Технологическая карта занятия по волейболу.

Возраст: 15-16 лет.

 Преподаватель: Акопян А.Н. Тема занятия: «Волейбол. Техника приема и передачи мяча».

Цель: Формирование у обучающихся знаний и умений игры в волейбол.

Задачи занятия: 1. Совершенствование техники приема и передачи мяча сверху двумя руками, техники приема мяча снизу.

2. Способствовать развитию координационных способностей, обеспечивающих успешное обучение приемам игры в волейбол. Развитие коммуникативных навыков.

3. Формирование интереса и потребности к систематическим занятиям физическими упражнениями.

Место проведения: спортивный зал.

Инвентарь: сетка, волейбольные мячи, свисток.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Время | Деятельность педагога | Деятельность учащихся | Ожидаемый результат |
| Организационный этап занятия |
| 2 мин. | Построение учащихся. Проверка готовности учащихся к уроку. Обратить внимание на внешний вид. Мотивация учащихся на изучение данной темы, внутренняя готовность, психологическая организация внимания. | Приветствие преподавателя. | Готовность к занятию. Выраженная волевая направленность учащихся к восприятию материала |
| Подготовительная часть занятия |
| 3 мин. | Сообщение цели, темы, задач занятия, показ его практической значимости. Навести на мысль, что без умения выполнять данные действия трудно будет вести результативную игру. | Ставят себе цель: знать для чего нужен блок, уметь правильно его выполнять. | Активность познавательной деятельности на последующих этапах, вариативность восприятия и осмысление нового материала. Учащиеся осознают практическую значимость данного игрового действия. |
| 20 мин. | Разминка 1.Разновидности ходьбы: на носках руки за голову, на пятках руки на пояс. 2.Бег в среднем темпе: 1. Семенящий 2.С захлестыванием голени 3.С высоким подниманием бедра 4.Приставными шагами 5.Спиной вперед. | Выполняют ходьбу по кругу с соблюдением дистанции. Выполняют дыхательные упражнения. Выполняют приставные шаги вдоль сетки. | Выполняют правильное дыхание при ходьбе и статических упражнениях. Следят за правильной осанкой, дыханием. |
| Основная часть занятия |
| 40 мин. | Работа в парах с мячами Прием и передачи мяча сверху двумя руками. Прием мяча снизу: - набрасывание мяча над собой и передача мяча партнеру двумя руками сверху ; - один из партнеров набрасывает мяч в удобное для выполнения передачи положение другому, который передает мяч сверху двумя руками; - подбивание мяча снизу двумя руками на месте; - прием мяча снизу, наброшенного партнером с 2-3 м - передачи мяча двумя руками сверху и снизу на оптимальном расстоянии. | Производят взаимооценку ; сравнивают свои действия с эталоном; объясняют почему допущена ошибка; осуществляют самоконтроль. | Организует диалог, в ходе которого конкретизирует понятия : 1.передача мяча сверху двумя руками, 2.прием мяча снизу. Называет наиболее типичные ошибки; уточняет и исправляет ошибки |
| 8 мин. | Игры на закрепление приема и передачи мяча « Мяч в воздухе». Учащиеся делятся на 2 команды. Команды образуют круг. Выполняя передачи мяча, каждая команда стремится « удержать» мяч в воздухе дольше соперника. За потерю мяча команда получает штрафное очко. (Судейство игры осуществляют учащиеся, освобожденные от уроков). Учебная игра в волейбол без подач. Мяч вводит в игру верхней передачей игрок 6 зоны. | Выполняют задание, соблюдают правила игры, обсуждают ошибки, делают выводы.  | Каждая команда стремится « удержать» мяч в воздухе дольше соперника. Интересная живая игра со сменой мест, с применением изученных технических действий. |
| Заключительная часть занятия |
| 5 мин. | Игровое упражнение на формирование правильной осанки «Ходим в шляпах». Играющие с легким грузом на голове (мешочек с песком, книга и др) передвигаются по залу обычным шагом. Выигрывает тот, у кого «шляпа» ни разу не упала и не нарушалась осанка. | Формулируют конечный результат своей работы на уроке. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке; высказывают предположения на следующий урок. | Организуют обучающихся для игры, уточняет правила; контролируют. |
| 2 мин. | Формулируют конечный результат своей работы на уроке. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке; высказывают предположения на следующий урок. | Построение, подведение итогов занятия, указание на некоторые ошибки. | Акцентируем внимание учащихся на конечных результатах учебной деятельности на занятии. |