**Государственное казённое учреждение Самарской области**

**«Большеглушицкий реабилитационный центр для детей и подростков**

**с ограниченными возможностями»**

446180, Самарская область, м.р. Большеглушицкий, с.Большая Глушица, ул. Первомайская,19, тел/факс (884673)21843, [deti@socio.samregion.ru](mailto:deti@socio.samregion.ru)

Принята на заседании Утверждаю:

Педагогического совета Директор ГКУ СО

от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2022г. Большеглушицкий РЦДиПОВ»

протокол №\_\_\_\_\_\_ С.Г.Ращупкина \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**

**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Поисково- исследовательская деятельность, как средство формирования познавательной активности детей с ОВЗ»**

**(адаптированная)**

Возраст детей: 3-18 лет

Срок реализации: долгосрочный.

Автор – составитель:

воспитатель

Борзых О.В.

с.Большая Глушица

2022г.

**Содержание**

1. Пояснительная записка………………………………………………………….

2. Содержание программы…………………………………………………………

3. Методическое обеспечение……………………………………………………..

4. Календарно- тематическое планирование……………………………………...

5. Список литературы………………………………………………………………

**Пояснительная записка**

**Актуальность**

С каждым годом растет число детей, имеющих серьезные проблемы в развитии познавательной, эмоциональной и поведенческой сфер личности. Процессы демократизации и гуманизации в современном обществе предусматривают необходимость создания для каждого ребенка, и тем более для лиц с интеллектуальными и физическими нарушениями, равных прав и возможностей на получение образования, на развитие их индивидуальных способностей. Своевременная коррекция и развитие познавательных процессов у ребенка позволяет улучшить свойства внимания, памяти, мышления.

Дети с ОВЗ имеют ряд особенностей в развитии: снижена познавательная активность (наблюдается отставание развития познавательных процессов); ограничен словарный запас (расхождение объема активного и пассивного словаря, неточное употребление слов); низкая речевая активность; несформированность умений планировать свои действия, осуществлять решения, проверять результат. Перечисленные особенности затрудняют их умение выразить четко и понятно свои мысли, правильно сформулировать умозаключения, дать объяснения об увиденном, рассуждать, делать вывод и самостоятельно составлять полноценные описательные рассказы о природных явлениях.

Организация познавательно-исследовательской деятельности детей с ОВЗ не просто возможна, а необходима! Это в первую очередь связано с индивидуальными особенностями, характерными для всех детей с ОВЗ. Поэтому поиск и использование активных форм, методов и приёмов обучения является одним из необходимых средств повышения эффективности коррекционно-развивающего процесса в работе педагога. Детское экспериментирование как форма деятельности используется в практике недостаточно широко, хотя является эффективным средством развития важных качеств личности, как творческая активность, самостоятельность, самореализация, умение работать в коллективе.

Актуальность программы заключается в том, что в основе ее лежит исследовательский метод обучения детей с ОВЗ, в том числе детей- инвалидов: детское экспериментирование, который дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами. В процессе экспериментирования идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа, сравнения и классификации, обобщения.

Таким образом, экспериментально-исследовательская деятельность дает детям с ОВЗ возможность самостоятельного нахождения решения, подтверждения или опровержения собственных представлений, управления теми или иными явлениями и предметами. При этом ребенок выступает как исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения.

В связи с этим возникла необходимость в написании адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Поисково- исследовательская деятельность, как средство формирования познавательной активности детей с ОВЗ».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Поисково- исследовательская деятельность, как средство формирования познавательной активности детей с ОВЗ» направлена:

- на развитие поисково- исследовательской деятельности детей с ограниченными возможностями;

- на потребность ребенка в познании окружающего мира;

- на новые впечатления, которые лежат в основе возникновения и развития неистощимой поисково-исследовательской деятельности;

- чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок с ОВЗ, тем быстрее и полноценнее он развивается.

**Новизна программы**

Новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Поисково- исследовательская деятельность, как средство формирования познавательной активности детей с ОВЗ» заключается:

- в использование новых форм и видов занятий, современных образовательных технологий и методических материалов;

- в зависимости от конкретных условий, материалов, требований жизни и интересов ребенка, педагог может вносить изменения в программу;

- в применении метода экспериментирования - творческого метода познания закономерностей и явлений окружающего мира. Знания, добытые самостоятельно, путем экспериментирования, всегда являются осознанными и более прочными;

- в поэтапном развитии умственных способностей детей с ОВЗ путем вооружения их навыками экспериментальных действий и обучению методам самостоятельного добывания знаний;

- в создании специально организованной предметно-развивающей среды.

