**Костюченко Дарья Сергеевна**

Педагог дополнительного образования программ морского профиля отдела ДМФ ФГБОУ МДЦ «Артек», Республика Крым

**ОПЫТ ОБУЧЕНИЯ НАВЫКАМ СОТРУДНИЧЕСТВА И ЛИДЕРСТВА В РАМКАХ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНО ОБРАЗОВАНИЯ «ШЛЮПОЧНЫЕ ОТРЯДЫ ДМФ»**

**EXPERIENCE IN TRAINING IN COOPERATION AND LEADERSHIP SKILLS WITHIN THE FRAMEWORK OF THE ADDITIONAL EDUCATION PROGRAM «DMF BOAT DETACHMENTS»**

***Аннотация****.*

*В этой статье опыт интеграции морского дела в образовательный процесс, позволяющий обучающимся развивать навыки сотрудничества и лидерства. В ней обсуждаются преимущества такого подхода и даются рекомендации, основанные на практическом опыте. В статье рассматривается роль морской педагогики в формировании ключевых компетенций обучающихся и освещаются инновационные подходы, способствующие успешному обучению в рамках морских дисциплин.*

***Annotation.***

*This article discusses effective methods of integrating maritime into the educational process, allowing students to develop skills of cooperation and leadership. It discusses the advantages of this approach and provides recommendations based on practical experience. The article examines the role of marine pedagogy in the formation of key competencies of students and highlights innovative approaches that contribute to successful learning within the framework of marine disciplines.*

***Ключевые слова****:* развитие; личность; сотрудничество; морское дело; подход; метод; образовательный процесс.

***Key words:*** *development; personality; cooperation; maritime business; approach; method; educational process.*

***Введение.***

В современном мире навыки сотрудничества и лидерства становятся все более востребованными как на работе, так и в личной жизни. Эти навыки помогают людям эффективно взаимодействовать, разрешать конфликты и добиваться поставленных целей. Важно, чтобы эти навыки формировались с детства, и особое внимание следует уделять развитию уверенности в себе. Е.А. Аркин утверждал, что проблема лидерства должна быть признана одной из главных в изучении детского коллектива. Дети - лидеры - порой задают тон жизни в большей степени, чем педагогический коллектив. Авторитет и влияние таких детей на сверстников часто превосходит авторитет и влияние взрослых. Не стоит, например, менее авторитарным ученикам, не пользующимся поддержкой сверстников, выступать в роли официально избранных лидеров группы; А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский и другие педагоги особо подчеркивали, что в групповом самоуправлении должны участвовать авторитетные и уважаемые ученики. Появление так называемых неформальных лидеров возможно только при несоблюдении этого педагогического условия.

Всем вышеперечисленным требованиям полностью соответствуют программы дополнительного образования ФГБОУ «МДЦ «Артек», такие как «Шлюпочные отряды ДМФ».

Одной из ключевых целей программы «Шлюпочные отряды ДМФ» является формирование командного духа, сотрудничества и лидерских качеств у обучающихся. Дети и подростки, занимающиеся в рамках этой программы, изучают основы морского дела, занимаются физической подготовкой, учатся работать в команде, принимать решения в сложных ситуациях и нести ответственность за свои действия. Все эти навыки важны как в повседневной жизни человека, так и в будущей профессиональной деятельности.

Программа дополнительного образования «Шлюпочные отряды» была создана с целью интеграции морского дела в образовательный процесс, чтобы дети могли познакомиться с морскими традициями, историей, навыками и профессиями. В рамках программы учащиеся учатся управлять маломерными судами, изучают правила плавания, навигацию, уход за судном, командный дух и многие другие навыки.

Реализация данной программы предоставляет уникальную возможность детям познакомиться с морской сферой, которая может стать для них профессиональным направлением в будущем. Обучение проходит на реальных яхтах или шхунах под руководством опытных капитанов, что позволяет не только познавать теорию, но и применять ее на практике.

Процесс интеграции морского дела в образовательный процесс происходит через организацию увлекательных приключений на воде, развитие командного сотрудничества, формирование личностных качеств учащихся. Дети учатся справляться с трудностями, принимать решения, коммуницировать с командой и принимать ответственность за свои действия.

Помимо этого, обучающиеся развивают свои лидерские качества, способности к анализу и принятию решений в сложных ситуациях, что так важно в современном мире. Программа также способствует формированию экологического сознания учащихся, ведь море - это не только место отдыха, но и уникальная природная среда, требующая бережного отношения.

