**Экологическая комната в учреждении дополнительного образования детей**

Работа по организации экологических комнат в образовательных учреждениях дополнительного образования имеет исключительно важное и актуальное значение. Постоянное общение с живыми объектами, проведение наблюдений, а также выполнение систематической работы по уходу за животными и выращиванию растений приучают детей к самостоятельности, повышают ответственность за выполнение заданий, прививают любовь к природе.

В настоящее время появилась еще большая необходимость в создании экологических комнат в образовательных учреждениях дополнительного образования. Вызвано это тем, что значительно ограничен и регламентирован сбор живых объектов в дошкольных и общеобразовательных учреждениях. В дошкольных учреждениях утрачены ранее организованные уголки живой природы в групповых комнатах в связи с введением ограничений.

Экологическая комната в организации дополнительного образования - это специально выделенное помещение для объектов живой природы.

Условия содержания животных в учреждениях дополнительного образования детей регламентированы приказом Министерства образования России [от 06.05.98 №1133](https://edu.ru/documents/view/5153) "О мерах по обеспечению условий содержания животных в образовательных учреждениях". Данные Условия распространяются на коллекции животных, используемых в образовательном процессе. Под коллекцией понимается наличие не менее трех животных одного или разных видов.

Содержание в учреждении дополнительного образования детей различных групп животных должно быть обосновано в конкретных образовательных программах.

Цель экологической комнаты - формирование у учащихся навыков ухода, наблюдения за живыми обитателями экологической комнаты; повышение экологической грамотности учащихся и экологическое просвещение.

Тщательное планирование экологической комнаты обеспечивает выполнение различных видов практической и исследовательской работы, способствующей подтверждению знаний на практике, а затем использованию приобретенных знаний на уроках естественнонаучного цикла в школе. В процессе ежедневной практической работы в экологической комнате учащиеся знакомятся с профессиями педагога дополнительного образования, ветеринара, рабочего по уходу за животными, узнают практическую значимость этих профессий.

При создании экологической комнаты необходимо знать, какие живые объекты следует подобрать для изучения. Занятия в экологической комнате должны иметь экологическую и природоохранную направленность. Это позволит обеспечить не только углубление и расширение природоведческих знаний, но и выполнение различной общественно-полезной работы по изучению и охране живой природы своего района, области.

Экологическая комната - это не только место для хранения живых растений и животных, для проведения наблюдений с ними, но и место для проведения занятий, экскурсий. Занятия, проведенные в экологической комнате, более содержательные, интересные, увлекательные.

В экологической комнате хорошо иметь таких животных, как кролик, морская свинка. Они достаточно крупные, пушистые, с ними можно общаться — кормить с руки, гладить, брать в руки. Эти животные могут жить в специальном вольере, боковые и верхняя стенки которого открываются (что удобно для уборки), а передняя стенка — стеклянная — позволяет вести наблюдения.

В экологическую комнату учащиеся должны приходить с разными целями: наблюдать, трудиться, общаться с животными. В особых ситуациях она может служить местом для нервно-психической разгрузки. Оснащение экологической комнаты должно отвечать разнообразным потребностям учащихся. Прежде всего, должно быть рабочее место для труда, шкафы и полки для хранения оборудования и кормов, вешалки для фартуков и полотенец.
В комнате должны быть невысокие табуреты или переносные скамеечки, сидя на которых дети смогут наблюдать животных, общаться с ними.
Экологическая комната должна быть красивой, удобной, но без яркого оформления: не следует расписывать стены, развешивать картины, ставить безделушки. Все внимание находящихся в экологической комнате должно быть сосредоточено на животных.

Экологическая комната выполняет психотерапевтические функции - дает детям возможность соприкоснуться с миром живой природы и за счет общения с животными и растениями, восполнить дефицит тактильных и зрительных ощущений, эмоций, переживаний. Обделённость в подобных ощущениях в первую очередь испытывают дети с ограниченными возможностями здоровья и просто городские детишки, в семьях которых нет возможности содержать домашних питомцев.

Работа в экологической комнате учит детей познавать её удивительный мир, развивает навыки терпеливого ежедневного труда и чувство ответственности за тех, кого приручили.

**Литература**

1. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
2. Николаева, С.Н. Парциальная программа «Юный эколог» – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021.
3. Николаева, С. Н. Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Для работы с детьми 6 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021.
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июня 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 18 декабря 2020 года № 61573 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».