**Педагогическая целесообразность**

Отличительной особенностью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Поисково- исследовательская деятельность, как средство формирования познавательной активности детей с ОВЗ» от других является комплексное применение практических методов обучения детей с ОВЗ. Потребность ребенка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития поисково-исследовательской деятельности, направленной на познание окружающего мира. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается. Знания, добытые самостоятельно всегда являются осознанными и более прочными. Эксперименты позволяют объединить все виды деятельности, все стороны воспитания. Инициатива по их проведению распределяется равномерно между воспитателем и детьми. Роль педагога возрастает. Он не навязывает своих советов и рекомендаций, а ждет, когда ребенок, испробовав разные варианты, сам обратиться за помощью. Необходимо способствовать пробуждению самостоятельной мысли детей, с помощью наводящих вопросов направлять рассуждения в нужное русло. В процессе реализации данной программы обогащается словарь детей за счет слов, обозначающих свойства объектов и явлений.

Детское экспериментирование — это многомерное и сложное явление. Поэтому при разработке календарно – тематического планирования больший акцент я сделала на создание условий для самостоятельного экспериментирования и поисковой активности самих детей, побуждая их к творческому отношению к выполняемой деятельности, самовыражению и импровизации в ее процессе. Проведение опытов, организация экспериментирования- один из эффективных путей интеллектуального развития детей с ОВЗ.

Детское экспериментирование является тем методом обучения, который позволяет ребенку моделировать в своем сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях, опытах, установлении взаимозависимостей, закономерностей. Использование в педагогическом процессе поисково-исследовательской деятельности позволяет без напряжения усваивать сложный материал и способствует интеллектуальному развитию, развивает познавательную активность, самостоятельность, умение планировать, выдвигать гипотезы и предположения, собственно экспериментировать, работать в коллективе.

**Контингент обучающихся**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Поисково- исследовательская деятельность, как средство формирования познавательной активности детей с ОВЗ» рассчитана на индивидуальные возможности детей с ОВЗ, в том числе детей- инвалидов, имеющих диагноз: ДЦП, умственная отсталость, задержка психического развития, задержка психо- речевого, психо- моторного развития, дети с РАС, дети с синдромом Дауна.

**Тип проекта:** долгосрочный

**Цель дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:** формирование и развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению в процессе формирования представлений у детей с ОВЗ, в том числе детей- инвалидов, посредством экспериментальной деятельности.

**Задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:**

*Образовательные:*

* Формировать предпосылки поисково-исследовательской деятельности, интеллектуальной инициативы.
* Формировать познавательные действия, становление сознания; развивать воображение и творческую активность.
* Формировать умение детей с ОВЗ видеть и выделять проблему эксперимента.
* Формировать умение принимать и ставить перед собой цель эксперимента.
* Формировать умение отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности.
* Формировать умение детей устанавливать причинно-следственные связи.
* Знакомить ребенка с различными свойствами веществ и материалов (твердость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть и т. д.).
* Воспитывать экологическую культуру через любовь к природе и познание окружающего мира.
* Расширять представления детей о свойствах воды, воздуха, песка, глины и многообразии неживой природы.
* Формировать умение устанавливать взаимосвязь между некоторыми явлениями природы, развивать мышление, способность делать самостоятельные выводы.
* Продемонстрировать детям зависимость роста растений от состава грунта, наличие света, воды и тепла.

*Развивающие:*

* Развивать познавательную активность в процессе экспериментирования.
* Формировать интерес к поисковой деятельности.
* Развивать личностные свойства: целеустремленность, настойчивость, решительность, любознательность, активность.
* Развивать представления об основных физических явлениях: магнитное и земное притяжение, электричество, отражение и преломление света и др.

*Воспитательные:*

* Воспитывать самостоятельность в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности.
* Воспитывать умение четко соблюдать необходимую последовательность действий.
* Воспитывать умение организовать свое рабочее место, убирать за собой.
* Воспитывать бережное отношение к природе.
* Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении экспериментов.

