консультациями к педагогу по электронной почте или используя видеосвязь (например, видеозвонки на таких платформах, как «Skype», «WhatsApp», «Viber» и «ВКонтакте»)

Сроки реализации. Программа рассчитана на 1 год обучения.

Режим занятий: 1 год обучения - 2 раза в неделю по 2 академических часа (144 часа в год).

Формы контроля: участие в олимпиадах, выставках, конкурсах, создание творческих работ по окончании разделов, беседа, викторина, тестирование, мастер-класс, самостоятельная работа, проект.

Ожидаемые образовательные результаты.

Формы промежуточной аттестации: итоговые занятия, включающие в себя творческие игры, упражнения, карточки – задания, тесты (в конце первого полугодия учебного года).

Выставка творческих работ внутри коллектива в конце первого полугодия; итоговая выставка творческих работ в конце учебного года.

Формы итоговой аттестации: защита творческих проектов (по окончанию полного курса обучения по программе).

Участие и победа на региональных и всероссийских олимпиадах, выставках – важнейший итог реализации данной общеразвивающей программы.

Для диагностики и фиксации результатов работы по программе могут быть применены следующие способы:

- творческие портфолио
- диагностические карты
- карты личностного роста

Метапредметные

- планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов.

- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление нестандартного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- мотивированный отказ от образца объекта труда при данных условиях, поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- виртуальное и натурное моделирование технических и технологических процессов объектов;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование обоснованных выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям.
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Личностные

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;

- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- становление профессионального самоопределения в выбранной сфере профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно-полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере обслуживающего труда.

Метапредметными результатами освоения учащимися 8-х классов программы «Технология» являются:

- планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов.
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление нестандартного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- мотивированный отказ от образца объекта труда при данных условиях, поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- виртуальное и натурное моделирование технических и технологических процессов объектов;

- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование обоснованных выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям.
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметными результатами освоения учащимися 9-х классов программы «Технология» являются:

1. В познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных технических средствах и технологиях создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии информации, объектов живой

природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;

- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в техническом труде;
- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической и технологической информации;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в подготовке и осуществлении технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

2. В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе материалов и проектировании объекта труда;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда и пожарной безопасности;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- выбор и использование кодов и средств представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и мерительных инструментов;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;

- расчет себестоимости продукта труда;
- экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

3. В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства;
- согласование своих потребностей и требований с другими участниками познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

4. В эстетической сфере:

- моделирование художественного оформления объекта труда;
- разработка варианта рекламы выполненного технического объекта;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- опрятное содержание рабочей одежды.

5. В коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения технического проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих стандартов;
- публичная презентация и защита проекта технического изделия;
- разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

6. В психофизической сфере

- развитие способностей к моторике и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении станочных операций;

- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

Предметные

- в сформированности целостного представления о техносфере, которое основано на приобретённых соответствующих знаниях, умениях и способах деятельности;
- в приобретённом опыте разнообразной практической деятельности, познания о самообразовании; созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- в формировании целостных ориентаций в сфере созидательного труда и материального производства;
- в готовности к осуществлению осознанного выбора индустриальной траектории последующего профессионального образования

Условия реализации программы предполагают единство целей, содержания, форм и методов, обеспечивающих успешность процесса социальной адаптации учащихся к современному социуму.

Материально-техническое обеспечение:

- Рабочий кабинет;
- Примерочная кабина;
- Техническое оснащение кабинета: бытовые швейные машины с электроприводом, оверлок, электрический утюг, гладильная доска, манекены, компьютер.

Для выполнения работ на занятиях в творческой мастерской, обучающийся должен иметь набор необходимых материалов в соответствии с тематическим планом работы.

Информационно-методическое обеспечение:

Методическое обеспечение учебных занятий предполагает подбор дидактического и раздаточного материала, инструкционных карт, ссылок на ресурсы Интернет, карточек-заданий, чертежей-схем построения выкроек, инструкций по технике безопасности, сценариев мероприятий, специальной литературы по предмету, журналов мод, конспектов занятий, анкет, тестов, наглядных пособий, образцов готовых изделий, выставочные коллекции.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории, образование высшее, квалификация: учитель технологии

