Муниципальное бюджетное учреждение дополнительно образования

«Центр детского творчества»

Воспитательное мероприятие

«**Навигатор семейных традиций «Уютная кухня»**

Авторы-составители:

Беляшева Анастасия Владимировна,

педагог дополнительного образования, Демидова Илона Сергеевна, методист.

Лесной

2024

1. **Актуальность**

Воспитание детей сегодня – одна из главных национальных задач. Подрастающее поколение – неприкосновенный запас страны. Совместными усилиями детей нужно взрастить счастливыми, образованными, предприимчивыми, чтобы наше общество было цельным, развитым и процветающим.

Сегодня во многих семьях наблюдается ослабление детско-родительской связи. Причины разные, одну из них наша команда выделила и проработала в данном образовательном событии – это утрата традиций в современных семьях. Традиции являются фундаментом культурной жизни человеческого общества. Семейные традиции помогают сохранять связь между поколениями и надежные любящие отношения между родителями и детьми. Если люди любят, ценят и уважают друг друга, то жизнь семьи насыщается событиями, приятными жестами, заботой. Общие радости собирают всех за большим столом по случаю семейных торжеств, существуют свои особенности и обычаи приема гостей. Членов семьи объединяет совокупность духовных ценностей, характеризующая уровень развития их ячейки общества, отношений между разными поколениями. Устройство семейного уклада может вбирать в себя все лучшее из окружающей жизни, но при этом люди творят уникальный мир своего дома. Некоторые традиции перешли в семьи от предыдущих поколений, какие-то традиции создаются самостоятельно, совместно с детьми, запланировано или по стечению обстоятельств. Вне сомнений, традиции – это путь к единению семьи.

Сегодня о традициях говорят много – это важная часть повышения самосознания граждан. Стереотипность мышления о традициях значительно усложняет процесс восстановления этой важной для людей ниши. Традиции представляются нам чем-то глобальным, далёким, происходящим на государственном и национальном уровне. Может поэтому на вопрос: «Какие семейные традиции есть в вашей семье?» большинство родителей и детей пожимают плечами и уверенно отвечая, что таковых просто нет. А как же сказки на ночь, блины на Масленицу, поздравление бабушек и дедушек с Днём Победы, сбор гостей по случаю дня рождения, совместная приборка садового домика весной, прогулка на лыжах в зимнем лесу? Это и есть семейные традиции, укрепляющие семью, которые делают её членов единым целым, становятся опорой для детей во взрослой жизни.

**2. Цель и задачи воспитательного мероприятия**

Цель – создание условий для внутрисемейного диалога, способствующего формированию путей и способов возрождения семейных традиций как точки опоры ребёнка.

Задачи:

* + переосмыслить стереотипы о глобальности семейных традиций;
  + проанализировать наличие семейных традиций у участников события;
  + спровоцировать условия для осознания важности и необходимости семейных традиций;
  + задать направление внутрисемейного диалога;
  + создать положительную атмосферу для взаимодействия участников события;
  + создать условия для формирования или возрождения семейных традиций;
  + создать условия для саморефлексии участников через игровое погружение.

**3. Целевая аудитория**

Целевая аудитория – учащиеся любого коллектива или объединения 11-12 лет и их родители.

**4. Ключевое событие**

В ходе мероприятия участникам предлагается пройти три ступени погружения в тему семейных традиций:

* первая ступень направлена на выявление наличия семейных традиций и командное взаимодействие;
* вторая ступень направлена на взаимосвязь старшего и младшего поколения путём погружения в традицию совместного пения;
* третья ступень направлена на внутрисемейный диалог с целью определения вектора формирования семейных традиций в семье каждого участника.

Участники воспитательного мероприятия совместно решают поставленные задачи (Приложение 1.)

Мероприятие имеет многоступенчатость в достижении цели. Ее участниками становятся 10 семей детского коллектива или объединения. На протяжении всего образовательного события семьям не навязываются правила и ограничения, лишь даются чёткие задачи и свобода выбора для их реализации.

Мероприятие планируется в просторном кабинете, с использованием проектора.

Для получения обратной связи и оценки случившегося, участникам будут предложен графический и опросный рефлексивные методы.

**5. Образовательные технологии, заложенные в проведение мероприятия.**

В ходе мероприятия основными являются информационно-коммуникативная и игровая образовательные технологии, применяется метод командного взаимодействия и критического мышления.

В процессе ведущие, посредством наблюдения, фиксируют:

* как распределяются роли в семьях;
* насколько быстро участникам удаётся сориентироваться в обстановке и найти решение;
* как участники воспринимают задачу, проявляют ли интерес к выполнению;
* насколько глубоко прошло погружение в процесс;
* как проходит коммуникация внутри семьи;
* уровень доверительного взаимодействия.