*Коррекционные*

* обеспечение психологического благополучия и здоровья детей.
* развитие психических процессов: внимание, память, мышление, воображение.
* создание условий для самореализации детей с ОВЗ, в том числе детей- инвалидов
* преодоление недостатков психического и физического развития детей с ОВЗ, в том числе детей- инвалидов
* формирование познавательных процессов и речевой деятельности, посредством знакомства с окружающим миром;

**Форма проведения занятий**: индивидуальная и групповая.

**Методы работы** **по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе**:

- беседы;

- постановка и решение вопросов проблемного характера;

- наблюдения;

- опыты;

- фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов;

- трудовой деятельности;

- «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы;

- использование художественного слова;

- дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие;

- ситуации;

- трудовые поручения, действия;

- занимательные игры-занятия с элементами экспериментирования

(игры-путешествия, игры-соревнования).

**Возраст обучающихся**: дети с ограниченными возможностями здоровья, в том числе дети- инвалиды от 3 до 18 лет.

**Срок реализации программы:** программа рассчитана на три месяца обучения (90 дней).

**Режим организации занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе:** занятия проводятся 2- 3 раза в неделю по 20- 30 мин.

**Ожидаемые результаты реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:**

- формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;

- формирование умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;

- формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;

- рост уровня любознательности, наблюдательности;

- активизация речи детей, пополнение словарного запаса многими понятиями;

- возникновение желания самостоятельно делать выводы и выдвигать гипотезы;

- развитие коммуникативных навыков.

**Формы контроля и проведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:**

Данный контроль является основой для проверки уровня развития знаний, умений и навыков по поисково- исследовательской деятельности с учетом возрастных особенностей детей с ОВЗ, в том числе детей- инвалидов и проводится 3 раза за период реабилитации ребенка (предварительный, промежуточный и итоговый контроль).

*Предварительный контроль* проводится с целью изучения уровня готовности детей с ОВЗ, в том числе детей- инвалидов к восприятию нового материала и выявлению проблемных тем.

*Промежуточный контроль* позволяет отслеживать результаты детей с ОВЗ, в том числе детей- инвалидов. и планировать корректирующие мероприятия.

*Итоговый контроль* осуществляется к концу реабилитации ребенка и направлен на изучение и анализ работы по выполнению программы с применением различных диагностических методик.

**Содержание программы**

Дети прирожденные исследователи окружающего мира. И подтверждение этому их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание постоянно находить выход из проблемной ситуации. Детское экспериментирование - замечательное средство познавательного развития: ребёнок учится задавать вопросы, ему нравиться экспериментировать, он привыкает действовать самостоятельно, учится планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели и управлять своим поведением, помогает в овладении универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по образцу и по правилу, внимательно слушать взрослого и выполнять его инструкции. Познавательное развитие является одним из основных направлений развития ребёнка, а, следовательно, познавательно-исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира экспериментирование с ними) приобретает очень большое значение в процессе становления ребёнка.

Процесс познания - творческий процесс, и наша задача - поддержать и развить в ребенке интерес к исследованиям, открытиям, создать необходимые для этого условия. Потребность ребенка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития неистощимой ориентировочно-поисковой деятельности, направленной на познание окружающего мира. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

Поисковая деятельность принципиально отличается от любой другой что образ цели, определяющий эту деятельность, сам еще не сформирован и характеризуется неопределенностью, неустойчивостью. В ходе поиска он уточняется. Проясняется. Это накладывает особый отпечаток на все действия, входящие в поисковую деятельность: они чрезвычайно гибки, подвижны и носят пробный характер.

Работу по адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Поисково- исследовательская деятельность, как средство формирования познавательной активности детей с ОВЗ» я распределила по трем направлениям:

*1. Живая природа - растения.*

*2. Неживая природа: воздух, космос, почва, вода, магниты, звук, свет, электричество.*

*3. Человек: функционирование организма, рукотворный мир, материалы и их свойства.*

Во время занятий проводится один эксперимент, который имеет четкую структуру проведения:

1. постановка, формирование проблемы (познавательная задача);

2. выдвижение предположений, отбор способов проверки, выдвинутых детьми;

3. проверка гипотез;

4. подведение итогов, вывод;

5. фиксация результатов (если это необходимо);

6. вопросы детей.

Для положительной мотивации деятельности детей воспитатели используют различные стимулы:

1. внешние стимулы (новизна, необычность объекта);

2. тайна, сюрприз;

3. мотив помощи;

4. познавательный мотив (почему так?);

5. ситуация выбора.