Учебный план программы 1 года обучения

№	Тема занятий / Разделы программы	Кол-во часов			Форма аттестации/ Форма контроля
		всего	теория	практика	
1	Знакомство с деятельностью кружка.	2	2	0	тест, мониторинг
2	Анализ моды, конструкций, моделей (использование информационных технологий).	2	1	1	Практическая работа
3	Анализ моды, конструкций, моделей (использование информационных технологий).	2	1	1	Практическая работа
4	Дефекты женской легкой одежды и их устранение	2	1	1	Практическая работа
5	Дефекты юбок	2	1	1	Самоконтроль, Практическая работа
6	Дефекты брюк.	2	1	1	Самоконтроль, Практическая работа
7	Конструирование и моделирование изделий одежды.	2	1	1	Самоконтроль, Практическая работа
8	Особенности построения чертежей конструкций и лекал юбок разных фасонов.	2	0	2	Практическая работа
9	Построение чертежей конструкций втачных рукавов и моделирование на их основе.	2	1	1	Практическая работа
10	Поясные изделия: вечерняя юбка (использование информационных технологий)	2	1	1	Практическая работа
11	Раскрой.Теория	2	1	1	Практическая работа
12	Примерка.Теория	2	1	1	Практическая работа
13	Пошив.Теория	2	1	1	Практическая работа

[illegible]

28	Дизайн одежды.	2	1	1	Практическая работа
29	История возникновения и развития дизайна.	2	1	1	Практическая работа
30	Одежда. Костюм. Их функции.	2	1	1	Самоконтроль, наблюдение, практическая работа
31	Проектирование и моделирование в дизайне.	2	1	1	Самоконтроль, наблюдение, практическая работа
32	Язык моды и его основные характеристики.	2	1	1	Самоконтроль, наблюдение, практическая работа
33	Стилевое решение костюма.	2	1	1	Самоконтроль, наблюдение, практическая работа
34	Образно-ассоциативные основы творчества дизайнера.	2	1	1	Самоконтроль, наблюдение, практическая работа
35	Поясные изделия: спортивные брюки:	2	1	1	Самоконтроль, наблюдение, практическая работа
36	Воспитание внутренней культуры ребенка, познание им мира моды (использование информационных технологий).	2	0	2	Самоконтроль, наблюдение, практическая работа
37	Воспитание внутренней культуры ребенка, познание им мира моды (использование информационных технологий).	2	0	2	Самоконтроль, наблюдение, практическая работа
38	Воспитание внутренней культуры ребенка, познание им мира моды (использование информационных технологий).	2	0	2	Самоконтроль, наблюдение, практическая работа
39	Конструирование воротников.	2	1	1	Самоконтроль, наблюдение, практическая работа
40	Плосколежащий воротник.	2	1	1	Самоконтроль, наблюдение, практическая работа
41	Шалевый воротник.	2	1	1	Самоконтроль, наблюдение,

					практическая работа
42	Воротник с отрезной стойкой.	2	1	1	Самоконтроль, наблюдение, практическая работа
43	Дефекты женской легкой одежды и их устранение.	2	1	1	Самоконтроль, наблюдение, практическая работа
44	Дефекты плечевых изделий	2	1	1	Самоконтроль, наблюдение, практическая работа
45	Дефекты воротников.	2	1	1	Самоконтроль, наблюдение, практическая работа
46	Дефекты рукавов.	2	1	1	Самоконтроль, наблюдение, практическая работа
47	Прорезные карманы и обтачные петли.	2	1	1	Самоконтроль, наблюдение, практическая работа
48	Прорезной карман «в рамку».	2	1	1	Самоконтроль, наблюдение, практическая работа
49	Прорезной карман «в рамку».	2	1	1	Самоконтроль, наблюдение, практическая работа
50	Прорезной карман с листочкой.	2	1	1	Практическая работа
51	Прорезной карман с листочкой.	2	1	1	Практическая работа
52	Обтачные петли.	2	1	1	Практическая работа
53	Обтачные петли.	2	1	1	Практическая работа
54	Летний костюм.	2	1	1	Практическая работа
55	История костюма. Стилль. Цвет.	2	1	1	Самоконтроль, Практическая работа
56	Выбираем профессию (информация о востребованности профессий портного, модельера, дизайнера).	2	2	0	наблюдение
57	Выбираем профессию (информация о востребованности профессий портного, модельера, дизайнера).	2	2	0	наблюдение

