**Доклад на тему: «Мотивация учащихся на уроках в условиях ФГОС»**

Магометова Хадижат Назиевна,

учитель математики

МБОУ СОШ№1 с. Кизляр РСО - Алания

В условиях реформирования российского образования повышаются требования к качеству обучения и воспитания. Обществу нужны люди образованные, способные быстро ориентироваться в обстановке и самостоятельно мыслить. Поэтому сегодня актуальной является проблема активного обучения, развития познавательной активности, стимулирование мыслительной деятельности учащихся.

Для того чтобы глубже вникнуть в проблему, необходимо вспомнить основные понятия.

Интерес - это форма  проявления познавательных потребностей, обеспечивающих направленность личности на осознание  целей деятельности  и тем самым способствующее ориентировке, знакомству с новыми фактами, более полному и глубокому  отражению действительности.

Познавательный  интерес – это интерес к учебной деятельности, приобретению знаний.

Мотивация – побуждение, вызывающее активность и определяющее его направленность.

Проблема мотивации в обучении не новая. Значение ее утверждали многие известные ученые, педагоги, психологи.

Педагогической психологией выведен принцип усвоения знаний: восприятие - осмысление - запоминание - применение - проверка результата. Из этой цепочки нельзя ничего исключить, потому что все этапы усвоения взаимосвязаны: восприятие сопровождается осмыслением, осмысление — запоминанием, восприятие, осмысление, запоминание закрепляются и углубляются в процессе их самостоятельного применения и проверки на практике.

Познавательная активность проявляется в желании и стремлении учащихся учиться, преодолевать возникающие затруднения, прикладывая волю и усилия в учебной деятельности. В данном случае идет речь о внутренней мыслительной активности и творческом мышлении учащихся.

Психологи считают, что познавательной активностью школьников можно управлять. На активность влияют отношение учителя, стиль его общения с учащимися на уроке, успеваемость и настроение учащихся. У одного и того же ученика на разных уроках познавательная активность может меняться в зависимости от того, какой учитель учит, чему учит и как учит, как он умеет активизировать класс.

Одним из мотивов деятельности является интерес учащихся, который выражается в их стремлении к более глубокому изучению предметов, явлений, познанию их отличительных и существенных свойств.

В интеллектуальной деятельности выделяются познавательные и эмоциональные проявления.

К познавательным проявлениям относятся:

- активный поиск;

- догадка;

- исследовательский поиск;

- готовность к решению задачи.

Эмоциональными проявлениями познавательного интереса являются:

- эмоции;

- удивление;

- ожидание нового;

- интеллектуальная радость;

- чувство успеха.

Мастерство учителя проявляется в его умении укреплять и развивать познавательный интерес учащихся в процессе обучения, делать содержание своего предмета интересным и привлекательным, а способы познавательной деятельности учащихся разнообразными, творческими, продуктивными.

В своей работе я стараюсь использоватьразличные методы и приёмы, способствующие повышению учебной мотивации школьников. Наиболее эффективными считаю следующие инструменты мотивации учащихся:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Инструмент мотивации | Описание  | Результат для учащихся |
| Сотрудничество | Предоставление учащимся возможности совместно работать с другими людьми (с учителем, одноклассниками); создание условий, в которых ученики не будут стесняться учиться без страха неудачи. | Развитие коммуникативных умений и навыков. |
| Одобрение | Подтверждение качества и ценности выполненной учащимися работы от людей, мнение которых значимо для них (учитель, сверстники и т. д.).  | Повышение самооценки учащихся. |
| Новизна учебного материала, необычность его подачи | Вызов интереса к ранее неизвестному. Новизна материала, необычность его подачи побуждают учащихся лучше присмотреться к новому материалу, разобраться в нем.  | Развитие познавательной активности, процесса познания. |
| Практическая значимость | Учащиеся проявляют наибольший интерес к той информации, которая нужна им для жизни, помогает решать жизненные проблемы.Подбор полезной и актуальной информации, интеграция учебного предмета с различными сферами общественной жизни (экология, культура, спорт, политика и т. д.). Важно показать учащимся, что знания дают им для жизни, общения со сверстниками, для дальнейшего самоопределения, для карьеры и успеха в жизни, для престижа в обществе.  | Социализация учащихся: ориентация в окружающем мире, успешная деятельность, достижение целей, нахождение своего места и утверждение в обществе. |
| Противоречивость фактов  | Нахождение (конструирование) полезных для познавательного процесса противоречий, вовлечение учащихся в их обсуждение, побуждение к их разрешению.У учащихся возникает удивление, появляется желание разобраться в проблеме для разрешения противоречия.  | Развитие познавательной активности, процесса познания. |
| Оценка | Оценка показывает уровень успешности овладения учащимися знаниями и является инструментом обратной связи для дальнейшей эффективной деятельности.У учащихся появляется потребность посмотреть на свою работу со стороны, сравнить свои успехи в учебе с успехами одноклассников.  | Формирование регулятивных УУД (коррекция, оценка, саморегуляция). |
| Использование игр, включение игровых элементов в урок  | Игровая ситуация имитирует деятельность взрослых и при правильной организации позволяет учащимся овладеть умениями и качествами, полезными для их будущей жизни (ролевая игра, исследование, расследование, защита диссертации, заседание учёного совета и т. д.). | Снятие накопившейся умственной усталости, создание оптимистического настроя, сплачивание коллектива учащихся, сближение с учителем.  |
| Создание ситуации успеха | Создание условий для учащихся, при которых они получают возможность достижения успеха, скрытого в значительной мере взгляду со стороны, осознать свои возможности, пережить радость, поверить в себя. Задача учителя - выявить и раскрыть внутренний потенциал учащихся. | Формирование мотивационных установок, вера в свои силы. |

Очень многое в формировании познавательной активности учащихся зависит от того, какие инструменты использует учитель для формирования положительных мотивов учения. В первую очередь, обучение должно быть связано с практическими потребностями учащихся: они должны ставить перед собой цель, чётко знать, для чего им нужно учиться и достигать поставленные перед собой цели и задачи. Только при этом условии можно добиться положительных результатов в обучении.

**Литература**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М.: Просвещение, 2017.