*Особенности экспериментирования*

При правильной организации работы у детей формируется устойчивая привычка задавать вопросы и пытаться самостоятельно искать на них ответы. Инициатива по проведению экспериментов переходит к детям, а педагог уже не навязывает своих советов и рекомендаций, а ждет, когда ребенок, испробовав разные варианты, сам обратится за помощью. Но и в этом случае следует сначала при помощи наводящих вопросов направить действия детей в нужное направление, а не давать готовых решений.

При проведении опытов работа чаще всего строится по этапам: выслушав и выполнив одно задание, дети получают следующее. Благодаря увеличению объема памяти и усилению произвольного внимания можно в отдельных случаях пробовать давать одно задание на весь эксперимент, а потом следить за ходом его выполнения.

Расширяются возможности по фиксированию результатов: применяются графические способы, осваиваются разные способы фиксации натуральных объектов (гербаризация, объемное засушивание, консервирование и т.п.). Дети учатся самостоятельно анализировать результаты опытов, делать выводы, составлять развернутый рассказ об увиденном. Воспитатель должен задавать вопросы, стимулирующие развитие логического мышления.

***Тематический план занятий:***

***Тема: «Песок и глина — наши помощники».***

***Задачи:***

1. Дать представление о свойствах песка и глины.

2. Формировать умение делать простейшие умозаключения, доказывать свою правоту; понятие о том, что песок и глина полезные ископаемые.

3. Воспитывать любознательность.

4. Активизация словаря: сыпучий, твердая.

***Тема: «Удивительные свойства воды».***

***Задачи:***

1. Познакомить детей со свойствами воды: отсутствие собственной формы; прозрачность; вода – это жидкость, безвкусная, не имеет запаха.

2. Стимулировать самостоятельное формулирование выводов.

3. Воспитывать бережное отношение к воде.

***Тема: «Удивительные свойства воздуха».***

***Задачи:***

1. Познакомить детей со свойствами воздуха (не имеет запаха, цвета, при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается) и способами его обнаружения.

2. Дать детям элементарные представления об источниках загрязнения воздуха, о значении чистого воздуха для нашего здоровья.

3. Развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования.

4. Развивать наблюдательность, умение делать выводы, анализировать.

5. Воспитывать у детей познавательный интерес, умение видеть удивительное в окружающем мире.

***Тема: «Почва – живая земля».***

***Задачи:***

1. Вызвать у детей познавательный интерес к почве и ее значение в жизни растений и человека.

2. Уточнение знаний детей о свойствах почвы: мягкая, сыпучая, черная, рыхлая.

3. Развивать у детей умение с помощью воспитателя оценивать свои ответы и ответы своих товарищей по последовательности, точности описания свойств почвы и ее значения в жизни растений и человека.

***Тема: «Что умеют наши глаза и уши».***

***Задачи:***

1. Обобщать и расширять знания детей о функциях органов слуха и зрения, на основе опытов;

2. Тренировать способность приобретать знания, путем экспериментирования, формировать умение объяснять результаты опытнической деятельности;

3. Развивать логическое мышление, разговорную речь, обогащать словарный запас, расширять кругозор;

4. Закреплять гигиенические навыки, умение бережного отношения к органам чувств.

***Тема: «Испытание магнита».***

***Задачи:***

1. Формировать представление детей о свойствах магнита и их использовании человеком.

2. Развивать у детей мышление, сообразительность.

3. Воспитывать самостоятельность, инициативность, активность, чувство коллективизма, взаимопонимание.

***Тема: «Мир бумаги».***

***Задачи:***

1. Развивать познавательные способности детей в процессе совместной исследовательской деятельности, практических опытов с бумагой.

2. Формировать и поддерживать интерес детей к окружающему миру, удовлетворять детскую любознательность.

3. Поощрять самостоятельные «открытия» детьми свойств материалов.

4. Обобщить знания детей о значении бумаги в нашей жизни. Научить определять свойства бумаги разных видов (гигиеническая, писчая, картон и т.д.).

***Тема: «Свойства дерева и металла».***

***Задачи:***

1. Уточнить и обобщить представления детей о свойствах дерева и металла.

2. Развивать умение изучать свойства материалов опытным путём.

3. Развивать гибкость и логичность мышления, умение доказывать правильность обобщений.

***Тема: «Мир камней».***

***Задачи:***

1. Закреплять знания детей об окружающем мире, о камнях.

2. Упражнять в умении анализировать, делать выводы, развивать логическое мышление.

3. Учить в проблемной ситуации находить правильное решение.

4. Развивать мыслительные процессы: внимание, мышление, память.

***Тема: «В мире стекла».***

***Задачи:***

1. Помочь детям выявить свойства стекла (прочность, прозрачность, цветное, гладкое).

