

## Доклад на тему: «Наставничество: технологии формирования успешности подростка»

Каждый человек умеет что-то делать лучше других, его способности в какой-нибудь конкретной сфере определяют направления профессионального и личного развития в течение всей жизни. Наставничество – «индивидуальная огранка» задатков и способностей человека, придание имеющимся навыкам идеально правильной формы, создание новых плоскостей и граней его профессионализма. Как огранённый алмаз становится бриллиантом, так и воспитанник под руководством наставника достигает высочайшего мастерства. В этом смысле наставник – это тот, кто помогает человеку раскрыть его дарования. Каждый талант должен найти своего наставника.

Если бы можно было передать знания, умения, компетенции через текст, то не нужны были бы ни учителя, ни наставники. Но никакие знания нельзя передать иным способом, кроме как от человека к человеку. За каждым профессионалом, мастером, просто успешным человеком в любой сфере всегда стоит наставник. Считается, что свой опыт нельзя передать другому человеку, но зато можно и нужно помочь ему накопить свой багаж знаний, умений, навыков, профессиональных компетенций. Люди, которые через наставничество помогают приобрести другим свои знания и навыки, будь то наука, профессия, управление, вызывали, вызывают и будут вызывать уважение. Наставничество нельзя осуществлять по принуждению или решить административным путём. Наставничество – это некое, можно сказать, таинство, это когда человек вкладывает душу, делится секретами своей профессии, которые позволили ему самому быть лучшим среди равных, это своеобразная генетическая потребность человека, достигшего высокого уровня мастерства передать другим накопленные с годами знания и опыт. Именно наставничество, в большей мере даёт возможность таланту развиваться. Будь то одарённый ребёнок, или целеустремлённый талантливый учитель – рядом должен быть человек, который поможет взрастить этот талант, как садовник выращивает дерево. Если талант – это дерево, то наставник – это его корни и садовник одновременно. В семьях наставниками являются родители, бабушки и дедушки, в социальной сфере и образовании – воспитатели и учителя.

Именно на наставника ложится задача самореализации наставляемого и его раскрытия в выбранном им направлении.

Как показывает практика, наставничество не имеет границ и возрастных рамок.

Что такое успех? Для кого-то успех – это достижение поставленной цели или достижения в определенной сфере деятельности. Для других – победы в конкурсах, соревнованиях и т.п.

**Успех** — достижение поставленных целей в задуманном деле, положительный результат чего-либо, общественное признание чего-либо или кого-либо.

**Успешность** - достижение благополучия или обретение чего-либо желаемого или значимого.

Когда мы слышим слово «успешный, преуспевающий человек» мы сразу представляем себе человека, который занимает высокую должность, у него незапятнанная репутация и обеспеченное будущее, о нем с уважением пишут в газетах – и всего этого он добился сам.

Успех практически всегда достигается большим трудом. Современные подростки привыкли к получению быстрого результата. Это дети, у которых благодаря интернету сформировалось так называемое «клиповое мышление». А с другой стороны, это дети, которые умеют обрабатывать огромное количество информации. Их жизнь проходит в онлайн среде. Они живут как бы в двух реальностях.

Мы получаем так называемую «вилку»: с одной стороны неумение справляться с негативными эмоциями, с другой стороны очень высокая надежда на социальное одобрение. В подростковой среде очень сильно развито «хейтерство» в социальных сетях.

На мой взгляд, главная задача педагога – сформировать внутреннюю устойчивость, внутренний оптимизм. Дать веру в себя и научить справляться с негативными эмоциями.

Способствовать формированию мотивации достижения успеха у подростков могут оптимистичный настрой педагога, доброжелательный и спокойный тон общения, проявление уважения к внутреннему миру подростка. При определении мотивации важным является то, ожидает ли подросток успех или неудачу. Если подросток верит, что результат будет значимым и ценным, это повысит его мотивацию, в противном случае, наоборот, снизит. Одним из способов воздействия на мотивацию подростков является проведение работы по осознанию мотивов. Необходимо раскрыть подростку те цели и идеалы, которые необходимо сформировать.

Другим способом является воздействие через деятельность, организованную взрослым, в условиях активной деятельности самого подростка.

Подросток, попав в ситуацию успеха, испытывает положительные эмоции, у него возрастает уверенность в собственных силах и появляется желание вновь оказаться в ситуации успеха. Таким образом, в последующей деятельности подросток прилагает больше усилий и стремится достигнуть успеха.

В 2020 году на встрече с финалистами конкурса «Большая перемена» актер Владимир Машков сказал: «Научитесь сравнивать себя предыдущего с собой настоящим».

Оценку результатам подростка можно давать, сравнивая их с предыдущими результатами этого подростка, что может отразить положительную динамику и мотивировать прилагать еще больше усилий, даже если на фоне других подростков результат не является высоким.

Одна из главных задач педагога – научить ребенка адекватно принимать свои победы и неудачи (не победил в конкурсе и т.п.) Не опускать руки, а двигаться дальше в случае поражения, а в случае победы не причинять боль проигравшим соперникам. На мой взгляд, успешный человек – это счастливый человек, который дарит другим людям радость, а не боль.

Изучение методов и средств формирования мотивации достижения успеха у подростков позволяет сделать следующие выводы:

1. Эмоции оказывают значительное влияние на формирование мотивации достижения успеха у подростков.
2. Подросткам должна предоставляться свобода выбора заданий, так как это способствует более ответственному отношению к деятельности.
3. Для развития мотивации достижения успеха необходимо, чтобы деятельность была интересной для подростка.
4. Доброжелательная обстановка и атмосфера сотрудничества снижают страх потерпеть неудачу и стимулируют подростков к деятельности.
5. Создание ситуации успеха способствует повышению мотивации достижения успеха.