58	Проектная деятельность	2	0	2	Самоконтроль, наблюдение
59	Оформление авторского проекта.	2	1	1	Самоконтроль, наблюдение
60	Оформление авторского проекта.	2	0	2	Самоконтроль, наблюдение, практическая работа
61	Оформление авторского проекта.	2	0	2	Самоконтроль, наблюдение, практическая работа
62	Оформление авторского проекта.	2	0	2	Самоконтроль, наблюдение, практическая работа
63	Оформление авторского проекта.	2	0	2	Самоконтроль, наблюдение, практическая работа
64	Оформление авторского проекта.	2	0	2	Самоконтроль, наблюдение, практическая работа
65	Оформление авторского проекта.	2	0	2	Самоконтроль, наблюдение, практическая работа
66	Оформление авторского проекта.	2	0	2	Самоконтроль, наблюдение, практическая работа
67	Оформление авторского проекта.	2	0	2	Самоконтроль, наблюдение, практическая работа
68	Презентация проекта	2	1	1	Самоконтроль, наблюдение, практическая работа
69	Презентация проекта	2	1	1	Самоконтроль, наблюдение, практическая работа
70	Праздники. Экскурсии. Выставки. Семейные мастерские.	2	0	2	
71	Обзорные экскурсии на выставки творческих работ мастеров и любителей ДПИ.	2	0	2	
72	Занятие подведения итогов изучения разделов «технология и проектирование».	2	1	1	
	Итого	144	47	97	

Воспитательный компонент программы (рабочая программа воспитания)

Воспитательный компонент программы разработан в соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.

Воспитательная работа осуществляется в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Технология и проектирование» и имеет 2 важные составляющие – индивидуальную работу с каждым обучающимся и формирование детского коллектива.

Календарный план мероприятий воспитательной работы отражен в рабочей программе «Технология и проектирование»

Цель: Создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности обучающегося, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи:

1. Способствовать развитию личности, способной формировать собственное мировоззрение и систему базовых ценностей.

2. Сформировать умение самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности обучающихся.

2. Развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности.

Результат воспитания – это достигнутая цель, те изменения в личностном развитии обучающихся, которые они приобрели в процессе воспитания.

Планируемые результаты:

- Проявление творческой активности обучающихся в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
 - Формирование позитивной самооценки, умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

Формы работы направлены на работу с коллективом учащихся и родительской общественностью.

Работа с коллективом обучающихся:

- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
- формирование навыков по этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;

- обучение практическим умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Работа с родителями:

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации), в том числе в формате онлайн.;
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей, тематических и концертных мероприятий, походов в течение года);
- публикация информационных (просветительских) статей для родителей по вопросам воспитания детей в группе творческого объединения в социальной сети «ВКонтакте».

Направления воспитательной работы

1. Духовно-нравственное воспитание (формирование ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и народов России) (выставки творческих работ, фотовыставки, знакомство с наследием, участие в конкурсах духовно-нравственной направленности, тематические праздники и др.)

2. Формирование коммуникативной культуры (формирование навыков ответственного коммуникативного поведения, умения корректировать свое общение в зависимости от ситуации, в рамках принятых в культурном обществе норм этикета поведения и общения, а также норм культуры речи; культивировать в среде воспитанников принципы взаимопонимания, уважения к себе и окружающим людям и обучать способам толерантного взаимодействия и конструктивного разрешения конфликтов) (презентация, защита творческих работ внутри творческого объединения, организация совместных творческих проектов, работа в команде во время игр, занятий и др.)

3. Интеллектуальное воспитание (раскрытие, развитие и реализация творческих и интеллектуальных способностей в максимально благоприятных условиях образовательного процесса, развитие интеллектуальной культуры личности, познавательных мотивов) (участие в конкурсах и играх различного уровня и направленности)

Календарный план воспитательной работы

№	Мероприятия	Цели, задачи	Сроки проведения	Примечание
1	Участие в проведении	Привлечение внимания	сентябрь	