**6. Ресурсы кадровые и материальные.**

Кадровые: педагог дополнительного образования, педагог-организатор.

Материальные:

* предметно-пространственная среда (просторный зал), стулья, столы;
* экран, проектор и компьютер;
* аппаратура для музыкального сопровождения;
* канцелярия (бумага, фломастеры, наклейки);
* шаблоны для этапа «Хочу, могу и буду»;
* оформление пространства (торшер, самовар, прихватки, кухонная утварь и др.)
* флипчарты – 2 шт.

**7. Ожидаемые результаты и способы их измерения**

1. Участники мероприятия переосмыслили, что традиция не обязана быть масштабной, или убедились в своей точке зрения, что традиция должна быть важной и востребованной конкретно для их семьи;
2. Созданы условия для внутрисемейного диалога и совместного анализа наличия или отсутствия семейных традиций, выявлены совпадения или дефициты в этой области;
3. Атмосфера принятия и открытости среди участников мероприятия позволила в игровом режиме обсудить важные для семьи вопросы, способствовала комфортному взаимодействию между детьми и взрослыми, налаживанию или улучшению контакта.
4. Итог реализации мероприятия побудил участников к планированию и осуществлению совместных семейных событий, что может стать отправной точкой для формирования или возрождения традиции.

**8. Риски и способы их минимизации.**

Риски допустимые на данном воспитательном мероприятии:

|  |  |
| --- | --- |
| Риск | Возможное решение |
| Нежелание родителя или ребёнка участвовать в процессе | Продумать программу с учетом актуальности в данном возрасте с применением соответствующих технологий, уметь считать реакцию, приняв позицию участника. Создание возможности вариативности сценария мероприятия. |
| Неспособность выполнения игровых заданий в условиях ограниченного времени | Ведущие находятся в непосредственной близости, поэтому у участников есть возможность обратиться за помощью, подсказкой или направлением. Формирование доверительной, комфортной обстановки. |
| Отсутствие смежных точек зрения при выполнении заданий этапа «Хочу, могу и буду» | Создание ведущими ситуации, когда несовпадение точек зрения – это тоже позитивный результат, который дает новое направление для совместной деятельности. |
| Неудовлетворённость событием | В ходе мероприятия осуществлять мониторинг за всеми участниками игры, регулировать оказанием внимания и помощи. |

**Приложение 1**

**Навигатор семейных традиций «Уютная кухня»**

**Первая ступень - «Я знаю, я помню, у меня есть»**

На первой ступени необходимо рассказать о семейных традициях, какова их роль и почему эта тема актуальна на сегодня. Семьям предлагается вспомнить и озвучить свои традиции.

Задача - общение между членами семьи, знакомство между семьями, зарождение внутрисемейного диалога.

Семьи объединяются в микрогруппы. Внутри сформированных команд участники выполняют задания по определению традиций разных поколений их семей.

Данная ступень даёт возможность:

* участникам: осознать, что семейные традиции в той или иной мере есть, что традиция не всегда должна быть масштабной; позволяет в совместном процессе с другими семьями обменять опытом и знаниями, наладить коммуникацию и взаимодействие;
* ведущим: проанализировать, насколько слаженно члены семьи коммуницируют друг с другом, был ли интерес к данному заданию, все ли справились с задачей; направить участников к более глубокому осознанию важности семейных традиций.

**Вторая ступень - «Песня – связь поколений»**

Участникам даётся историческая справка о давней семейной традиции совместно петь песни.

Команды выполняют задания на взаимодействие через совместный творческий процесс. Участникам предлагаются песни, которые знакомы и объединяют многие поколения.

Данная ступень даёт возможность:

* участникам: сменить фокус внимания и погрузиться в совместный творческий процесс; осознать, что традиция может быть видоизмениться, учитывая современные веяния и технологии; прожить совместный эмоциональный опыт;
* ведущим: повысить общий эмоциональный фон; сделать паузу с двигательной активностью; сменить фокус внимания участников на творческий процесс, проанализировать уровень включенности и взаимодействия участников события.

**Третья ступень - «Хочу, могу и буду»**

Третья ступень состоит из игровой части, где семьям предложены разные виды семейных традиций. Каждому участнику мероприятия раздаётся поле с пятью направлениями:

1. Спортивные традиции;
2. Праздничные традиции;
3. Игровые традиции;
4. Трудовые традиции;
5. Бытовые традиции.

Участники заполняют индивидуальные карточки-шаблоны. В процессе игры выявляются интересы разных членов семьи, совпадения.

Итогом этапа становится совместное действие как внутри семей, так и всех участников мероприятия, по возможному созданию или совершенствованию конкретной семейной традиции.

Данное задание позволяет создать условия для формирования или возрождения семейных традиций. Эта ступень даёт возможность ведущим увидеть был ли интерес к данному заданию, все ли в итоге справились с задачей.