Муниципальное бюджетное учреждения дополнительного образования

«Центр детского (юношеского) технического творчества

«Меридиан»

**Разработка технологической карты для занятия**

«Объёмные геометрические тела и их проекции»

***Выполнил(-а):Пьянкова Елена Олеговна***

*Педагог дополнительного образования*

Новокузнецкий городской округ

**Тема**: «Объёмные геометрические тела и их проекции» для детей подготовительной группы.

**Цель занятия**:  закреплять представление детей об объемных геометрических телах   и  их проекциях, плоских геометрических фигур.

**Задачи**:

*Образовательные*:

- Продолжить формирование  визуального различения форм геометрических тел, знакомство с их названиями, развитие и совершенствование  стереогностического чувства.

- Формирование понятий о проекциях предметов.

*Развивающие:*

-Развивать  логическое мышление, внимание, память, умение анализировать.

-Активизировать и обогащать словарный запас детей.

- Сознательное  восприятие  окружающей среды, состоящей из различных геометрических тел и плоскостей, понимание многообразия геометрических форм, их сочетаний и свойств.

*Воспитательные*:

-Развивать интерес к  математике , подготовка к геометрии.

**Тип занятия.**

 Занятие комбинированного типа, на котором повторяется ранее изученный материал, сообщается материал новой темы и закрепляется в упражнениях , проверяется степень усвоения материала.

**Форма занятия**.

Групповая и индивидуальная.

**Продолжительность.**

Продолжительность занятия для детей подготовительной группы детского сада  30минут.

**Участники.**

Дети подготовительной группы  и воспитатель.

**Возраст обучающихся:**6-7  лет.

**Оборудование и материалы**.

Материалы М.Монтессори:

Геометрические тела: куб, шар, четырехгранная призма, трехгранная призма, цилиндр, трехгранная пирамида,  четырехгранная пирамида,  конус,  эллипсоид , овоид.

Геометрические фигуры (проекции геометрических тел): круг, квадрат, прямоугольник, равносторонний треугольник, равнобедренный треугольник.

Компьютер  для просмотра фотографий .

**Предварительная работа.**

Знакомство детей  с геометрическими телами, плоскими геометрическими фигурами на  занятии «Я познаю мир по системе М.Монтессори».

Просмотр   фотографий  с объектами геометрических тел в окружающем нас мире (рассматривание фотографий в свободное время, на компьютере).

Дидактическая игра на умение распознавать  геометрические тела  и фигуры, назвать их. (Игра в свободное время)

**Методы и приёмы работы с детьми.**

-Трёхступенчатый урок.

- Игровой:  использование сюрпризных моментов.

- Наглядный: использование геометрических тел и фигур, монитор компьютера.

- Словесный: беседы с детьми, индивидуальные ответы детей.

**Структура занятия.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап занятия (НОД) | Содержание. | Время. |
| Повторение пройденного материала. | Работа с геометрическими телами. Как они называются и на что похожи. | 5  мин |
| Рассмотрение нового материала. | Презентация работы с проекциями геометрических тел. | 10мин |
| Свободная работа с материалами. | Свободная работа с материалами в зоне ближайшего развития детей. | 10 мин |
| Заключительная часть. | Закрепление пройденного на занятии материала**.** | 5 мин |

**Ход занятия.**

**Организационная часть занятия.**

Дети садятся в круг на ковре для групповой работы.

Пальчиковая игра:

|  |  |
| --- | --- |
| ***Как мы маме помогали»***  Раз, два, три, четыре,  Мы посуду маме мыли:  Чайник, чашку, ковшик, ложку  И большую поварешку.  Мы посуду маме мыли,  Только чашку мы разбили,  Ковшик тоже развалился,  Носик чайника отбился,  Ложку мы чуть-чуть сломали.  Вот как маме помогали! | *Ребенок сжимает и разжимает кулачки.*  *Потереть одной ладошкой о другую.*    *Ребенок загибает пальчики, начиная с большого.*  *Потереть одной ладошкой о другую.*    *Ребенок загибает пальчики, начиная с мизинца.*  *Ребенок сжимает и разжимает кулачки.* |

Вспоминаем правила работы с материалами М.Монтессори и настольными играми на занятии.

***Повторение пройденного материала.***

Работа с геометрическими телами проводится по методу трёхступенчатого урока:

1 ступень.

(Проводилась на предыдущих занятиях.)

Взрослый вынимает из корзины, геометрическое тело, разглядывает его, ощупывает со всех сторон и передаёт детям, для повторения его действий. За одно занятие проводиться презентация трёх геометрических тел.

2 ступень.

(Повторение пройденного материала .)

В качестве второй ступени мы используем следующую работу с геометрическими телами:

Упражнение №1.

-  Корзинку с геометрическими телами, накрытую салфеткой, ставим в середину круга, на коврик для работы.

-  Дети по очереди достают из под салфетки геометрическое тело и передают его по кругу.

-  Дети трогают, геометрическое тело и называют на что оно похоже  в окружающем пространстве.

-  Один из детей говорит название геометрического тела. Если дети не сказали название геометрического тела, его повторяю я.

Упражнение №2

После первого упражнения геометрические тела стоят на коврике посередине круга детей.

- Детям по очереди даётся задание: Возьми (например) трехгранную призму и отдай её соседу справа.

Упражнение заканчивается, когда все геометрические тела находятся у детей.

***Рассмотрение нового материала****.*



Для этой работы необходимо взять коробочку с проекциями геометрических тел.

Работа продолжается в кругу.

По моей просьбе дети выложат на коврик все проекции (геометрические фигуры).  Я кладу своё геометрическое тело на подходящую проекцию и предлагаю  детям сделать тоже  с другими геометрическими телами и проекциями.

Если у детей не получается сразу, стоит подождать и не вмешиваться. Спустя какое-то время они решат эту задачу без помощи взрослых.

Контроль ошибок: несовпадение проекции и геометрического тела.



*Самостоятельная работа с проекциями.*

Часто открытием для детей становить факт, что на проекции можно не только поставить, но и положить геометрические тела.

*Свободная работа с материалами по выбору детей в зоне их  ближайшего развития*.

Дети самостоятельно выбирают материалы или настольные игры и работают с ними. Взрослый  работает с одним из детей,  в зоне ближайшего развития ребенка.

***Заключительная часть* *занятия.***

В конце занятия дети садятся в круг.

 - Обсуждение с детьми, чем отличаются геометрические тела от геометрических фигур.

- Рассказать с какими материалами каждый из детей работал на занятии.