**Государственное казенное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья**

**«Специальная (коррекционная) школа»** (ГКОУ С(К)Ш)

**КОНСПЕКТ**

***ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ***

***«ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ Б и П в СЛОВАХ»***

Выполнила:

Л.Г. Аношенко

Учитель-логопед

высшей квалификационной категории

ГКОУ С(К)Ш

-2023-

**Тема: Дифференциация звуков [Б] – [П] в слогах и словах**

Цели:

1. Фонетическая: уточнение и сравнение артикуляции и звучания звуков [Б] - [П];
2. Фонематическая: выделение звуков [Б] – [П] из начала и середины слова, развитие фонематического анализа и синтеза слов с данными звуками;
3. Лексическая: уточнение и расширение словаря по теме «Одежда».

Задачи:

1. Образовательная: закрепить навык дифференциации акустически сходных звуков [Б] – [П] в словах;
2. Коррекционно-развивающая: активизировать речевую и интеллектуальную деятельность обучающихся;
3. Воспитательная: повысить мотивацию к обучению, укрепить эмоционально-волевую сферу.

**Оборудование**

1. Наборное полотно.
2. Цифры-карточки.
3. Предметные картинки со звуками [Б] – [П].
4. Буквы Б, П.
5. Звуки-символы.
6. Лото – карточки 5 штук.
7. Мяч.
8. Тетради, ручки, цветные карандаши.
9. Карточки с пропущенными буквами Б, П.
10. Муляжи овощей, фруктов.

 **Характеристика**

 подгруппы обучающихся 2-го класса

Логопедическое заключение:

Нарушение чтения и письма, обусловленное системным недоразвитием речи лёгкой степени. (В., Д., М.)

Нарушение чтения и письма, обусловленное системным недоразвитием речи лёгкой степени. Дизартрия. (Н., А.)

Дисграфия в сложном виде, в сочетании различных форм - дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза и акустическая дисграфия,

Ошибки на письме:

1) графические ошибки (т.к. буквы не узнаются и не соотносятся с определёнными звуками; а далее, из-за несформированности зрительного восприятия - смешиваются на письме);

2) нарушение слоговой структуры слов: пропуски букв (особенно в стечении согласных); пропуск слогообразующей гласной; перестановка букв местами;

3) замены и смешения букв, обозначающих свистящие и шипящие звуки, глухие и звонкие, твердые и мягкие согласные; иногда происходят замены гласных букв;

4) нарушение структуры не только слов, но и предложений. Также детям трудно удаётся деление предложения на слова – склонны к слитному написанию слов;

5) орфографические ошибки вследствие недостаточной сформированности процессов языкового обобщения и языковых закономерностей, то есть дети не могут применить на практике правила;

6) грамматические ошибки: пропуски и неправильное применение предлогов и других служебных слов; неправильное согласование всех частей речи; неверное использование окончаний имен существительных и имен прилагательных, глаголов.

Также детям сложно дается процесс обобщения предметов и явлений.

Ошибки при чтении:

1. побуквенное чтение;
2. искажение звукослоговой структуры слова;
3. аграмматизмы при чтении (нарушение согласования и управления);
4. механическое чтение (недостаточный темп и уровень понимания читаемого);
5. замены и смешения графически сходных букв.

**Анализ занятия**

Тип занятия - изучение нового материала. Является вторым по счёту.

Фонематическое восприятие – это слухо-произносительная дифференциация фонем. Несформированность фонематического восприятия (особенно слуховой дифференциации фонем) приводит к трудности усвоения и различения букв, вызывает смешение букв, обозначающих фонетически близкие звуки. Правописание слов с акустически сходными согласными является очень проблематичным для данной группы обучающихся. Поэтому в занятии использовались разнообразные формы и методы работы по формированию и развитию данной психологической особенности: беседа по картинкам с наличием звуков [Б]- [П] , сравнение и произношение звуков [Б]- [П].

*Дифференциация звуков [Б]- [П] в слогах* с отгадыванием загадок и последующим фонематическим анализом слов в отгадках, составлением звуковых схем, сравнением схем слов - отгадок, распределением картинок под схемами, игрой в лото, индивидуальной письменной работой.

*Дифференциация звуков в словах*  с распределением картинок под буквами Б и П, классификацией картинок с изображением одежды, игрой «Чьи вещи?».

*Дифференциация звуков [Б]- [П] в письме* посредством индивидуальной работы по карточкам с пропущенными буквами.

Постановка цели занятия замотивировала детей, создала оптимально – положительный эмоциональный фон, вызвала желание добиться успеха. Всё это проявилось в речевой и интеллектуальной деятельности обучающихся.

В ходе занятия осуществлялись приёмы активизации познавательной деятельности, опора на разнообразные анализаторные системы речи с целью предупреждения утомляемости детей, сочетание индивидуальной и фронтальной работы, выявление и своевременное устранение допущенных ошибок, дифференцированный принцип коррекции обучения: задания в письменной работе и игре – лото давались каждому из детей с учётом их особенностей.