2. Развивать любознательность.

3. Воспитывать бережное отношение к вещам.

***Тема: «Волшебное зеркало».***

***Задачи:***

1. Через практическую деятельность и экспериментирование познакомить детей с историей изготовления зеркал, его оптическими свойствами.

2. Развивать познавательные способности детей.

3. Совершенствовать речь детей, умение высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Поощрять самостоятельность суждений.

4. Закрепить правила безопасного обращения с хрупкими предметами.

***Тема: «Как работает термометр».***

***Задачи:***

1. Познакомить с работой термометра;

2. Учить выдвигать предположения, формулировать проблему, делать выводы, анализировать;

3. Формировать знания правил безопасного поведения при проведении опытов;

4. Развивать мелкую моторику рук, мышление, память, воображение, любознательность, наблюдательность, активизировать словарь. Воспитывать аккуратность при проведении опытов.

***Тема: «Извержение вулкана».***

***Задачи:***

1. Познакомить детей с природным явлением - вулканом.

2. Формировать представления о типах вулканов, опасностях, которые они представляют, а также их пользе.

3. Поощрять детей за самостоятельное формирование выводов по итогам

эксперимента с опорой на полученные раннее знания.

4. Воспитывать интерес к познавательно-исследовательской деятельности, целеустремленность, настойчивость, самостоятельность

***Тема: «Может ли растение дышать?».***

***Задачи:***

1. Выявить потребность растения в воздухе, дыхании. Понять, как происходит процесс дыхания у растений.

2. Развивать социальные навыки, умение работать с партнёром, отстаивать собственное мнение.

3. Активизировать словарь детей глаголами и существительными по теме.

***Тема: «Как влияет солнце на растение».***

***Задачи:***

1. Установить необходимость солнечного освещения для роста растений. Как влияет солнце на растение.

2. Продолжать приобщать к навыкам элементарной экспериментальной

деятельности;

3. Воспитывать уверенность в своих силах через создание ситуации успеха.

***Тема: «Радуга в небе».***

***Задачи:***

1. Познакомить детей со свойством света превращаться в радужный спектр;
2. Расширять представления детей о смешении цветов, составляющий белый цвет;
3. Упражнять в изготовлении мыльных пузырей по схеме-алгоритму; развить внимание.

***Тема: «Наши помощники».***

***Задачи:***

1. Дать детям представление об органах слуха- ухо;
2. Познакомить детей с особенностями работы органа обоняния- носа.

***Тема: «Что мы знаем о времени».***

***Задачи:***

1. Дать понятие «время», объяснить смену дня и ночи, смену времен года;
2. Рассказать об изменении времени, разновидности часов.

***Тема: «Что такое молния?».***

***Задачи:***

1. Познакомить детей с понятием «электричество», «электрический ток»;
2. Сформировать основы безопасного обращения с электричеством;
3. Объяснить причину образования молнии.

***Тема: «Рукотворный мир».***

***Задачи:***

1. Учить детей различать природные объекты и предметы, сделанные руками человека, познакомить со свойствами бумаги, стекла, ткани, пластмасса, металла.

***Тема: «Расти, расти росток».***

***Задачи:***

1. Дать детям понятие о живых объектах, объяснить , что необходимо растению для роста.

***Тема: «Волшебные стекляшки».***

***Задачи:***

1. Познакомить детей с приборами для наблюдения – микроскопом, лупой, подзорной трубой, телескопом, биноклем;
2. Объяснить, для чего они нужны человеку.

***Тема: «Солнце, Земля и другие планеты».***

***Задачи:***

1. Дать детям первоначальное представление о строении Солнечной системы;
2. Развивать любознательность.

***Тема: «Как появились горы. Извержение вулкана».***

***Задачи:***

1. Показать разнообразие объектов неживой природы;
2. Познакомить детей с причиной образования гор;
3. Познакомить детей с природным явлением – вулканом, причиной его извержения

При реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы я ориентируюсь на следующие принципы:

*Принцип научности:*

- предполагает подкрепление всех средств познания научно-обоснованными

и практически апробированными методиками;

*Принцип целостности:*

- основывается на комплексном принципе построения непрерывности и

непрерывности процесса поисково-исследовательской деятельности;

- предусматривает решение программных задач в совместной деятельности педагогов, детей и родителей.

