

## Педагогическое сопровождение талантливых детей.

«Все дети талантливы. Каждый человек по-своему одарен». Этот подход отражает гуманистические тенденции в науке и является идеологической базой всеобщего образования и права каждого ребенка на развитие своих способностей.

Такой подход доказывает само понятие одаренности, которое понимается как «системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми». Бोगоявленская, Д.Б. Рабочая концепция одаренности/Д.Б.Богоявленская // Вопросы образования. 2004. - №2. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rabochaya-kontseptsiya-odarennosti>(дата обращения 14.12.2019)

Работа с одаренными детьми в ТОГАОУ «Мичуринский лицей» осуществляется главным образом в двух направлениях: олимпиадное движение и научно-исследовательская деятельность.

Олимпиадное движение - одна из эффективных форм работы по выявлению и развитию одаренных детей. Оно ориентировано на то, чтобы каждый школьник мог принять в нём участие, попробовать свои силы в формате интеллектуального соревнования. Учащиеся Мичуринского лицея массового участвуют в школьном этапе, первой ступени 65%). Следующая ступень, - муниципальный этап всероссийской олимпиады (35%). Это возможность проверить знания на местном уровне среди школ одного населенного пункта. Региональный этап - уменьшенная модель заключительного, поэтому и уровень сложности возрастает значительно. Количество победителей и призеров в 2021 году составило 112 учащихся, в 2022 – 58, в 2023 – 66. В 2021 году учащийся 11 класса стал призером заключительного этапа ВсОШ. В 2022-2023 гг учащиеся стали победителями и призерами 15 олимпиад, входящих в Перечень олимпиад школьников, утвержденных Министерством науки и высшего образования РФ.

С целью подготовки к олимпиадам учителя проводят занятия во внеурочной деятельности, опубликовывают пособия, в которых разработаны алгоритмы и стратегии выполнения заданий. Индивидуальный подход – это то, что необходимо учитывать в процессе подготовки в первую очередь. Разработка индивидуального образовательного маршрута позволяет максимально раскрыть творческий потенциал ученика и подготовить его к решению нестандартных задач.

В ТОГАОУ «Мичуринский лицей» созданы и функционируют два научных общества «Всезнаемус» (для учащихся 1-4 классов) и «Олимп» (для учащихся 5-11 классов). Общества объединяют обучающихся и педагогов-

руководителей, увлеченных исследовательской деятельностью, стремящихся совершенствовать свои знания разных областях науки. Результаты деятельности представлены на перечневых Всероссийских научно-исследовательских конференциях.

Работая учителем английского языка Мичуринского лицея, я была активно вовлечена в исследовательскую работу с 2008 года. Больше 100 научных проектов были подготовлены моими детьми, где я была научным руководителем. Работы ежегодно были представлены на конференциях «Грани творчества», «Путь в науку», где получили высокую оценку. В настоящий момент в учебный план старшей школы включен «Индивидуальный учебный проект» и работа над проектами продолжается и в учебное время.

Цель научно-исследовательской работы:

Воспитание поколения мыслящего, жаждущего получать новые знания, способствовать формированию образованной, гармонично развитой, творческой личности.

Задачи:

- развить творческие способности учащихся и выработать у них исследовательские навыки и навыки работы с ИКТ;
- развить самостоятельность при работе со специальной и научной литературой при выполнении исследования;
- совершенствовать коммуникативные умения в условиях овладения новыми лексическими единицами;
- воспитать уверенность в себе, сознание значимости выполненной работы;
- повысить интерес к изучаемому предмету средствами исследовательской работы.

Темы исследования условно могут быть разделены на два направления:

1. Языковой аспект, вызывающий трудности или интерес:

«Цветные идиомы»

«Сравнение Английских и Немецких Идиом (Части тела)»

«Использование фразовых глаголов в формальном и неформальном английском»

«Аббревиатуры в Современном Английском Языке»

## 2. Специфический интерес (интегрированные):

Межпредметные темы способствуют интеллектуальному развитию школьников, расширению лингвистического, филологического и общего кругозора.

«Американская система образования глазами российского школьника»

«Сравнение некоторых мифологических магических существ России и Великобритании»

«Стоунхендж: Факты и Вымыслы»

«Идеал женщины в русской и английской литературе»

«Жизнь в Параллельных мирах: Реабилитация и Интеграция Аутизма в Американском Обществе»

«Сравнение Будды и Сиддхарты, героя книги Германа Гессе»

Приведу пример лингвистической работы.

«**Цветные идиомы**». Автор рассматривает основные "цветные" идиомы, определяя их значение, трактовку, сенсорное свойство, вызывающее «эмоциональный резонанс», первоначально изучив значение цвета в Британской культуре. Детально изучив все найденные цветные идиомы, исследователь делает анализ их значения. Выдвигая гипотезу о возможности догадаться о положительном и отрицательном значении идиомы, исходя из определения цвета, автор доказывает ее ошибочность.

«Американская система образования глазами российского школьника». Работа выполнена ученицей Мичуринского лицея Долговой Т, которая один год обучалась в Американской школе штата Миннесота по программе FLEX. Получив богатый опыт пребывания в США, обучаясь в средней школе, автор выполнила исследование, в котором охарактеризовала особенности системы образования американской школы.

Целью данной работы является показать особенности образования в США, обозначить преимущества разделения школьной системы, личного академического выбора каждого учащегося, поделиться личным опытом обучения в старшей школе США.

Исследователь сравнивает системы образования России и США и приводит аргументы в пользу отечественного образования.

Работа «**Life in Parallel Worlds: Rehabilitation and Integration of Autism in American Society**» посвящена детям, больным аутизмом, нарушением развития, которое обычно характеризуется задержкой и нарушением социальных навыков, речи и поведения. Цель работы – рассмотреть симптомы

аутизма, а также методы и способы адаптации аутистов в Американском обществе. Исследователь ставит задачи: изучить работы по данной теме, рассмотреть отношение Американского социума к детям аутистам. Особое место в работе отводится рассмотрению программы адаптации аутистов в США, использованию интернет-технологий в их обучении. Кроме того, автор приводит в пример имена ученых-аутистов, сделавших огромный вклад в развитие науки.

Актуальность проблемы не вызывает сомнений, т.к. люди с аутизмом — это полноценные граждане, и они должны получать индивидуальную поддержку от государства в нашей стране.

**«Сравнение Будды и Сиддхарты, героя книги Германа Гессе»**- работа, посвященная сравнению двух персонажей – Будде, основателю буддизма и Сиддхарте, герою книги Германа Гессе. "Я сделаю тебе сравнение, ибо многие разумные люди поняли посредством сравнения", – такова была обычная формула исторического Будды. Сравнение и лежит в основе работы.

Автор прослеживает путь двух персонажей с детства до периода духовного становления, подчеркивает сходства жизненного пути: оба были саманами, позже аскетами, оба персонажа не были удовлетворены своими духовными наставниками (в книге также появляется Будда, учитель), оба освещены рекой. В конце книги герои становятся одним целым.

Автор раскрывает философский вклад буддизма, описывает путь известных людей к буддизму. В приложении приведены наиболее известные цитаты Будды и вокабуляр по теме исследования.

Станет ли ребёнок талантливой личностью с признаками одарённости? Это зависит от широкого спектра причин и факторов. Важную роль в этом играют взрослые. Перед педагогом стоит нелегкая задача по созданию максимально благоприятных, комфортных условий для всестороннего развития ученика, формированию ситуации успеха, которая будет положительно мотивировать и стимулировать творческую активность одарённых школьников.