Опыт обучения навыкам сотрудничества и лидерства в рамках программы дополнительного образования показывает, что такие занятия не только увлекательны для детей, но и весьма эффективны. Участники учатся принимать решения в коллективе, учитывать мнение других, находить компромиссы и решать возникающие проблемы. Они становятся более самостоятельными, ответственными и уверенными в себе.

Перед обучающимися открываются возможности не только углубить свои знания в данной области, но и совершенствовать личностный рост. Уже на первых занятиях детей объединяют в группы, где за каждым ребёнком закрепляется определенное задание.

Работа в команде требует от обучающихся взаимодействия, обмена мнениями, умения слушать и находить компромиссы. В ходе освоения программы, подростки проходят различные тренинги по формированию командной работы, развитию навыков эффективного общения, принятию решений в условиях неопределенности.

Кроме того, данная программа способствует развитию лидерских качеств у детей. В ходе занятий участники раскрывают свой потенциал, обучаются мотивировать других, принимать решения на основе анализа ситуации и оценки рисков. Эти навыки пригодятся им не только в обыденной жизни, но и в дальнейшем при выборе профессии и в общении с окружающими.

На практических занятиях дети погружаются в условия реальных ситуаций, где им нужно проявлять лидерские качества, принимать ответственные решения, мотивировать своих товарищей к действию. Это помогает обучающимся не только научиться слышать и понимать других, но и наладить эффективное взаимодействие в группе.

В процессе обучения по программе «Шлюпочные отряды ДМФ» подросткам наглядно показывают примеры, что командная работа - это не только способ достижения целей, но и возможность личностного роста и развития, а также, что командная работа не только развивает личные навыки, но и способствует достижению общих результатов, которые недостижимы при индивидуальной работе.

Обучение морским дисциплинам является ключевым элементом подготовки карьеры в морской индустрии. Особенности этой отрасли требуют специфических знаний и навыков, которые можно развить только с помощью инновационных подходов к обучению.

Один из таких подходов - использование виртуальных тренажеров. Они позволяют обучающимся симулировать различные морские ситуации и тренироваться в реальных условиях, не выходя из аудитории. Благодаря этому они могут на практике применить полученные знания и навыки, что существенно повышает качество обучения.

Еще одним инновационным подходом является использование интерактивных учебных материалов. Современные технологии позволяют создавать увлекательные и понятные образовательные ресурсы, которые помогают подросткам углубить свои знания и лучше усвоить учебный материал.

Также важным элементом успешного обучения морскому делу является практическая тренировка на специализированном оборудовании. Учебные помещения ФГБОЦ МДЦ «Артек» оснащены новейшим оборудованием, одним из которых является симулятор кораблей, а также другому оборудованию, которое используется на борту судов.

Кроме того, важным инновационным методом является индивидуальный подход к каждому обучающемуся. Каждый подросток имеет свои сильные и слабые стороны, и только такой подход позволяет эффективно развивать его профессиональные навыки и компетенции. Для этого используются технологии аналитики данных, которые позволяют отслеживать успехи детей и корректировать образовательный процесс в соответствии с их индивидуальными особенностями и потребностями.

Таким образом, инновационные подходы к обучению морским дисциплинам значительно улучшают качество образования и готовят обучающихся к успешной карьере в этой сложной и увлекательной отрасли. Они способствуют развитию профессиональных и личностных навыков, повышают уровень подготовки подростков и делают обучение более интересным и увлекательным. Развитие навыков лидерства и сотрудничества одна из важнейших задач нынешнего образования и её решение возможно с использованием ресурсов образовательной среды системы дополнительного образования.

Список используемой литературы

1. Батракова И.С. Лидерство и организация педагогического процесса: методические материалы. - СПб.: Санкт-Петербургский городской дворец творчества юных, 2015.- 34с.
2. Пономарев А. В. Лидерство в молодежной среде: учеб. пособие / А.В. Пономарев, А.О. Ланцев, М.С. Кырчиков; Мин-во науки и высшего образования РФ.- Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2020.- 216 с.
3. Прохорова М.П., Чайкина Ж.В., Маляева А.А., Дорогина Н.Ю. Учреждение дополнительного образования детей в контексте инновационного развития образования // Глобальный научный потенциал. 2019. № 10 (103). С. 38-40
4. Петровский А.В. Теория деятельностного опосредования и проблема лидерства // Вопросы психологии.- 2018. №2.- С. 29-41.
5. Уманский А.Л. Педагогическое сопровождение детского лидерства: Автореф. дис. доктора пед. наук. - Кострома, 2004.- 321 с.