*Принцип систематичности и последовательности:*

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих задач, развития поисково-исследовательской деятельности детей с ОВЗ;

- предполагает повторяемость тем во всех возрастных группах и позволяет;

детям применить усвоенное и познать новое на следующем этапе развития;

- формирует у детей с ОВЗ динамические стереотипы в результате многократных повторений.

*Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания:*

- предполагает реализацию идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к целостному развитию личности ребенка с ОВЗ и обеспечению готовности личности к дальнейшему ее развитию;

- обеспечивает психологическую защищенность ребенка эмоциональный комфорт, создание условий для самореализации с опорой на индивидуальные особенности ребенка.

*Принцип доступности:*

- предполагает построение процесса обучения ребенка на адекватных возрасту, индивидуальных особенностях развития и формах работы с детьми с ОВЗ;

- предусматривает решение программных задач в совместной деятельности взрослых и детей, и самостоятельной деятельности детей с ОВЗ;

*Принцип активного обучения:*

- предполагает не передачу детям готовых знаний, а организацию такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают новое путем решения доступных проблемных задач;

- обеспечивает использование активных форм и методов обучения, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы, творчества.

*Принцип креативности:*

- предусматривает «выращивание» у детей с ОВЗ способности переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребности детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

*Принцип результативности:*

- предусматривает получение положительного результата проводимой работы по теме независимо от уровня интеллектуального развития детей.

**Методическое обеспечение общеобразовательной общеразвивающей программы**

Во время проведения занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Поисково- исследовательская деятельность, как средство формирования познавательной активности детей с ОВЗ» всячески поддерживается детская инициатива в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств. Проявление инициативы способствует внутреннему раскрепощению детей, уверенности в себе, пониманию своей значимости, заинтересованности, желанию и в дальнейшем проявлять самостоятельность.

В процессе работы по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы используются только элементарные опыты и эксперименты. Их элементарность заключается: в характере решаемых задач: они неизвестны только детям; в процессе этих опытов не происходит научных открытий, а формируются элементарные понятия и умозаключения; они практически безопасны; при организации опытнической деятельности используется обычное бытовое, игровое и нестандартное оборудование.

Для реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы используются следующие формы работы:

- совместная деятельность педагога с детьми;

- свободная самостоятельная деятельность детей.

Занятие – экспериментирование с детьми проводится в игровой форме и строится по одному и тому же плану:

- предварительная работа (экскурсии, наблюдения, чтение, беседы, рассматривание, зарисовки) по изучению теории вопроса;

- выбор и подготовка пособий и оборудования с учетом возраста детей изучаемой темы;

*-* последовательность действий;

- создание проблемной ситуации;

- поиск возможных решений;

- прогноз результата эксперимента;

- закрепление правил технической безопасности;

- использование физкультминутки, способствующей переключению внимания детей;

- проверка возможных решений, исходя из данных. Самостоятельное выполнение работы, соблюдение правил безопасности, наблюдение результатов;

- рефлексия - обобщение результатов наблюдений в различных формах (дневники наблюдений, таблицы, фотографии, пиктограммы, рассказы, рисунки и т.д.) с целью подведения детей к самостоятельным выводам по результатам исследования.

**Методы организации экспериментально – исследовательской деятельности**:

- беседы;

- постановка и решение вопросов проблемного характера;

-наблюдения;

- занятия- экспериментирования, опыты;

- фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов;

- «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы;

- использование художественного слова;

- дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие;

- ситуации;

- трудовые поручения, действия.

- занимательные игры-занятия с элементами экспериментирования (игры-путешествия, игры-соревнования).

**Игровые приёмы:**

- моделирование проблемной ситуации от имени сказочного героя – куклы;

- повтор инструкций;

- выполнение действий по указанию детей;

- «намеренная ошибка»;

- проговаривание хода предстоящих действий;

- предоставление каждому ребёнку возможности задать вопрос взрослому или другому ребёнку;

- фиксирование детьми результатов наблюдений в альбоме для последующего повторения и закрепления.

**Требования, предъявляемые к проведению опытов**

1. Воспитатель должен просто и четко формулировать стоящую перед детьми задачу (что хотим узнать?)

2.Чтобы заметить происходящие изменения, следует брать два объекта: один – опытный, другой – контрольный. Например: одни посевы поливать, другие – нет.

3.Необходимо осуществлять руководством опытом: продумывать вопросы, обращать внимание на существенное, учить рассуждать, сравнивать факты.

