**Мастер-класс** «Химический эксперимент как средство повышения интереса учащихся к изучению химии».

**Цель:**развитие профессиональной компетентности проведения химического эксперимента как средства повышения интереса учащихся к изучению химии.

**Задачи:**

* развивать практические умения в проведении различных типов химического эксперимента;
* ознакомить коллег с опытом работы по проведению химического эксперимента как одного из средств повышения интереса учащихся к изучению химии;
* обмен опытом работы.

Учебная деятельность, как и любая другая деятельность, побуждается мотивацией. Мотивация — сильное оружие, благодаря которому можно добиться любых целей. Но как мотивировать учащихся? Как повысить интерес учащихся к изучению химии?

 Я считаю, что эта проблема может быть решена в процессе формирования исследовательских умений, обучающихся в ходе выполнения химического эксперимента, когда обучающиеся учатся выявлять проблему, анализировать теоретические вопросы, выстраивать логическую цепь, самостоятельно проводить практическое исследование, фиксировать результаты наблюдения и формулировать выводы.

Каждый учитель хочет, чтобы его предмет вызывал глубокий интерес у обучающихся, чтобы они умели не только писать химические формулы и уравнения реакций, но и понимали химическую картину мира, умели логически мыслить. Химический эксперимент придает особую специфику предмету химии. Он является важнейшим способом осуществления связи теории с практикой путем превращения знаний в убеждения, и, поэтому, ***одним из важнейших средств повышения интереса учащихся к изучению предмета химии – это химический эксперимент.***

Со времен М.В. Ломоносова в методике преподавания химии наглядность в процессе обучения обеспечивается, в первую очередь, демонстрацией химических опытов и экспериментов, ведь «*Химии никоим образом научиться невозможно, не видав самой практики и не принимаясь за химические операции» (М.В. Ломоносов).*

Я применяю на занятиях такие виды химического эксперимента как:

1. **Демонстрационный эксперимент**. Он позволяет не только выявлять факты, но и знакомить с методами химической науки.

2. **Лабораторные опыты**.  Цель лабораторных опытов состоит в приобретении новых знаний, т.к. они проводятся при изучении нового материала.

3. **Практические работы**.  Обычно проводятся в конце изучения темы, и их целью является закрепление и систематизация знаний, формирование и развитие экспериментальных умений учащихся.

4. **Занимательные опыты**. Играют важную роль в формировании и развитии интереса учащихся к химии.

5. **Виртуальный эксперимент.**Используется для показа на экране таких явлений, которые могут быть опасны, протекают длительно, требуют особого оборудования.

Прежде чем приступать к выполнению практических работ или другим видам химического эксперимента, мы изучаем правила техники безопасности, правила безопасной работы в лаборатории химии, приобретаем навыки работы с лабораторным оборудованием, лабораторной посудой, их назначения, правила использования.

Я стараюсь подбирать опыт, где реакция не только раскрывает суть темы, но и наиболее красочна.

С помощью визуально интересных экспериментов легче привлечь внимание учащихся и мотивировать их на изучение предмета и самой науки.

Например:

‒ метод обесцвечивания растворов (растворы кислот и щелочей с индикаторами);

‒ метод окрашивания растворов или веществ (реакции с красной кровяной солью, биуретовая или ксантопротеиновая реакция на белки и т. д.);

 ‒ метод осаждения (кристаллизация, образование цветных осадочных веществ);

‒ метод испарения или выпаривания, то есть реакции, протекающие с выделением газообразных веществ.

Очень важно ***анализировать результаты экспериментов***, чтобы получить четкий ответ на поставленный в начале опыта вопрос, установить все причины и условия, которые привели к получению данных результатов.

В моей работе химический эксперимент играет очень важную роль и ему отведена значительная часть времени в учебном процессе.

Таким образом, использование на занятиях химии эксперимента, формирует универсальные учебные действия, развивает умения наблюдать факты и явления, формирует и совершенствует экспериментальные умения и навыки работы с химической посудой, прививает навыки планирования работы и осуществления самоконтроля, способствует к всестороннему развитию.

Благодарю за внимание! Творческих Вам успехов, уважаемые коллеги!