Время, отведённое на каждый из этапов, распределено рационально. Все промежуточные задачи удалось реализовать полностью.

Подбор речевого материала, форм и методов коррекции способствовал решению триединой дидактической задачи.

 **Ход занятия**

1. **Организационный момент.**

Детям раздаются карточки с цифрами, нужно придумать слово, состоящее из количества звуков, соответствующее данному числу. Обучающиеся отгадывают по количеству звуков цифру, которая находится в руках у товарища.

1. **Беседа пот картинкам БОЧКА и ПОЧКА.** (Отгадывание загадок)

Все деревья спят зимой Смастерили из досок

Просыпаются весной Повязали поясок

Ну, а раньше чем листочки И хранит посуда эта

Набухают…. Это (ПОЧКИ) С грядки собранное лето. (БОЧКА)

Дети называют картинки.

- Это очень похожие слова: БОЧКА, ПОЧКА.

А чем они отличаются?

- Какой первый звук в слове БОЧКА? (Б). А какой первый звук в слове ПОЧКА? (П). Давайте проверим, а другие звуки одинаковые или разные? Какой второй звук в слове БОЧКА? (О). А в слове ПОЧКА? (О). И т.д.

На доске последовательно записываются буквы

 Б

 П ОЧКИ

Изменился один звук, изменилось значение всего слова.

1. **Сравнение произношения звуков Б и П.**

- Произнесите звуки Б и П. А теперь я произнесу, а вы посмотрите, одинаково ли положение губ при произнесении этих звуков. (Одинаково)

Как мы произносим эти звуки? (Губами. Губы смыкаются).

- Положите руку на горло и послушайте, дрожит ли оно при произнесении звука Б. Б-Б-Б (Дрожит). С голосом или без голоса произносится этот звук? (С голосом). А теперь произнесите звук П и послушайте, дрожит ли горло при его произнесении. (Не дрожит).

Делается вывод, что звук П произносится без голоса, он глухой.

Звуки соотносятся с буквами.

1. **Дифференциация звуков Б и П в слогах.**

Предлагаемые слова: БУСЫ, ПУМА, ГУБЫ, БУКЕТ, ЛАПА, БУМАГА, БАНАНЫ, ШУБА, ПАКЕТЫ.

1. Отгадывание загадок с последующим фонематическим анализом слов в отгадках.

- У родителей и деток вся одежда из монеток. (РЫБА)

- Какой звук в этом слове Б или П? Назовите соседей звука.

- Составим схему слова.

- Отгадайте ещё одну загадку: Стоят на крепкой ножке, потом лежат в лукошке. (ГРИБЫ). Составление схемы слова.

 2. Сравнение схем РЫБЫ и ГРИБЫ.

- Чем похожи? Чем отличаются?

 3. Распределение картинок под схемами. (ШУБА, РЕПА, ТРУБА, ГРИБЫ, ПТИЦЫ, БУСЫ, ПЧЕЛА)

 4. Письменная работа.

- Начертите в тетрадях схемы. Запишите под схемами названия картинок(индивидуально).

 5. Игра в лото.

Предлагаются карточки с картинками, в названии которых звуки Б и П, а также цифры 1,2,3.

Логопед называет картинку. Дети находят картинку на своих карточках, определяют сначала, какой звук Б или П слышится в названии картинки, его место в слове, а затем закрывают картинку соответствующей цифрой.

1. **Физкультминутка.** Игра с мячом «Назови наоборот»

башня-пашня, бочка-почка, бах-пах, бабочка-папочка и т.д.

1. **Дифференциация звуков Б и П в словах.**
2. Классификация картинок с изображение овощей и фруктов.

- Как можно разложить эти предметы на две группы?

- Каким словом их можно назвать? (Овощи), (Фрукты).

- Назовите овощи со звуком Б.

- Назовите фрукты со звуком П.

 2. Игра «Чьи вещи?» На доске картинки с изображением мальчиков Павла и Бориса. Дети распределяют картинки с изображением вещей под картинками с изображением мальчиков.

1. **Дифференциация звуков Б и П в письме.**

Работа с карточками. Вставить пропущенные буквы П и Б.

Предлагаются слова: КА…ЧКИ, КА…УСТА, РУ…АШКА, СА…ОГИ, …АРА…АН, …ОДУШКА, …УХАНКА.

1. **Итог занятия.**

Что понравилось на занятии? Как оцениваете работу своих товарищей? Пригодятся ли новые знания в дальнейшем?

**Литература:**

1) Л.Н. Ефименкова Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. Пособие для логопедов. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001

2) Р.И. Лалаева Логопедическая работа в коррекционных классах. Методическое пособие для учителя-логопеда. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001

3) Департамент образования г. Москвы Южное окружное управление образования Коррекционная педагогика (часть V). Из опыта работы коррекционных учреждений. Москва 2003.