	Дня открытых дверей	обучающихся и их родителей к деятельности объединений МБУДО Игринский районный ДДТ		
2	Игра-знакомство «Давай дружить»	Знакомство и сплочение детей в коллективе, формирование коммуникативной культуры	Сентябрь	
3	ВсОШ это круто!	Презентация олимпиадного движения по технологии	Октябрь	
4	Круглый стол «Родители, дети + психологи»	Обсуждение проблем	октябрь	
5	Мамин день, подготовка сувениров	Знакомство с различными современными техниками	Ноябрь	
6	Праздник для мам	Семейные традиции, формирование коммуникативной культуры	Ноябрь	
7	Скоро Новый Год!	Знакомство с различными современными техниками	декабрь	
8	Новогодний маскарад	Сплочение детей в коллективе, формирование коммуникативной культуры	декабрь	
9	Девичьи гадания	Новые знания. традиции, формирование коммуникативной культуры	январь	
10	Подготовка сувениров к 23 февраля	Знакомство с различными современными техниками	Февраль	
11	Праздник для пап	Семейные традиции, формирование коммуникативной культуры	Февраль	
12	Подготовка сувениров для мам, бабушек, учителей	Знакомство с различными современными техниками	Март	
13	Чаепитие с мамами и бабушками	Семейные традиции, формирование коммуникативной культуры	Март	
14	Участие в проектах, олимпиадах выставках, конкурсах	Формирование ораторского искусства, формирование творческих способностей	апрель	
15	Участие в проектах, олимпиадах выставках, конкурсах	Формирование ораторского искусства, формирование творческих способностей	Апрель	

16	Профориентация		май	
----	----------------	--	-----	--

Календарный график на 144 часа

Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				
Недели \ даты				Недели \ даты				Недели \ даты				Недели \ даты				
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5
4-10	11-17	18-24	25- 01	2-8	9-15	16-22	23-29	30-5	6-12	13-19	20-26	27-3	4-10	11-17	18-24	25-31
4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2
16				32				46				64				

Январь				Февраль				Март					Апрель				Май			
Недели \ даты				Недели \ даты				Недели \ даты					Недели \ даты				Недели \ даты			
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4
1-7	8-14	15-21	22-28	29-4	5-11	12-18	19-25	26-3	4-10	11-17	18-24	25-31	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-31
2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
78				94				112					128				144			

Контрольно – измерительные материалы

- Тесты по технологии, 5-9 классы, Маркуцкая С. Э., Москва, «Экзамен», 2006 год
- Сайты олимпиадных заданий прошлых лет с сети Интернет
- www.tmtpo.ru кафедра Теории и методики технологического и профессионального образования ФГБОУ ВО «УдГУ»
- <http://vserosolymp.rudn.ru>

Максимальное количество баллов – 25 (20 вопросов оцениваются по одному баллу за каждый правильный ответ + 5 баллов за творческое задание).

1. Выберите из предложенных вариантов переработки мебельных отходов рациональные методы экологичной утилизации:

- а. – сжигание с целью получения энергии
- б. – захоронение на свалке
- в. – переработка
- г. – возвращение в производственный процесс
- д. – компостирование

2. В настоящее время большое число роботов облегчают работу человека. Напишите, какие функции выполняют представленные на рисунках роботы.



а



в

б



г

3. Продолжите предложение. (ответ впишите в бланке ответов)

Проект по созданию производства для людей с ограниченными возможностями здоровья относится к _____ проекту.

4. Выберите правильный ответ

В какой стране мира раньше всех начали пить чай?

- а) – Юго-Западный Китай;
- б) – Тайланд;
- в) – Монголия;
- г) – Индия.

5. Впишите в пустые клетки буквы, чтобы получилось название удмуртского национального блюда (ответ впишите в бланке ответов).

6. Выберите правильный ответ

Какие свойства тканей направлены на сохранение здоровья человека:

- а) – технологические;
- б) – гигиенические;
- в) – эстетические;

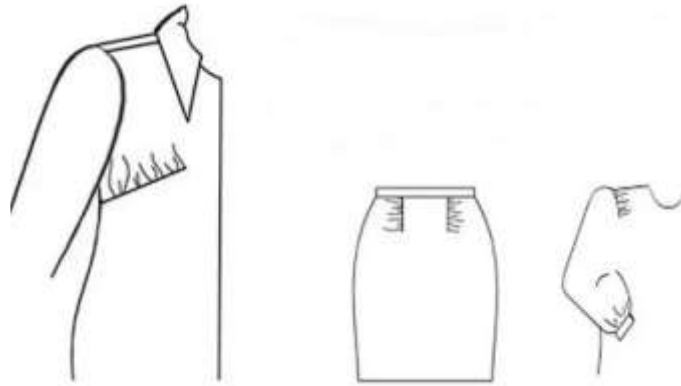
г) – физические.

7. Выберите правильный ответ

Величина припусков на швы при раскрое деталей зависит от:

- а) сыпучести ткани
- б) величины печатаного рисунка
- в) размера изделия
- г) направления долевой нити

8. Как называются разновидности вытачек изображенные на рисунке.



