Пенькова А.С., методист

МБУ ДО «ЦДТ «Металлург» г.о. Самара

Мир, пригодный для жизни детей, должен строиться с их участием.

Декларация и План действий «Мир, пригодный для жизни детей».

**Инновационные практики обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и инклюзивными группами в системе дополнительного образования**

В настоящее время в России наблюдается тенденция к увеличению количества детей с ограниченными возможностями здоровья и почти 40 млн. детей, проживающих в нашей стране, 4,5 %, т. е. 1,6 млн., относятся к данной категории [1,61].

Дети с различными особенностями психофизиологического развития нуждаются в оказании разноплановой помощи: медицинской, психологической, социальной, педагогической – правильной и эффективной организации образовательной деятельности, отвечающей их особым образовательным потребностям и направленное на решение коррекционно-развивающих задач.

Расширение образовательных возможностей для детей с ограниченными возможностями здоровья является «наиболее продуктивным фактором их социализации» [2,13].

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий [8,56].

В соответствии с Конституцией РФ дети с ограниченными возможностями здоровья имеют равные со всеми права на образование.

Так же, согласно Федеральному закону от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023), образование подразделяется на общее образование, профессиональное образование, дополнительное образование и профессиональное обучение, обеспечивающие возможность реализации права на образование в течение всей жизни (непрерывное образование).

Рассмотрим, подробнее организацию образовательной деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дополнительного образования и его влияние на развитие «особенного» ребенка. В учреждениях дополнительного образования детям с особенностями развития создаются условия для вариативного вхождения в те или иные детско-взрослые сообщества, позволяющие им осваивать социальные роли, расширять рамки свободы выбора (социальные пробы) при определении своего жизненного и профессионального пути [4,17].

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья дополнительного образования способствует социальной защищенности на всех этапах социализации, повышению социального статуса, становлению гражданственности и способности активного участия в общественной жизни и в разрешении проблем, затрагивающих их интересы [5,64].

Основу современной методологии и концептуальных положений роли дополнительного образования в социальной адаптации детей с ОВЗ составляет культурно-историческая теория Л.С. Выготского, согласно которой в психическом развитии и формировании личности детерминирует социальная обусловленность педагогического взаимодействия [3,23].

Программы дополнительного образования решают задачи реализации образовательных потребностей детей, относящихся к данной категории, защиты прав, адаптации к условиям организованной общественной поддержки их творческих способностей, развития их жизненных и социальных компетенций [6,43].

В Распоряжении Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р (ред. от 15.05.2023) «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р» (вместе с "Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года") организация образовательной деятельности для детей с ОВЗ в условиях дополнительного образования отмечена как одно из приоритетных направлений деятельности.

Организация образовательной деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья в МБУ ДО «ЦДТ «Металлург» г.о. Самара является одним из инновационных и востребованных направлений деятельности учреждения.

Таким образом, с конца 2022-2023 учебного года на базе Центра началась активная подготовка к запуску данного направления, которая состояла в разработке локальных актов и адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (АДООП), обучении педагогов на курсах повышения квалификации, заключении договоров о сотрудничестве с учреждениями и организациями города и области: ГБУ Со «Самарский дом-интернат, в том числе детский, предназначенный для граждан, имеющих психические расстройства», СГОО ДИИД «Парус надежды», ГКУ СО КЦСОН Самарского округа (Промышленное подразделение) и т.д.

Проведение творческих мастер-классов с выездом в учреждения и на базе Центра для детей с различными нозологиями позволяет выявить интересы детей, выработать опыт работы и общения с ними, их родителями; информировать о возможности посещения занятий, получить обратную связь, эффективно и своевременно реагировать на социальные запросы семей, воспитывающих детей с особенностями в развитии.

В данный момент в ЦДТ «Металлург» востребованы и успешно функционируют детские объединения «Особая лепка» и «БисерОК» для детей с расстройством аутистического спектра, «БисерОС», «Пластилинопластика», «Особая мода» - для детей с нарушением интеллекта (с легкой и умеренной умственной отсталостью). Общий возрастной охват детей – от 5 до 18 лет.

Отличительные особенности АДООП:

- выбор адресата обучающихся с конкретной категорией здоровья,

- способ формирования детских объединений (на основе рекомендаций заключений психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или/и индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА), справки медико-социальной экспертизы, психолого-педагогической характеристики на ребенка (при наличии),

- количественный состав группы, в состав которого могут входить дети разного возраста в пределах возрастного диапазона, заданным условиями АДООП, с учетом психофизиологических особенностей развития (малые группы по 5 человек с постоянным составом учащихся),

- продолжительность и периодичность занятий (по 30 минут 2 раза в неделю);

- включение в процесс занятия динамические паузы, смену рабочих поз, релаксационные упражнения, игры, физминутки, психогинастику и другие приемы, позволяющие снять утомление и нервно-психическое напряжение.

На занятиях допускается присутствие законного представителя ребенка или сопровождающего лица, если ребенок является воспитанником специализированного учреждения. При этом присутствующие взрослые могут выполнять функции тьютора и ассистента (при необходимости).

Занятия в детских объединениях Центра имеют коррекционно-развивающую составляющую и направленны на коррекцию и компенсацию нарушений развития, и социальную адаптацию данной категории детей, стабилизацию их психо-эмоционального состояния.

В течение реализации АДООП педагог ведет индивидуальную карту развития на каждого учащегося, оценивая его любые личностные, социальные изменения в положительную и отрицательную сторону.

После прохождения адаптационного периода, ребенок начинает посещать занятия самостоятельно без сопровождения законного представителя, что способствует формированию самостоятельности и тенденций к успешной социализации.

Так же, на постоянной основе в учреждении проводятся творческие мастер-классы, фотовыставки, фотосессии, семинары, для детей с различными нозологиями и их родителей. Дети постоянно принимают участие в конкурсах, фестивалях, выставках различного уровня.

Кроме того, дополнительное образование позволяет не только дать возможность «особым» детям почувствовать себя полноценными членами общества, но и учит обычных детей сочувствовать, думать о другом человеке, помогать ему, видеть в нем равноценного и равноправного партнера [6,1].

Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях дополнительного образования является необходимой и важной составляющей компенсации, стабилизации, минимизации их состояния здоровья и социальной адаптации учащихся в современной жизни.

**Список литературы**

1. Голиков Н. А. Дети с выраженными ограничениями в здоровье: как оптимизировать качество их жизни в массовой школе? / Н. А. Голиков // Народное образование. — 2015. — № 5.

2. Голованов В. П. Инклюзивный потенциал современного дополнительного образования детей / В. П. Голованов // Дополнительное образование и воспитание. — 2015. — № 1.

3. Дорохова, Е.С. Организация инклюзивного образования в системе ДОД / Е.С. Дорохова // Дополнительное образование. 2010. - №1

4. Евтушенко И. В. Методические рекомендации по особенностям организации дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по направленностям дополнительных общеобразовательных программ (художественная, техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая и социально-педагогическая)/И.В. Евтушенко, Е. А. Евтушенко – Москва: РУДН, 2020.

5. Золотарева, А. В. Дополнительное образование детей / А.В. Золотарева. - М.: Академия развития. 2016.

6. Иванченко, В. Н. Инновации в образовании. Общее и дополнительное образование детей / В.Н. Иванченко. - М.: Феникс,2016..

7. Лаврентьева З. И. Дополнительное образование как условие развития инклюзии для детей с ОВЗ / З. И. Лаврентьева // Дополнительное образование и воспитание. — 2016. — № 2.

8. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023).