4.Один и тот же опыт проводить дважды, чтобы дети осознали до конца и убедились в правильности выводов, а так же чтобы в повторном опыте могли поучаствовать дети, которые в первый раз не проявили к нему интереса.

5. При организации и проведении опытов нужно сделать все возможное, чтобы не принести вреда живым объектам.

**Материально-технические условия:**

- приборы - «помощники»: лабораторная посуда, весы, объекты живой и неживой природы, емкости для игр с водой разных объемов и форм;

- природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, птичьи перья, спил и листья деревьев, мох, семена;

- утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пробки;

- разные виды бумаги, ткани;

- медицинские материалы: ватные диски, пипетки, колбы, термометр, мерные

ложки;

- прочие материалы: зеркала, воздушные шары, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, сито, свечи, магниты, нитки, и т.д.

**Список использованной литературы**

1. Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г. Михайлово З.А.Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2011

2. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры – занятия для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2010

3. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников. – М. ТЦ Сфера, 2010

4. Иванова А.И. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском

саду. Человек: Человек Сфера, 2010

5. Мартынова Е.А. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. Тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий. Учитель, 2011

6. Машкова С.В. Познавательно-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе. Учитель, 2011

7. Михайлова З.А., Полякова М.Н., Ивченко Т.А. Образовательная область "Познание". Методический комплект программы "Детство" СПб. ООО «Издательство Детство- Пресс,2013 г.

8. Тугушева Г.П. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. – СПб. ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2009