9. Укажите пункты в предложенном перечне операций подготовки юбки к примерке, в которых допущены ошибки:

- 1. проверить детали кроя и перенести линии на симметричные детали
- 2. сметать вытачки
- 3. сметать и заметать боковые швы юбки
- 4. заметать низ юбки
- 5. к верхнему срезу юбки наметать пояс
- 6. пришить застежку-молнию

10. Рассчитайте расход ткани.

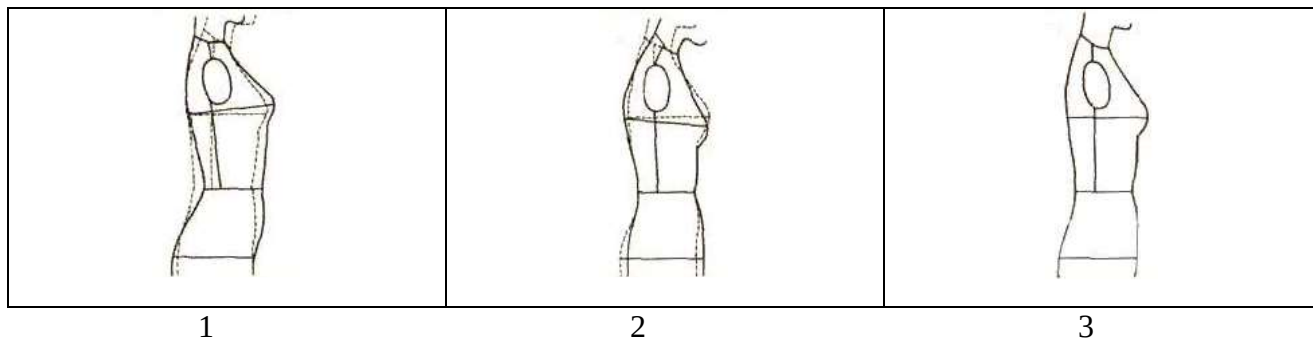
Какое количество ткани необходимо для изготовления комплекта салфеток из 6 штук размером 45 см х 45 см для ткани шириной 140 см (припуск – 2,5 см)?

11. Отметьте все правильные ответы.

Какие обозначения должны присутствовать на готовой выкройке?

- а) названия и количество деталей;
- б) длина и ширина деталей;
- в) направление долевой нити;
- г) сгибы ткани;
- д) припуски на обработку срезов.

12. Какие типы фигур изображены на рисунках:



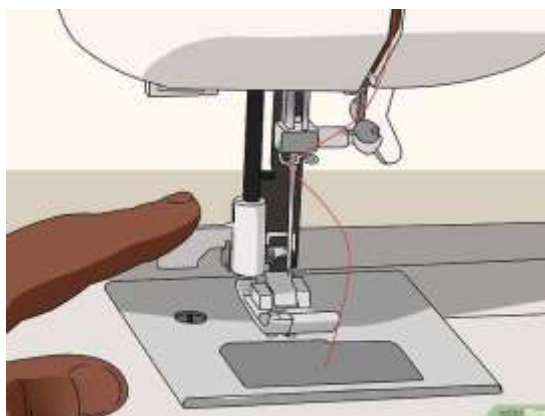
13. Напишите название, буквенное обозначение, технологию снятия и особенности записи представленной мерки на рисунке:



14. Для каких целей предназначена универсальная швейная машина (Перечислите, не менее четырёх позиций):

15. Выберите правильный ответ

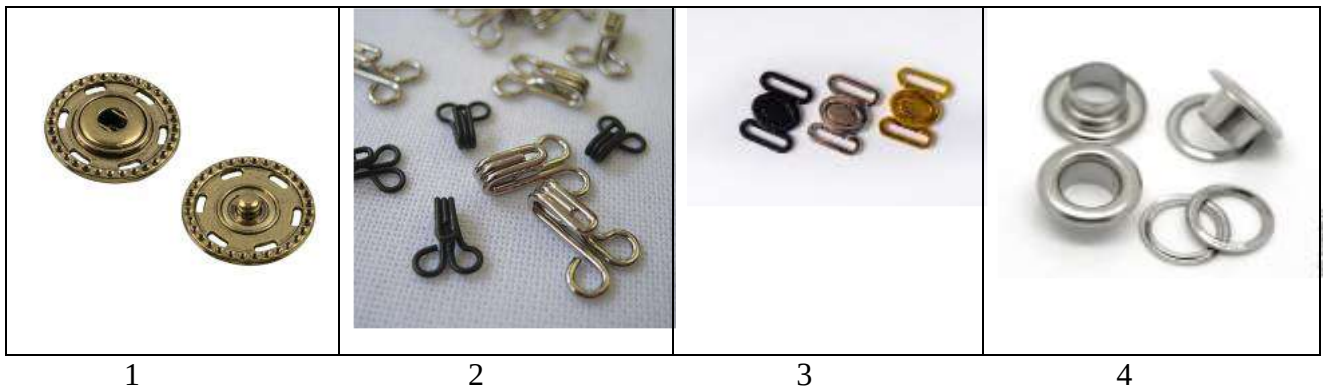
Какое приспособление для швейной машины изображено на рисунке:



- а) устройство полуавтоматической заправки верхней нити;
- б) устройство полуавтоматической заправки нижней нити;
- в) устройство реверса;
- г) устройство для обметывания петель.

16. Швейная фурнитура служит для застегивания швейных изделий, прикрепления, упрочнения деталей этих изделий, а также для удобства эксплуатации одежды.

Рассмотрите рисунки, представленные в таблице, и напишите соответствующие рисункам названия фурнитуры:



17. Выберите правильный ответ:

Для чего многие электронагревательные приборы снабжены терморегулятором?

- а) для регулирования температуры в электронагревательном приборе;
- б) для улучшения дизайна электроприбора;
- в) для того, что бы прибор был более мощным;
- г) в целях техники безопасности при пользовании электроприбором.

18. Выберите правильные ответы

Для комфортного проживания пространство жилого дома зонировается (делится на отдельные зоны). Какие зоны присутствуют на иллюстрации:

- а) зона приготовления пищи;
- б) зона ночного пребывания;
- в) зона спорта;
- г) детская зона.



19. Выберите правильный ответ:

Стоимость набора продуктов, вещей и услуг, необходимых одному человеку, называется:

- а) ресурсы семьи;
- б) бюджетная корзина;
- в) потребительская корзина;
- г) потребность человека.

20. Выберите правильный ответ:

Какая рыночная ситуация представлена в данном примере.

В летний сезон вырастает много фруктов, которые многие хозяйки консервируют. Для консервации необходим сахар, который покупают в большом количестве. Так, в один из дней было много желающих приобрести сахар в продуктовом магазине, что к обеду всё было распродано. Магазины пришлось заказать товар дополнительно.

- а) профицит товара;
- б) превышение спроса над предложением;
- в) конкуренция на рынке;
- г) баланс спроса и предложения.

21. Творческое задание

1. Нарисуйте эскиз елочной игрушки в цвете.
2. Опишите предложенный вариант елочной игрушки (форма, декор и т.п.)
3. Используемые материалы.

Ключ к тесту

1. а, в, г
2. а – убирает сорняки (прополка), б – собирает помидоры (сбор плодов), в – моет окна, г – убирает помещение.
3. социальный
4. а
5. ПЕРЕПЕЧИ
6. г
7. а
8. подрез
9. 3, 5, 6
10. 1 метр
11. а, в, г, д
12. 1. Перегибистая, 2. Сутулая, 3. Нормальная
13. **Полуобхватбедер (Сб). Измеряют** горизонтально по наиболее выступающим точкам ягодиц, учитывая выпуклость живота. **Мерку** записывают в половинном размере.
14. Для: 1) соединения деталей изделия из ткани;
 - 2) обметывания срезов, петель;
 - 3) вышивки;
 - 4) пришивания пуговиц;
 - 5) подшивания края изделия.
15. а
16. 1. Кнопки, 2. Крючки, 3. Пряжки, 4. Люверсы.
17. а
18. а, б
19. в
20. б
21. Творческое задание (5 баллов)

1. Эскиз елочной игрушки (2 балла):

Критерии оценивания эскиза: Соответствие эскиза заявленной теме – 1 балл.

Композиция работы, выдержанность цветовых решений – 1 балл.

Критерии оценивания цветового решения: цветовое решение гармоничное, описано грамотно, соответствует эскизу – 1 балл.

2. Описание (1 балл):

Критерии оценивания: Описание игрушки выполнено грамотно, соответствует эскизу – 1 балл, выполнено с ошибками – 0,5 балла. Не выполнено – 0 баллов.

3. Предложенная ткань и фурнитура (1 балл):

Критерии оценивания: предложенные материалы соответствуют эскизу – 1 балл