**Формирование правового поведения у детей и подростков.**

*Автор:*

воспитатель Короткова Ирина Николаевна
СПб ГБУ "СРЦ для несовершеннолетних "Воспитательный дом"

 В условиях глобализации и современного переустройства сознания людей, падения нравов и правовой безграмотности, перед учреждениями, работающими с детьми и подростками, стоят серьезные задачи по формированию у подрастающего поколения цпозитивного отношения к праву, миротворческой позиции, повышению их социальной активности.

В современных условиях развития российского общества существенно изменились социальные и культурные основы, что привело к нравственному и духовному кризису. Особенно остро кризис наблюдается в правовом сознании молодежи: правовой нигилизм, аномия, правовая безграмотность стали составными элементами современного российского общества.

Актуальность в воспитании правового грамотного поведения у детей и подростков обусловлена множеством факторов, оказывающих влияние современным обществом. Во многом это касается разработок и принятия в настоящее время новых законов РФ в области защиты прав детей и подростков, необходимостью повышения культурного поведения населения России, а также внедрение своевременной профилактики девиантного поведения несовершеннолетних и юношества.

В обществе пробуждается практический интерес к гражданским институтам, укрепляется отношение к ним как к механизму бесконфликтной реализации своих интересов в современном мире, они приобретают конкретные черты и значение для каждого. Современная социокультурная ситуация в России такова, что гражданская, правовая позиция не является безусловной ценностью. По мере обновления законодательства и накопления соответствующей правоприменительной практики все более явным становится разрыв между новым демократическим законодательством и низким уровнем гражданского сознания.

 В одном из нормативных документов Министерства образования России, «О гражданском образовании учащихся общеобразовательных учреждений РФ» подчеркивается, что «главной целью гражданского образования является воспитание гражданина для жизни в демократическом государстве и гражданском обществе. Такой гражданин должен обладать определенной суммой знаний и умений, иметь сформированную систему демократических ценностей, а также быть готовым к участию в общественно-политической жизни школы, местных сообществ».

Под гражданским образованием следует понимать воспитание Гражданина, который обладает определенными правовыми знаниями, умениями, имеет ценности демократического государства, умеет анализировать, принимать решения, занимает четкую гражданскую позицию.

  Неотъемлемой частью гражданского образования и воспитания является правовое образование, как необходимая и важная составляющая социальной адаптации личности. Право, как ни одно из других явлений общественной жизни, может претендовать на роль «инструмента» гражданского общества и любого гражданина как социального субъекта. Центральной частью гражданских умений и навыков гражданской компетентности являются правовые ценности, правовые умения и навыки: представления о равенстве, свободе, законности, правопорядке. Правовые знания, установки и ценности организуются в систему ценностных ориентаций, которые важны в сфере реализации права. Знание и восприятие (осознание) положительного права молодыми гражданами является несомненным условием их правовой защищенности.

Знакомство детей и подростков с правовыми аспектами государственной деятельности, основами законодательства особенно важно в условиях роста детской преступности, увеличения удельного веса правонарушений, совершённых подростками, в общем числе преступлений, расширения влияния антисоциальной субкультуры на детей и молодёжи.

Известно, что правовая и политическая культура понимается как способность человека или группы людей занимать активную гражданскую позицию, всецело участвуя в формировании гражданского общества, обладая чувством высокого самосознания и [гражданской ответственности](https://pandia.ru/text/category/grazhdanskaya_otvetstvennostmz/). Поведение, образ жизни, жизненный опыт, его организация – это основное поле деятельности педагогов, на котором только они могут практически реализовать поставленные задачи, обогащая опыт формирования элементов гражданственности своих воспитанников и, конечно же, свой собственный опыт.

Правовое сознание и поведение детей и подростков нельзя формировать обособленно, отдельно от других форм сознания. Необходима интеграция различных знаний об обществе, включая правовые, и использование доступных форм донесения их до ребёнка. Правовые представления детям даются в тесной связи с реальными проблемами жизни, через них формируются соответствующее отношение, правовые чувства и убеждения

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения младших подростков – это целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений.

Важно, чтобы подростки хорошо ориентировались в вопросах законности и правопорядка, ориентировались в вопросах правомерного поведения, знали правонарушения и ответственность, которая предусмотрена за них. Необходимо уделить внимание понятиям «доброта», «порядочность», вопросам морали, морального облика, кодекса чести.

Система правового воспитания должна быть ориентирована на формирование привычек и социальных установок, которые не противоречат требованиям социально-правовых норм.

Детство и отрочество - особый период постижения мира. Все в этот период воспринимается остро и оставляет глубокий след в структуре личности. Все отношения, в которые он включается с окружающим миром в период детства, становятся основой для их последующего формирования, поэтому нет мелочей и второстепенного в организации жизнедеятельности ребенка. Его отношения к природе, обществу, людям и с людьми складываются в повседневной деятельности и составляют содержание его развивающейся личности.

Формирование культуры жизненного самоопределения человека - важный элемент содержания воспитания. В гармонии человека с самим собой должно идти гражданское, профессиональное и нравственное самоопределение. Это экономическая культура и культура труда, культура политическая и демократическая, правовая и нравственная, физическая культура и культура семейных отношений.

Таким образом, из вышесказанного следует, что формирование у младших подростков правовой грамотности является неотъемлемой частью воспитательного процесса в образовательных и социозащитных учреждениях. Необходимо способствовать развитию у воспитанников гражданской и социальной ответственности, формировать аналитическое восприятие мира, умение вырабатывать собственную точку зрения на политические, экономические, правовые явления и процессы.

 **ЛИТЕРАТУРА**

1. Абрамов В.И. Правовая политика современного Российского государства в области защиты прав детей // Государство и право. - 2014. - №8. – с. 31-48.

2. Данилюк. А.Я., Кондаков. А.М., Тишков. В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. ‒ М.: Просвещение, 2009. ‒ 24 с.

3. Ивлиева Л.Г.  «Внеклассные мероприятия по гражданско – правовому воспитанию школьников» под редакцией Паршиной В.Г. – М.: АРКТИ, 2012. - 56 с.

4. Мельников, В. Ю. Правосознание и правовое воспитание личности в демократическом, правовом государстве / В. Ю. Мельников // Культура: Управление, экономика, право. - 2014. - № 3. – с. 27-54.

5. Нечаев, М.П. Диагностический анализ воспитанности учащихся: содержание, технология и методика / М.П. Нечаев. – М.: Перспектива, 2013. – 88 с.

6. Проблемы военно-патриотического и гражданского воспитания и методического обеспечения преподавания курса «ОБЖ» в образовательных учреждениях Москвы. Выпуск № 3,