**Интернет- ресурсы**

1. [УчМет - Учебно-Методический портал](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=924.0uPfyMU9yiJOJGFTJ4za0ObarDG5YOfo-LgL2clAEZkH5MKJ4I5EimGnHWjCGxtg1KB-BJC-P48ofC8gr491dtFBXCUopyPtfvNr7wIZaSw.e7d5c7a2e2a29cb0780735511bcf147804eab916&uuid=&state=PEtFfuTeVD5kpHnK9lio9QkU1tHIaqSGpi08c2EQdo0NcmR8bExttHP4vds7dP51&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1LdmtxdXFWenExdDJ4ZHdIT1FCZHB3T2pOdDlmT25adVFpdTJQdWxWcGtqS2c5aDZJRnZQd1ZLYkh6YTlKMWoxby1qTXllbDJBOUZTUEt4&b64e=2&sign=edcff5bd1e9ad8f993d8a82f820e1fe4&keyno=0&cst=AiuY0DBWFJ5fN_r-AEszk3lKF9EQoNk2BssffTQBkfDAJW2-O9mFan1j9646m7TtzW7mHMa7knAiVS1apW2GGT3_TXgNkGGJD-oIZN_I5wdYqjnucB6j3ffNwk9QoLVtjaYKrJ4x5vpVdn2SMZqn7H0dXESrFX32m1ZrRaUHw9EO3yirKXLqbwUZJW5UCm24&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kp-5DOo6sfDDHry7gtcyJEp7lKhS3DJwIF-J__he59lDUiOyqRZgsrxVUzzV4vAtrpiZnF4PRf7PxSPmn1oWwkWMd689J6ODZ_-MqVJZPxb7COHuHjiE1KlkLTHcJFT33c7zNsB60i7-2sPuEDPxhlfFY1SRvCG2ZQ-UonWN15EakJUYf0famjcq-U1xtMpmBE71V3HFdrH0d_aFaOFyp9BbVqp6k49BKHWA6uMkwAFLA4wZP2lkGrJzwMl0AQd66sWNJKkbJ77QrjQ8h_dm95zbULmK1rBFyDTXXGIIIBSglRCx9mmBj2y57AVPuluZfjIy6QHX0DDSGTaY41Ll9pv135IRWvA4Hpl-h2jY4gGaEnt3trnzrFB0NiUdwGkpQLCAVO8yNPTgoG33_vHQq0gaLkyiNEczRKSsKT_qO_80KUvunRFwCtI_4inxR80RaR1h8R67eR44_XkjxdWpzLNn9URLQVcf7tPm3vJWWlW4JRzY2QBT7Uvge0FVpW2dcv9XoSnX6fKHLdfYJz8hATsUdGwOloDQO1-fZEZ3f_GCu8u_2JqtMepU5lDc-JK3bvZmKUvs1ZuK1mzvZtl2YprO4J6fq6S_t7IQAccgKghZRk9CzaMn4JCwLbcAREo2j3MWZReorK2BjRaos9PjH5_5yD1zuD77cWNgNqk8V-lokNNrZKO4HmE2vhQPVWIjJC8e_xDUoWTIBUTO6JBm0Ej_LumYA5P1m6r46J13ui9Ywylm3ejhcmsV6IzGR2n_JE&l10n=ru&cts=1452116560001&mc=5.330752910313957) [UchMet.ru](http://www.uchmet.ru/)
2. Социальная сеть работников образования [**nsportal.ru**](http://nsportal.ru/)
3. . [**Сайт для воспитателей детских садов**](http://dohcolonoc.ru/) Дошколенок.ру
4. Учебно-методический кабинет [ped-kopilka.ru](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=925.BxwdBl0ORGNaMZuCgW75oPCY9ggoMA3y4sEtQ36TrBJ2sOUmC6OCgwKkgaepbJjxfYLRJVFGUIWcX8tZswG4V-xnzqVBbjMyCAeZHswGnYGEZse5br_evL2mbS7o_SPPWUdu8-pkrDrPyOgJBZbyFzl_BwJSDWYNKpa2LHqdtk-jlW8uWDipyFB5F9rArBmFh9CLufOdeUcGu_eENOddNWmwP96fSGDA-fWq1f0Pa53ZxNbRu7H6deoEpnZxExWl.7ab435e138710640d19080ebf4b296dd479be197&uuid=&state=PEtFfuTeVD4jaxywoSUvtIOJU2Qw4v_Y5EJSHeQ2_cS6mbiU_csMMLD5GPqLNjGm&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1Ldmtxc0oyc2N2d0gtUENneGVCSW50NU41S05LNkExZWp3eG9ibG80NnBaVnFmYWF1SHdGT2ZfYjFmcEh4SC04S1VnQmUzZ2laWnZjd28w&b64e=2&sign=76e84b369bee33e91f368b7e8d698580&keyno=0&cst=AiuY0DBWFJ5fN_r-AEszk3lKF9EQoNk2BssffTQBkfDAJW2-O9mFan1j9646m7TtzW7mHMa7knAiVS1apW2GGT3_TXgNkGGJD-oIZN_I5wdYqjnucB6j3eARvIb-cYjzFZbJpTKQOcJxdrdKBABeCO6MejhMkeTZQaorChikpXWz7wV_fo1BmBK07EAZmL19&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kp-5DOo6sfDDHry7gtcyJEp7lKhS3DJwIF-J__he59lDXjAPcEu64_W_SlXULBetmRsP9oDNdsck0__oWqee5JZTZ2Qbu9zobvp2p_JPPGhsUeiw5wMh_wdMkHIGaVO-IMZafAUGGOXw-q3DKHHiiI00w9LVMexUn18saUirkmfogG3ybMvyCFRhF3h1OEQiZgb4uLJ0Em6yY1T_sVBWHmfJhNxAETVxTa-GbiUW0bU-PMuIGxvHS73pRJ19UAV7YYlLvjFYOUz2J2bgNVEZJmXqGx4iDqZmF38Y5C88keEadc0eJtIAE1oEbwVxUs-6gQO5MtIfyXmFdA74Og7ZoTvtBjflAyTyQBDPzIZzk517lC1sFO4iUfE66m_w8ksGAoLY00MgJGmQa-cbK7Dedmuft_3SgbtCVi80faq2okfhTnsJD5MHmqmO3o3-rnY2gD9VzTMtK8EkVptZccmuzRs_HyqHqtQIRIq_pKulGYr0gCCUyXWXjtGICLNt2G_5XeJzwqoBoOwCmtpdMA7tr1ol8cCsw5RcFw3RhBgAavYSbXjVCXMfDb2eK07KeZ8Iw5GHzqN9_g252H6L5Aj3D0VIuI3ovlBb_xEamFvJfJvb1s9pW0nEJEIaEcO94T4McJSK5uOG8DZK7GQ23bo7Q39pq0zm4j2o2aYZn-V8zZ5L7Dux37vewt3mrQqT5Le1m5r1uUDbS3SOEjbXPw21F6syoOEvRY4d1rRHaSwQW__8LRtXO0ZH3puY3xaX-y1lkRT0Y9vYFzlSXDUFbzjAmUOBbxqYrWPrKUremBl4XkgmO57dHjXdoMtbgkquGxuYVsQAReHLPEb2iv_k8m6P2F0gTNiatSyMvE2pzDGy--3HYMcoOH4ZSuU_Ls4zpoCDmV2Mi6_sjZF70&l10n=ru&cts=1452117137844&mc=5.385393990054989)